МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЯСЛИ-САД № 54 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ТИПА ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

**ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**для детей дошкольного возраста**

**с общим недоразвитием речи**

**I уровня**

**«Говорим правильно»**

**Донецк 2020**

*Краткие сведения о программе.*

*«Одобрено к использованию*

*в специальных образовательных организациях»*

Министерство образования и науки ДНР

Приказ от 17 августа 2020 № 1145

**Рецензенты:**

Голенцова Н.Л., преподаватель отдельных методик, специалист I категории ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»;

Салодкая С.В. учитель-логопед высшей категории Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 27 комбинированного типа города Макеевки».

**Составители:**

Рудяк Л. В. – методист городского методического центра, заведующий ПМПК г. Макеевки

Тимошенко Л. Н. – заведующий Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки»;

Каменева Т. В. – учитель-логопед, специалист высшей категории, звание «учитель-методист», Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки».

**Научный руководитель** – Кобзарь О.В., заведующий отделом специального и инклюзивного образования ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».

**Экспертный листок.**

**Составители:**

Рудяк Л. В. – методист городского методического центра, заведующий ПМПК г. Макеевки;

Тимошенко Л. Н. – заведующий Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки»;

Каменева Т. В. – учитель-логопед, специалист высшей категории, звание «учитель-методист», Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки».

**Рецензенты:**

Голенцова Н.Л., преподаватель отдельных методик, специалист I категории ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»;

Салодкая С.В. учитель-логопед высшей категории Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 27 комбинированного типа города Макеевки».

1. **Пояснительная записка**

Реализация Государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает также разработку современных коррекционно-образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего типа.

Актуальность создания программы для детей с ОНР I уровня «Говорим правильно» продиктована ежегодным увеличением количества детей с общим недоразвитием речи, что является серьезным препятствием в усвоении детьми общеобразовательной программы.

Программа направлена на реализацию цели и основных задачорганизации эффективной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по выявлению речевого дефекта у ребенка и создания оптимальных условий для развития его потенциальных речевых возможностей.

Программа «Говорим правильно» включает: характеристику основных компонентов речи детей с ОНР I уровня, коррекционно-развивающую работу, модель взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками коррекционного процесса, речевую карту, перспективный календарно-тематический план.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи I уровня и рассчитана на 1 год обучения.

**Программа разработана в соответствии с:**

* Законом ДНР «Об образовании» принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года (С изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС).
* Государственным образовательным стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2018 г № 287.
* Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.
* Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике Утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318

**Основные принципы программы:**

* + - * Научности - осуществление деятельности на основе достижений современной науки с использованием диагностических методик.
      * Гуманизации – приоритета интересов личности ребенка.
      * Системности *-* все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.
      * Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям - учет индивидуальных и возрастных особенностей и речевого диагноза ребенка.
      * Адекватность требований и нагрузок способствует оптимизации занятий и повышению их эффективности, охране нервной системы ребенка.
      * Постепенность подачи материала от простых и доступных заданий к более сложным.
      * Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
      * Эмоциональной насыщенности и комфортности для детей в организованной образовательной деятельности.

**Цель программы –** организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с ребенком ОНР I уровня речевого развития, создание оптимальных условий для комплексного развития всех сторон его устной речи.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

* развитие понимания речи окружающих;
* формирование пассивного и активного словаря;
* формирование и совершенствование слоговой структуры слова, качественных и количественных аспектов лексики;
* овладение фразой, грамматическое оформление и развертывание предложения, структурирование связной речи;
* развитие и совершенствование фонетических и фонематических процессов;
* развитие мелкой моторики, графических навыков и познавательных процессов;
* подготовка органов артикуляции к постановке звуков.

1. **Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР I уровня.**

Дети с ОНР I уровня имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Они используют либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»).

В большинстве случаев дети в общении используют свою мимику и жесты, не разделяя комплексы для описания качеств, действий или предметов. Чаще всего детский лепет расценивается однословным предложением, который повторяется многократно.

Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура , реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок.

Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует.

Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

1. **Организация коррекционно-развивающей работы**

**с детьми ОНР I уровня.**

Задачи и содержание коррекционного обучения детей с ОНР ӏ уровня определяется с учетом потенциальных возможностей детей, выявленных при логопедическом обследовании, и соотносятся с требованиями, представленными в[Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность»](https://drive.google.com/file/d/1alEExWxLyGoyP8nUgoz0U3kXgBoxBGi3/view?usp=sharing).

**Программа** по преодолению общего недоразвития речи у детей I уровня **подразделяется на 3 периода обучения:**

**1 период** – сентябрь, октябрь, ноябрь.

**2 период** – декабрь, январь, февраль,

**3 период** – март, апрель, май.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия с детьми с ОНР I уровня проводятся учителем-логопедом индивидуально или небольшими подгруппами (2-3 человека – начиная со второго периода обучения) . Дети с таким диагнозом имеют наличия специфических особенностей психической деятельности, они не в полном объеме владеют пониманием речи и усваивают инструкции, обращенные только лично к ним.

Первые занятия с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи I уровня, проводятся в форме игры с привлечением любимых персонажей, игрушек. Это поможет постепенно сформировать мотивационную основу речи.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием занятий.

Длительность подгруппового занятия – 15-20 минут.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 3-4 раза в неделю от 10 до 15 минут. На каждого ребенка планируется индивидуальный план.

Содержание каждого занятия включает направления работы:

* + - * развитие понимания речи;
      * развитие самостоятельной речи на основе подражательной речевой деятельности;
      * формирование двусоставного простого предложения на основе элементарных словообразований;
      * развитие внимания, памяти, мышления.

Формирование звукопроизношения на данном этапе не является самостоятельной задачей. Однако отдельные артикуляционные упражнения, уточнение правильного произношения имеющихся у детей звуков позволят создать благоприятные условия для вызывания отсутствующих звуков.

1. **Перечень лексических тем для детей с ОНР 1 уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | 1. | Обследование речи детей. |
| 2. | Обследование речи детей. |
| 3. | Игрушки. |
| 4. | Детский сад. |
| Октябрь | 1. | Осень. |
|  | 2. | Овощи. |
|  | 3. | Фрукты. |
|  | 4. | В саду или в огороде? |
| Ноябрь | 1. | Мама, папа, я – дружная семья. |
|  | 2. | Дом. |
|  | 3. | Мебель. |
|  | 4. | Посуда. |
| Декабрь | 1. | Зимушка красавица. |
|  | 2. | Одежда. |
|  | 3. | Обувь. |
|  | 4. | Новогодние праздники. |
| Январь | 1. | Закрепление пройденного материала. |
|  | 2. | Зимние забавы. |
|  | 3. | Домашние животные. |
|  | 4. | Домашние птицы. |
| Февраль | 1. | Дикие животные. |
|  | 2. | Дикие птицы. |
|  | 3. | Транспорт. |
|  | 4. | Защитники отечества. |
| Март | 1. | Мамин праздник. |
|  | 2. | Весна. |
|  | 3. | Части тела и лица. |
|  | 4. | В здоровом теле – здоровый дух. |
| Апрель | 1. | Продукты питания. |
|  | 2. | Цветы. |
|  | 3. | Деревья. |
|  | 4. | Насекомые. |
| Май | 1. | День Победы. |
|  | 2. | Мой город. |
|  | 3. | Мир сказки. |
|  | 4. | Скоро лето. |
|  |  |  |

1. **Модель взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками коррекционного процесса.**

Успеху коррекционно-развивающей логопедической работы способствует продуманная система взаимосвязи всех специалистов в дошкольном учреждении: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, медицинского персонала, социального педагога и семьи. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим,.создать оптимальные условия для комплексного развития всех сторон устной речи ребенка.

**Пути взаимодействия учителя-логопеда с педагогами:**

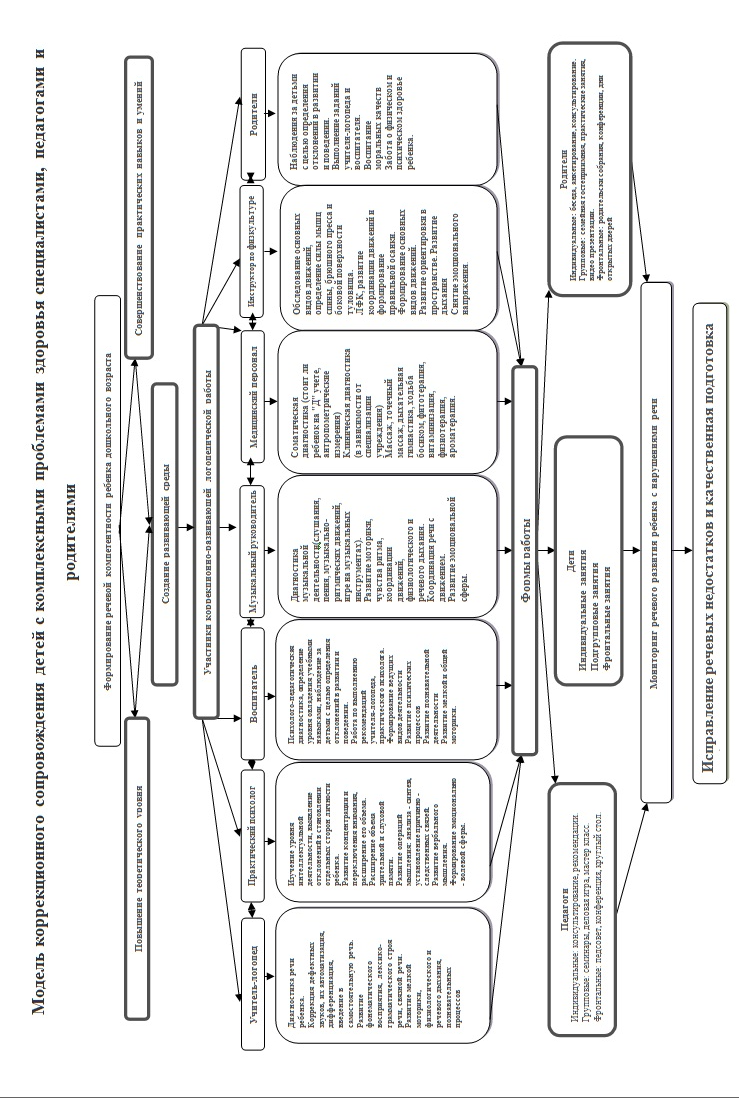
* диагностический (наблюдение, анкетирование);
* информационно-просветительский (педсоветы, консультации, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы);
* коррекционно-развивающий (практический показ, тетради взаимосвязи, рекомендации, логопедический тренинг, использование видео пособия «Интересное путешествие»).

**Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями:**

* диагностический (анкетирование и опрос);
* информационно-просветительский (консультации, родительские собрания, Дни открытых дверей, информационные стенды);
* коррекционно-развивающий (тетради взаимосвязи, рекомендации, моделирование индивидуальных вариантов развития речи ребенка, использование видео пособия «Интересное путешествие»).

**План комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники коррекционно-развивающей логопедической работы** | **Диагностический этап** | **Коррекционный этап** |
| **Учитель-логопед** | Диагностика уровня импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй). | Постановка диафрагмально-речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация, введение в самостоятельную речь. Развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи, речевой коммуникации. Подготовка к обучению грамоте. |
| **Педагог- психолог** | Изучение уровня интеллектуальной деятельности, выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности ребенка. | Развитие концентрации и переключения внимания, расширение его объема.  Расширение объема зрительной и слуховой памяти.  Развитие операций мышления: анализа – синтеза, установление причинно – следственных связей.  Развитие вербального мышления.  Формирование эмоционально – волевой сферы. |
| **Учитель дефектолог** | Диагностика уровеня сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений. | Развитие психических процессов, формирование элементарных математических представлений, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, обеспечение сенсорного развития и развития мелкой моторики. |
| **Воспитатель** | Психолого-педагогическая диагностика, определение уровня овладения учебными навыками, наблюдение за детьми с целью определения отклонений в развитии и поведении. | Работа по выполнению рекомендаций  учителя-логопеда, учителя дефектолога, практического психолога.  Формирование ведущих  видов деятельности  Развитие психических процессов  Развитие познаватель ной деятельности  Работа по устранению  вторичных дефектов.  Развитие мелкой и общей моторики.  ной деятельности  Работа по устранению  вторичных дефектов.  Развитие мелкой и общей моторики. |
| **Музыкальный руководитель** | Диагностика музыкальной деятельности(слушание, пение. Музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах). | Развитие моторики, чувства ритма, координации  движений, физиологического и речевого дыхания. Координация речи с движением.  Развитие эмоциональной сферы. |
| **Медицинский персонал** | Соматическая диагностика(стоит ли ребенок на «Д» учете, антропометрические измерения)  Клиническая диагностика (в зависимости от специализации учреждения) | Массаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика, босохождение, фитотерапия, витаминизация.физиотерапи,  ароматерапия |
| **Инструктор физкультуры** | Обследование основных видов движений, определение силы мышц спины, брюшного пресса и боковой поверхности туловища. | ЛФК, развитие координации движений и формирование правильной осанки.  Формирование основных видов движений.  Развитие ориентировки в пространстве. Развитие дыхания  Снятие эмоционального напряжения. |
| **Социальный педагог** | Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности детей. Выявление интересов, потребностей, трудностей , проблем воспитанников. Изучение семьи с целью составления социально бытовой характеристики | Установление норавственно-здоровых отношений в социальной среде. Развитие социальных навыков |
| **Семья** | Наблюдение за детьми с целью определения отклонений в развитии и поведении. | Выполнение заданий  логопеда и дефектолога  Воспитание  нравственных качеств  Забота о физическом и психическом здоровье ребенка. |



1. **Обследование речевого развития ребенка с нарушениями речи.**

Оценка индивидуального развития детей проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

1. **Cодержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР II уровня.**
2. Обследование состояния речи детей (I половина сентября).
3. Обучение детей.

**I период обучения**

**(II половина сентября - ноябрь)**

**Лексика.**

Лексические темы: «Игрушки», «Детский сад», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «В саду или в огороде?», «Мама, папа, я – дружная семья.», «Дом», «Мебель», «Посуда».

**Развитие фонетико-фонематического слуха.**

1. Формировать внимание к неречевым звукам, умение узнавать и различать их.

.

1. Учить реагировать на наличие-отсутствие звука.
2. Развивать восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками, предметами обихода.
3. Развивать внимание, слуховое восприятие, дифференцировать звуки по силе звучания, различать громкие и тихие звуки.
4. Учить различать на слух голоса знакомых людей (детей).
5. Развивать чувство ритма.

**Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков**

1. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание,
2. Выработать правильную артикуляцию гласных звуков У, А, О, и их сочетаний.
3. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.
4. Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы.

**Развитие пассивного словаря**

1. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
2. Уточнять и расширять пассивный словарный запас.
3. Учить понимать обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, семья, мебель, посуда.
4. Формировать умение показывать и по возможности называть игрушки, членов семьи.
5. Учить соотносить признаки предмета с их словесным обозначением.
6. Учить выполнять действия, связанные и с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси.
7. Учить понимать вопрос: Где? Куда? Что ты будешь делать?
8. Учить выполнять одно и двухступенчатую инструкцию.

**Развитие активного словаря**

1. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.
2. Вызывать потребность в речевом общении.
3. Формировать умения называть имена детей и членов семьи, называть предметы, картинки по лексическим темам на материале игр.
4. Активизировать в речи слова, обозначающие название игрушек, овощей, фруктов, мебели, посуды, членов семьи.
5. Учить вести односторонний диалог (педагог задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).
6. Формировать умение отвечать на вопрос что это?
7. Учить повторять за взрослым слова близкие для ребенка.

**Формирование грамматического строя речи**

1. Учить понимать вопросы косвенных падежей: Где?, Куда?, Откуда?, Кому?, У кого?, Чем?
2. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных.
3. Учить понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения (принеси, покажи, возьми).
4. Развивать умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе в именительном падеже.
5. Познакомить с прилагательными: *большой, маленький*, обучать соотнесению слов *большой* и *маленький* с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов;
6. Вызывать двухсловные предложения с помощью соединения слов (Это мама. Это папа. Тут баба.) Давать качественные характеристики членам семьи: «добрый, сильный, старый, маленький».
7. Расширять словарь числительными один и два.
8. Учить употреблять предлог У  в значении ( у кого? )

**II период обучения**

**(декабрь - февраль)**

**Лексика.**

Лексические темы: «Зимушка красавица», «Одежда», «Обувь», «Новогодние праздники», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Дикие птицы», «Транспорт», «Защитники отечества».

**Развитие фонетико-фонематического слуха.**

1. Развивать внимание к неречевым звукам, совершенствовать умение различать их.
2. Развивать умение различать звуки, определять направление звука, различать длинные и короткие, громкие и тихие звуки, ориентироваться в пространстве.
3. Учить соотносить звукоподражание с предметной картинкой или игрушкой, различать звукоподражания.
4. Формировать умение различать гласные звуки [а], [у], [и].
5. Развивать умение правильно воспринимать и дифференцировать слова
6. Развивать чувство темпа и ритма.

**Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков**

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Развивать речевое подражание, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания.
3. Вырабатывать правильную артикуляцию гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п] , [б] , [д]. .
4. Развивать правильный умеренный темп речи (по подражанию учителя-логопеда).
5. Активизировать движения речевого аппарата.
6. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.

**Развитие пассивного словаря**

1. Уточнять и расширять пассивный словарный запас.
2. Учить узнаванию предметы по их словесному описанию и функциональному назначению.
3. Учить выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, мить – игла, рисовать - карандаш).
4. Учить понимать обобщающие слова: обувь, одежда, транспорт, дикие и домашние птицы, дикие и домашние животные.
5. Учить понимать вопросы по сюжетным и предметным картинкам.
6. Учить понимать вопросы по прочитанной сказке со зрительной опорой.
7. Развивать понимание грамматических форм речи:

* единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода;
* единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.
* Предложных конструкций с предлогами.

**Развитие активного словаря**

1. Формировать звуко-слоговую структуру слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах.
2. Формировать умения называть предметы, картинки по лексическим темам на материале игр.
3. Пополнить словарь существительными по изучаемым лексическим темам.
4. Пополнить словарь прилагательными, обозначающими размер, цвет и свойства.
5. Пополнить словарь глаголами 2-го лица единственного числа, изъявительного наклонения.
6. Обогащать активный словарь наречиями, местоимениями, числительными и предлогами.

**Развитие речевого общения, связной речи**

1. Учить объединять усвоенные слова в двухсловные предложения.
2. Формировать умение заканчивать фразу.
3. Формировать умение, договаривать слова и словосочетания в разучиваемых потешках, стихотворениях, сказках.
4. Учить отвечать на вопросы с опорой на картинку.
5. Заучивать маленькие стихотворения с опорой на картинки.

**Формирование грамматического строя речи**

1. Учить правильно строить двухсловные предложения.
2. Учить употреблять личные местоимения с предлогом.
3. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе в именительном падеже мужского и женского рода.
4. Учить образовывать форму родительного падежа существительных (со значением отсутствия).
5. Формировать умение различать единственное и множественное число имен существительных в именительном падеже.
6. Учить согласовывать местоимения *мой, моя* с существительными.

**III период обучения**

**(март - апрель)**

**Лексика.**

Лексические темы: «Мамин праздник», «Весна», «Части тела и лица», «В здоровом теле – здоровый дух», «Продукты питания», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «День Победы», «Мой город», «Мир сказки», «Скоро лето».

**Развитие фонетико-фонематического слуха.**

1. Учить различать звуковые сигналы, состоящие из 3-5 звуков.
2. Развивать умение различать гласные звуки близкие по артикуляции.
3. Формировать навык слогового анализа слов, упражнять в умении выделять и отхлопывать слоги в словах.
4. Учить различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.
5. Развивать чувство темпа и ритма.

**Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков**

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Развивать речевое подражании, интонационную выразительность и модуляцию голоса.
3. Вырабатывать правильную артикуляцию гласных звуков, их слияний, слогов с согласными звуками [т], [к], [г] , [х]. .
4. Развивать эмоции, жесты и мимику на основе подражательной деятельности.

**Развитие пассивного словаря**

1. Продолжать пополнять и расширять пассивный словарь.
2. Закрепить обобщающие понятия по изученным лексическим темам.
3. Продолжать учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию.
4. Учить определять причинно-действенные связи.
5. Учить различать глаголы противоположные по значению.
6. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа.
7. Продолжать формировать умение различать противоположных по значению прилагательных *(большой* — *маленький, добрый – злой, веселый - грустный).*
8. Учить пониматя наречий, выражающие пространственные отношения *впередu*—*сзади, вверху*—*внизу, далеко*—*близко, справа*—*слева).*
9. Продолжать учить понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, из, около, т, за.
10. Продолжать обучать пониманию предлогов с, без.

**Развитие активного словаря**

1. Уточнить, расширить и обогатить активный словарь.
2. Пополнить словарь существительными по изучаемым лексическим темам.
3. Пополнить словарь прилагательными, обозначающими признаки и качество предметов.
4. Продолжать формировать глагольный словарь.
5. Обогатить словарь наречиями, обозначающие местонахождение предметов, оценку действий, сравнение и ощущение.
6. Обогащать активный словарь местоимениями, числительными, предлогами и союзами.

**Развитие речевого общения, связной речи**

1. Совершенствовать умение договаривать словосочетания.
2. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам (по образцу, данному педагогом), давать полный ответ на поставленный вопрос.
3. Учить подбирать существительные к глаголам.
4. Заучивать маленькие стихотворения с опорой на картинки.
5. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки с опорой на картинки с помощью педагога.
6. Учить правильно строить двухсловные предложения.
7. Учить употреблять личные местоимения с предлогом.
8. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе в именительном падеже мужского и женского рода.
9. Учить образовывать форму родительного падежа существительных (со значением отсутствия).
10. Формировать умение различать единственное и множественное число имен существительных в именительном падеже.
11. Учить согласовывать местоимения *мой, моя* с существительными.

**Формирование грамматического строя речи**

1. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, согласовывать прилагательные с существительными женского рода в И.п.
2. Формировать умение согласовывать местоимения с существительными.
3. Обучать употреблению личного местоимения с предлогом: у меня.
4. Продолжать учить образовывать форму родительного падежа существительных с предлогом *у.*
5. Продолжать учить образовывать и дифференцировать глаголы единственного и множественного числа по демонстрации действия и по сюжетным картинкам.
6. Закрепить понимание значений предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь
7. Формировать умение согласовывать числительные *один, два, три* с существительными мужского и женского рода.
8. Продолжать учить согласовывать местоимения *мой, моя* с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.
9. **Прогнозируемые результаты**.

* В результате логопедической работы дети должны:
* соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
* пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко);
* у детей должна появиться потребность подражать слову взрослого;
* дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб;
* отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста.

1. **Используемая литература**
   * + - [Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»](https://drive.google.com/file/d/1alEExWxLyGoyP8nUgoz0U3kXgBoxBGi3/view?usp=sharing) / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Котова Л.Н, Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018

* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)./ Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352 с.
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В.,Туманова Т.В.и др. (М.: Просвещение, 2008)
* Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой.- В 2-х книгах. Книга 2. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
* Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с.
* Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240с.

**Приложение к программе**

**коррекционно-развивающей работы**

**по преодолению общего недоразвития речи**

**II и III уровня**

**«Говорим правильно»**

**Приложение № 1**

**Речевая карта**

(ОНР I уровень)

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Телефон родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Откуда поступил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Дата поступления в логопедическую группу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Протокол ПМПК № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Данные о развитии речи:

* гуление с \_\_\_\_\_\_ мес., характер гуления (длительность звуков, их сочетание, отдельные певучие звуки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* лепет с \_\_\_\_\_ мес., характер лепета: звуковой, слоговой.
* первые слова с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* звукоподражания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* речь в настоящее время: использование жестов, речевая активность, понимание речи окружающих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* речевая среда: с ребенком общаются, учитывая его желание, или наоборот, исправляют речь, требуют повторения, ответов на вопросы (такое отношение к речи ребенка порождает у него речевой негативизм) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* особенности общения: общается с детьми, предпочитает находиться (играть) один.

1. Обследование артикуляционного аппарата:

* губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* зубы (норма, кривые, мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* прикус (норма, открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия) \_\_\_\_
* язык (норма, массивный, узкий, широкий, подвижен, малоподвижен, раздвоение) \_\_\_\_
* уздечка (норма, укороченная, толстая, подрезалась ранее) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* твердое небо (норма, высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* мягкое небо (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_\_

1. Изучение слухового восприятия:

* наличие реакции на голос (громко позвать ребенка за его спиной) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* различение на слух звучаний 2-3 музыкальных инструментов («Покажи, какая игрушка звучала») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Изучениение невербальных компонентов коммуникации:

* установление контакта с ребёнком (продуктивен, малопродуктивен) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* проявление двигательного и речевого негативизма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* проявление способности к подражанию: - «Делай, как я» (указ., отриц. жест и др.) \_\_\_
* «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Проявление фиксации взгляда ребёнка (глаза говорящего, органы артикуляции, картинка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Изучение моторного развития:

* **Состояние общей моторики:**

Повторить действия – присесть, встать, расставить руки в стороны, топнуть, подпрыгнуть на двух и одной ноге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повторить комплекс из 2-3х действий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Состояние тонкой моторики:**

Повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение шнуровки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Состояние мимической и артикуляционной мускулатуры:**

Поднять брови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нахмуриться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закрыть правый глаз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закрыть левый глаз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстячки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Худышки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трубочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Улыбочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лопаточка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иголочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чашечка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Горка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Улыбочка/Трубочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чашечка/Горка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Широко открыть рот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Покашлять с открытым ртом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подвигать челюстью вправо-влево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно)

1. Изучение импрессивной речи:

* **соотнесение собственного имени с личностью** (знает свое имя, отзывается на него)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **понимание существительных:**

Показать на картинке отдельные предметы (машина, кукла, кубик, стол, платье, книга) \_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Показать части тела (рука, нога, голова, уши, глаза, шея, нос)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Показать части предметов (машины, дома, куклы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Показать животных (кошка, собака, лошадь, медведь, лиса, корова) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **соотнесение предметов с их назначением:**

Покажи: чем ты рисуешь, чем ты играешь, из чего ты пьешь, чем ты вытираешь лицо, чем моешь руки, чем чистишь зубы, что ты ешь, чем расчесывают волосы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **понимание обобщающих слов:**

Игрушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мебель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **понимание действий** (по сюжетным картинкам, на котором один объект совершает различные действия):

Покажи, где мальчик рисует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Идет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сидит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Играет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ест \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **выполнение поручений по словесной инструкции:**

Принеси машину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Покатай машину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поставь машину на полку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Положи машину в коробку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **понимание названий признаков предметов:**

Покажи синий мяч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Покажи красную ленту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Покажи желтую машину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Покажи зеленое яблоко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Покажи большую машину, покажи маленькую машину. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Покажи толстый карандаш, покажи тонкий карандаш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Покажи высокую пирамиду, покажи низкую пирамиду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **понимание форм единственного и множественного числа** (показать по картинкам):

Мяч – мячи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заяц – зайцы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кукла – куклы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ложка – ложки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Машина – машины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **понимание предложно-падежных конструкций с простыми предлогами:**

Положи мячик в коробку, на стол, за машину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Покажи на картинке: мячик в машине, мячик на столе, мячик за коробкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения** (показать называемые предметы)**:**

Машина – машинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дом – домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кукла – куколка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стол – столик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дерево – деревце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **различенние форм единственного и множественного числа глаголов** (показать по картинкам):

корова стоит – коровы стоят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мальчик бежит – мальчики бегут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кот спит – коты спят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самолет летит – самолеты летят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **понимание содержания текста** (по серии сюжетных картин):

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Изучение экспрессивной речи:

* Общее звучание речи:

Голос - нормальный (тихий, звонкий, хриплый, монотонный, назализованный)\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп - нормальный (быстрый, замедленный, ускоренный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тембр - нормальный, сиплый, хриплый, сдавленный, глухой, гортанный, с носовым оттенком, назализованный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сила - слабый, тихий, истощающийся, напряженный, прерывистый, громкий, неполетный; наличие модуляций (повышение, понижение тона): модулированный, немодулированный, монотонный, крикливый, скандированная речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разборчивость речи - недостаточно разборчива, неразборчива, непонятна для окружающих\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Артикуляция - четкая, ясная, неясная, смазанная, зажатая, вялая, диффузная, напряженная, искаженная, нейтральная, замедленная, непостоянная, чрезмерно утрированная, перемещенная в задние зоны ротовой полости; наличие палатализации (выгибания спинки языка вверх), назализации, призвуков (придыхания, хрипа, гортанности), девиации (отклонений в сторону), гиперметрии, гиперкинезов, дискоординационных расстройств \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дыхание - носовое, ротовое, смешанное (носо-ротовое); ключичное, грудное, диафрагмальное, комбинированное; учащенное, уреженное, спокойное; поверхностное, неглубокое, глубокое; ритмичное, неритмичное, судорожное, толчкообразное, речь на вдохе, плавное; ослабленное, активный вдох укорочен, короткий неэкономный выдох \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **общая характеристика речи:**

Возможность произнесения слов(отсутствует, лепет, звукоподражания, аморфные слова, отдельные слова, сохранность слоговой структуры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возможность произнесения фраз (характер произнесения: сопряженный, отраженный, произвольный; структура фразы, наличие аграмматизмов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Представление об окружающем мире и состояние интеллекта.

* **состояние зрительного восприятия и внимания** (показать (назвать), что изменилось в ряду из 4-5 игрушек):

Какие игрушки поменялись местами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой игрушки не стало? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **знание цветов по названию** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **состояние интеллекта:**

Разложить 3-4 картинки в последовательности изображенных на них событий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Результат исправления речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

***Перспективный календарно-тематический план***

***коррекционной работы***

***с детьми ОНР I уровня***