2023

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ДЛЯ**ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 54 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ТИПА**

**ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки» № 1 от 29.08.2023 года

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методист Муниципального бюджетного учреждения «Методический центр управления образования администрации города Макеевки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

Составители:

*Тимошенко Л.Н.*, заведующий

*Лавренюк С.Г.*, старший воспитатель

*Жуковская Т.П.*, педагог-психолог

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ Авт.-сост. Тимошенко Л.Н., Лавренюк С.Г., Жуковская Т.П. –МБДОУ

№ 54 – Макеевка, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5](#_Toc143255700)

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 9](#_Toc143255701)

[1.1.Пояснительная записка 9](#_Toc143255702)

[1.2.Цели и задачи реализации Программы 12](#_Toc143255703)

[1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА 14](#_Toc143255704)

[1.4.Планируемые результаты освоения Программы 19](#_Toc143255705)

[1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА 19](#_Toc143255706)

[1.5.1.Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок: 20](#_Toc143255707)

[1.5.2.Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок: 21](#_Toc143255708)

[1.5.3.Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок: 23](#_Toc143255709)

[1.5.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восьми годам ребенок: 26](#_Toc143255710)

[1.6. Оценивание качества образовательной деятельности 30](#_Toc143255711)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 36](#_Toc143255712)

[2.1.Пояснительная записка к обязательной части Программы 36](#_Toc143255713)

[2.2.Описание образовательной деятельности обучающихся раннего и дошкольного возрастас НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 38](#_Toc143255714)

[2.2.1.Ранний возраст (2- 3 года) 38](#_Toc143255715)

[2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: 44](#_Toc143255716)

[2.2.3.Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. 50](#_Toc143255717)

[2.2.4.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 56](#_Toc143255718)

[2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 66](#_Toc143255719)

[2.4**.** Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 68](#_Toc143255720)

[2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА 79](#_Toc143255722)

[2.5.1.РеализацияПрограммы коррекционной работы 84](#_Toc143255723)

[2.6. Описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 86](#_Toc143255724)

[2.7.Модель деятельности МБДОУ № 54 *и* МБОУ «СШ № 93», направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования 97](#_Toc143255726)

[III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 102](#_Toc143255727)

[3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 102](#_Toc143255728)

[3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 103](#_Toc143255729)

[3.3. Материально-техническое обеспечение Программы 106](#_Toc143255730)

[3.4.Кадровые условия реализации Программы 114](#_Toc143255731)

[3.5. Примерный режим дня 116](#_Toc143255732)

[3.6. Распределение образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе 121](#_Toc143255733)

[3.7. Описание основных методик, технологий, форм организации образовательной работы 123](#_Toc143255734)

[3.8. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы 126](#_Toc143255735)

[IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. [КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ](#_Toc143255737).128](#_Toc143255736)

[ЛИТЕРАТУРА 145](#_Toc143255741)

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года)

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

 Основой для разработки и реализации Программы являются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).(прилагается)

[*https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993*](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993)

* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28 (прилагается)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее – ФАОП ДО), утвержденная[приказом](#sub_0) Министерства просвещения Российской Федерацииот 24 ноября 2022 г. N 1022<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты Программыопределены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста снарушениями опорно-двигательного аппарата, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФАОП ДО и парциальных программ,включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1.Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли - сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки»» находится в подчинении управления образования администрации города Макеевки.

Осуществляет свою образовательную, финансово - хозяйственную деятельностьв соответствии с нормативно – правовыми документами РФ:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ от 31 августа 2020 г. Регистрационный № 59599. Вступил в силу с 1 января 2021 г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Зарегистрированы в Минюсте РФ от 18 декабря 2020 г. Регистрационный № 61573. Вступил в силу с 1 января 2021 г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Зарегистрированы в Минюсте РФ от 29 января 2021г. регистрационный № 62296. Вступили в силу с 1 марта 2021г;

Региональный уровень

* Конституция Донецкой Народной Республики (С изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-ІНС, от 29.06.2015 года № 63-ІНС, от 11.09.2015 года № 92-ІНС, от 29.12.2017 года № 205-IНС, от 30.11.2018 года № 01-IIНС, от 06.03.2020 года № 106-IIНС);
* ЗаконДонецкой Народной Республики «Об образовании»№ 55-IHC от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 26.04.2022;
* Устав МБДОУ № 54от 27.04.2022 № 97

Муниципальноебюджетноедошкольное образовательноеучреждение «Ясли-сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки» введено в эксплуатацию в 1957 году, рассчитано на 40 мест;

 В дошкольном бюджетном образовательном учреждении работают 4 группы, из них: I младшаягруппа – 1 (10) детей, II младшаягруппа – 1 (10) детей, средне-старшаягруппа - 1 (19) детей, подготовительная группа – 1 (20) детей, численность воспитанников–59человек.

Адрес: 86119 г. Макеевка, Центрально-Городской район, улица Бородина, дом 59

e-mail:detskiy.sad54@mail.ru

Сайт МБДОУ№ 54 <https://detskiysad54.oshkole.ru>

Режим работы учреждения:

* с сентября по май – учебный год;
* с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
* рабочая неделя – пятидневная;
* длительность пребывания детей –10,5 часов;
* ежедневный график работы: с 7:00 до 17-30

Педагогический состав работников в 2022-2023 учебном году составлял 12 человек, из них заведующий – 1,старший воспитатель - 1, учитель-логопед - 1, педагог- психолог - 1, воспитатели - 7 человек,музыкальный руководитель- 1.

Укомплектованность педагогическими кадрами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | По штатному расписанию | Фактически |
| Заведующий  | 1 | 1 |
| Старший воспитатель | 1 | 1 |
| Педагог -психолог  | 1 | 1 |
| Учитель-логопед | 1 | 1 |
| Музыкальныйруководитель | 1 | 1 |
| Инструктор по физтческой культуре | 1 | 0 |
| Воспитатели  | 8 | 7 |
| Всего | 14 | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Кол-во (%) |
| Общее количество педагогов  | 12 |
| Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование | 6/50% |
| Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование | 6/50% |

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационный уровень педагогов | Кол-во (%) |
| Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию «специалист высшей категории»  | 4/ 33,3 % |
| Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию «специалист» | 1/8,4 % |
| Количество педагогов, соответствуют занимаемой должности, присвоен тарифный разряд | 4/33,3 % |
| Количество педагогов, которые не аттестовывались ( вновь поступившие) | 3/25 % |

## 1.2.Цели и задачи реализации Программы

*Цель реализации Программы*: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Задачи Программы:*

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка сНОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) Программа построена на следующих принципах:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* позитивная социализация ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей)и обучающихся;
* содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество с семьей;
* подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## 1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА

Понятие «[нарушение функций](https://www.maam.ru/obrazovanie/noda) опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

* дети с церебральным параличом (ДЦП);
* с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
* с миопатией;
* с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

* *По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы*.
* В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями.

У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

* Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений.

Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

* Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения.

Они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития:40—50% детей имеют задержку психического развития;около 10% - умственную отсталость разной степени выраженности.

В большинстве случаев эти недостатки имеют сложную природу. Они обусловлены как непосредственно поражением головного мозга, так и двигательной и социальной депривацией, возникающей в результате ограничения двигательной активности и социальных контактов. Задержка психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Детский церебральный паралич — это полиэтиологическое заболевание мозга, которое возникает под влиянием действия различных вредных воздействий внутреннего и внешнего характера на организм эмбриона, плода или новорожденного.

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Следует подчеркнуть, что не существует соответствия между выраженностью двигательных нарушений и степенью недостаточности других функций. Например, тяжелые двигательные нарушения могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия и координация, недостатки мелкой моторики). Наиболее часто интеллектуальные нарушения при ДЦП выявляются в синдроме органической задержки психического развития. Эта задержка психического развития рассматривается как «первичный» дефект, связанный с патогенезом самого заболевания, поэтому ее условно обозначают как «органическая задержка психического развития».

* *Закономерности развития детей с НОДА*
* У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций
* В структуре двигательного дефекта у детей с церебральным параличом особое место занимают нарушения функций рук.
* Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.
* *Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей*.

К ним относятся:

* неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
* выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов);
* сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.
* отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.

Патология зрения, слуха, мышечно - суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с церебральными параличами.

* *Особенности развития детей с НОДА*
* Выраженность психо-органических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов.
* Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.
* Низкая познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.
* Расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.
* Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.
* Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим.
* Нарушения формирования личности выражается в личностной незрелости, астенических проявлениях, а иногда псевдо-аутические проявления.
* *Особые образовательные потребности у детей с НОДА* задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса. В связи с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, современных образовательных технологий;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* коррекция произносительной стороны речи.
* *Особенности образовательного процесса обучающихся с НОДА*
* потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка;
* потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
* потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
* потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
* потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

## 1.4.Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппаратак концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## 1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с

сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### 1.5.1.Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
* стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
* понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
* владеет простейшими навыками самообслуживания;
* стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
* охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
* показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
* двигается с учетом имеющихся ограничений.

**1.5.2.Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:**

* способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
* проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
* понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
* понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
* различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
* пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
* называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
* участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
* рассказывает двустишья и простые потешки;
* использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
* произносит простые по артикуляции звуки;
* воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
* выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
* соблюдает в игре элементарные правила;
* осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
* проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
* замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
* выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
* выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
* считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
* знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
* эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
* владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манигулятивной функции;
* планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
* с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
* выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
* обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
* реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
* стремится принимать активное участие в подвижных играх;
* использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
* с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясьна образец и словесные просьбы педагогического работника.

**1.5.3.Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:**

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
* занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
* имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
* владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями,
* взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
* может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
* в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
* изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
* положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
* знает основные цвета и их оттенки;
* сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
* внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
* выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
* выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
* элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

**1.5.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восьми годам ребенок:**

* обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
* определяет времена года, части суток;
* самостоятельно получает ' новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
* владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* сопереживает персонажам художественных произведений;
* выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
* знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся

с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

 Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с НОДА, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы

учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## 1.6. Оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ № 54по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/0) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемойМБДОУ № 54 , заданным требованиям [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с НОДА , направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
* реализации требований [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА;
* установления ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного учреждения;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образованияявляется оценка качества психолого-педагогических условий реализацииадаптированной основной образовательной программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив

* *Система оценки качества дошкольного образования:*
* должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000);
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы вучреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством мониторинга качества дошкольного образования дошкольного учреждения.

* *Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики*:
* характеристика предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений сада, групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, места для релаксации/уединения ребенка и др.);
* характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность);
* характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность);
* характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.);
* характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН; групповые занятия, свободная игра/деятельность);
* характеристика условий для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в детском саду семей воспитанников;
* характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала дошкольного учреждения.

Мониторинг оценки качества психолого-педагогических условий обычно проводится в конце учебного года для анализа образовательной деятельности, принятия управленческих решений, своевременного реагирования и управления качеством предоставляемых образовательных услуг.

У большинства детей с нарушениями ОДА наблюдаются особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). Нарушения ОДА сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто имеют нарушения зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. В дошкольном учреждениидля эффективной организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА применяютдиагностику основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей:

* Педагогическая диагностика:
* диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.- сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк; Истоки, 2017http://dropdoc. ru /doc/1202626/diagnostika-individual.\_nogo-razvitiya-detej-doshkol.\_nogo-vo...
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка с НОДА.
* мониторинг динамики физического развития обучающихся с НОДА [Система работы по профилактике и коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста ( с изменениями и дополнениями): Материалы опыта работы МДОУ № 54 г. Макеевка /Авт.- сост.: Л.Н.Тимошенко, С.Г. Лавренюк,](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fdocument%2Fd%2F166WVzyGClxJyI4LacRXDOCtENohS-miX%2Fedit%3Fusp%3Dsharing%26amp%3Bouid%3D109000514434853062352%26amp%3Brtpof%3Dtrue%26amp%3Bsd%3Dtrue)

Т.П.Жуковская Рекомендовано МОН ДНР (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 )

<https://docs.google.com/document/d/166WVzyGClxJyI4LacRXDOCtENohS-miX/edit?rtpof=true&sd=true>

* Психологическаядиагностика:
* изучение процесса адаптации детей
к условиям детского сада. Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в ДУУ. Автор Меркулова В.Н., Самоходкина Л.Г.М;
* диагностика нервно - психического развития ребенка. Автор К.Печора, Г.В.Пантюхина,Л.Г. Голубева;
* определение уровня познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста.Методика М.П.Ильиной;
* определение видов способностей.Методика Смелянской Н.П;
* определение уровня интеллектуального развития ребенка. Методика Шалаевой Г.П.;
* определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. Методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко;
* Изучение социально-психологической готовности детей к обучению в школе. АвторГолуб И.Е.
* Логопедическая диагностика Автор Нищева Н.В.
* исследование поведения и эмоциональной сферы;
* исследованиенеречевыхпсихическихфункций;
* исследование состояния моторной сферы;
* исследование импрессивной речи;
* исследование экспрессивной речи;
* исследование фонетической стороны речи;
* исследование фонематических функций.

 В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является

основанием для их формального сравненияс реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.
1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе Программы представлены:

* обязательная часть Программы;
* часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
* модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
* модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

## 2.1.Пояснительная записка к обязательной части Программы

Обязательная часть Программы включает в себя Федеральную образовательную программу дошкольного образования,утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы для детей раннего и дошкольного возраста с НОДА соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

* предметная деятельность;
* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
* восприятие художественной литературы и фольклора
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Программа коррекционно-развивающей работы:*

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

## 2.2.Описание образовательной деятельности обучающихся раннего и дошкольного возрастас НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### 2.2.1.Ранний возраст (2- 3 года)

* *В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми:*
* В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка с педагогом особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Педагог стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

* В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми: педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогкомментирует их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

* В сфере развития игры: педагог организует соответствующую игровую среду, знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких людей, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
* В сфере социального и эмоционального развития: педагог корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольному учреждению, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагог следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дошкольного учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а педагог при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости педагог помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством дошкольного учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагог поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие обучающихся в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

* *В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:*
* В сфере ознакомления с окружающим миром: педагог знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.
* В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей: педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Педагог со вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.
* *В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у обучающихся в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.*
* В сфере развития речи в повседневной жизни.

Педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

* В сфере развития разных сторон речи.

Педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

* *В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре:*
* В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру.

Педагоги привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

* В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество обучающихся.

* В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Педагоги создают в дошкольном учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

* В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности.

Педагоги знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

* *В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.*
* В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни.

Педагоги организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

* В сфере развития различных видов двигательной активности.

Педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Педагоги организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

* В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Педагоги создают в дошкольном учреждении безопасную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### 2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

* *В области социально-коммуникативного развития ребенка совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:*
* формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
* воспитание правильного отношения к людям, вещам;
* обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд

 Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной пассивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагог и детям положительную направленность.

Педагоги в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагоги обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагоги, работающие с детьми данной патологии.

* *Содержание образовательной области "Познавательное развитие"* обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

* конструктивные игры и конструирование;
* представления о себе и об окружающем природном мире;
* элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагог обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

* *Содержание образовательной области "Речевое развитие"* в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогом и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагог обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагог вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма, поэтому педагог стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагог организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогаи обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагог, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогом и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

* *Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

* изобразительное творчество;
* музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

* *Задачи образовательной области "Физическое развитие"* обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

* физическая культура;
* представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению "Адаптивная физическая культура". Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе организованной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогом по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

### 2.2.3.Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

* *Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" последующим разделам*:
* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогом, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогов становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогов различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

* Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и окружающем мире;
* элементарные математические представления.

Педагог развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагоги продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

* *Содержание образовательной области "Речевое развитие"* среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагог учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

* *Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"* представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

* *Задачи образовательной области "Физическое развитие"* с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

* физическая культура;
* представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

### 2.2.4.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

* *Содержание области "Социально-коммуникативное развитие"* направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогом, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условиях для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Педагоги создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

* *Содержание образовательной области "Познавательное развитие"* в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и об окружающем мире;
* формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются коррекционные занятия, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

* Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

* *Основной формой организации работы с детьми в « Художественно-эстетической образовательной области»*становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.
* Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

* Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

* *Содержание образовательной области "Физическое развитие",* направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

*Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:*

* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*.*

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностного взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностное взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так какотношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. Семья - важнейший институт социализации личности.

Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Затем в жизнь человека включаются социальные институты: детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. Все усилия педагогов для успешной интеграции детей с двигательной патологией и подготовке их к дальнейшему обучению в школе будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса ускорить процесс восстановления нарушенных функций у детей.

* *Основная цель работы по сопровождению семьи, воспитывающих детей с НОДА:*
* формирование позитивного партнерства педагогов с родителями;
* повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.
* *Основные задачи сопровождения:*
* установление доверительных отношений между родителями и специалистами ДОУ;
* повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей;
* выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; - информационная поддержка родителей;
* психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
* оказание ориентированной помощи семье.

Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса является необходимым условием позитивного изменения отношений между ними, создания общешкольной культуры образовательной организации. Проводимая работа с родителями позволяет такие ценности как: «Каждый нуждается в поддержке и дружбе», «Ценность человека не зависит от его способностей и достижений», «Разнообразие усиливает все стороны жизни человека» не просто декларировать, но и поддерживать в обычной ежедневной практике детского сада (режимные моменты, проектная деятельность, общие праздники, тренинги для родителей и прочее).

В комплексную модель сопровождения семьи ребенка с НОДА могут быть включены следующие направления работы:

* аналитическое (диагностическое) изучение семьи, выяснение запросов родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностноенаправлено на повышение педагогической компетентности родителей;
* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе;
* создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ №54, группы в социальных сетях и др.).

При оказании помощи семьям с детьми с НОДА используются различные формы и методы работы. Эффективными формами работы с родителями являются: анкетирование или опрос родителей, индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог - ребенок - родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия и пр.

Семья является главным источником знаний о ребенке и самым заинтересованным участником положительного результата совместной работы, поэтому важно на начальных этапах коррекционно-развивающей работы с ребенком собрать полную и адекватную информацию об особенностях и уровне его развития, интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром.

С родителями ребенка должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень непосредственного участия в достижении этих целей. Это придает процессу обучения и воспитания целенаправленный характер и позволяет разделить ответственность между участниками образовательных отношений.

Целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с НОДА, а также информирование по различным вопросам:

* об особенностях развития детей с НОДА;
* о способах взаимодействия с ребенком;
* о способах организации работы с ребенком в домашних условиях;
* о физическом развитии детей и организации ортопедического режима;
* о развитии речи и организации речевого режима;
* о формировании у детей навыков самообслуживания и навыков личной гигиены.

Педагоги консультируют родителей по направлениям и формам планируемой коррекционной работы, возможностях ребенка в освоении АООП ДО, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления.

Задача дошкольного учреждения - максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, учить адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания.

Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами. Задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологоми воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены родителям. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

*Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома*

Консультируя родителей в этом направлении, их внимание акцентируетсяна то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при этом особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.В процессе консультирования повышается родительская компетентность. Родители начинают лучше понимать, где именно нужна его помощь, с какими проблемами нужно работать.

Необходимо активное взаимодействие родителей со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

* *Рекомендации по организации двигательногорежима дома*
* комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;
* адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка);
* контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища);

В период от одного года до трех лет у детей с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей детей. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий-шероховатый, ровный–неровный, колючий–мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

Одной из проблем, которыми страдают дети с церебральным параличом, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток и др.), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители должны постоянно развивать у детей с церебральным параличом правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца и т.д.). Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур.

Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Родители также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе (Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова и др.).

<http://elib.edurm.ru/lib/document/SVOD/0548EC7E-5D20-4513-A8A8-061570FB0FC8/>

Важно также развивать у детей согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

* *Рекомендации по развитию речи и организации речевого режима дома*

Речь - важнейший психический процесс, обеспечивающий любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители должны инициировать речевые вокализации ребенка.

Родителям необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и неукоснительно их соблюдать.

Специалист должен объяснить родителям, что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает логопед.

Родители должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

* речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;
* речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

* *Рекомендации по формированию у детей навыков самообслуживания*

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития детей с церебральным параличом. Первое, к чему должны стремиться родители младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей.

Родители должны постоянно формировать у детей потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у детей с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

Следующий важный фактор для семей детей с НОДА - преемственность между поколениями и родителями, где есть возможность делиться опытом воспитания, различным и стратегиям и эффективного родительства и путями адаптации в обществе.

Совместные досуговые мероприятия - экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, проектная деятельность с вовлечением родителей, включение родителей в подготовку общесадовских праздников, позволит на деле реализовать весь арсенал родительских возможностей, создать общую атмосферу принятия друг друга.

Таким образом, система специально организованныхмероприятий по сопровождению семей, воспитывающих детей с НОДА, позволяет применять полученные навыки эффективного взаимодействия (родителя с ребенком, родителя с социумом), переносить усваиваемые ребенком навыки в условиях повседневной жизни, что будет способствовать адаптации, социализации ребенка и полой или частичной интеграции его в общество здоровых сверстников.

## *Модель деятельности МБДОУ № 54 по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников*

**Взаимодействие ДОУ и семьи**

**Методы**

**Формы**

**Задачи**

Анкетирование

Родительские собрания, семинары-практикумы, консультации

Повышение педагогической культуры родителей

Наблюдение

Индивидуальные и групповые беседы

Изучение потребности на образовательные услуги

Посещение семьи

Открытые занятия

Дни открытых дверей

Изучение, обобщение распространение положительного опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры по физкультуно-оздоровительнойработе

Анализ детских рисунков и рассказов о семье

Круглые столы

Наглядно-информационные формы взаимодействия

Совместное оформление выставок творчества

Беседы с детьми

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

Совместное проведение праздников, досугов и др. мероприятий

Метод коллективно-творческой деятельности

Участие родителей в управлении ДОУ (родительские комитеты)

## 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Программа коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с НОДА. Коррекционная работа с детьми с НОДА проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

* *Программа коррекционной работы обеспечивает:*
* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.
* *Задачи программы:*
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
* определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
* создание ребенку с НОДА возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
* создание условий для повышения возможностей обучающихся с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
* реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам. - проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.
* *Программа коррекционной работы предусматривает:*
* создание специальных условий обучения и воспитания для реализации и освоения АООП ДО детей с НОДА, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с НОДА самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
* возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с НОДА;
* реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
* В основу коррекционной работы воспитанников с НОДА положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:
* признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности детей с НОДА, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру, в качестве основного средства достижения цели ПКР;
* развитие личности детей с НОДА в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
* разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законным представителям) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы.

В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

* *Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:*
* формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
* формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
* формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);
* развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
* стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
* формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
* развитие зрительно-моторной координации,
* развитие навыков опрятности и самообслуживания.
* *Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:*
* развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
* развитие навыков самообслуживания и гигиены;
* развитие игровой деятельности;
* формирования конструирования и изобразительной деятельности;
* развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
* расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
* развитие сенсорных функций;
* формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
* формирование элементарных математических представлений;
* подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук). Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

* *В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:*
* формирование контроля над положением головы и ее движениями;
* обучение разгибанию верхней части туловища;
* тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
* развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
* формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
* обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
* обучение вставанию на колени, затем на ноги;
* развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
* стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможно случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий

**Пояснительная записка к части Программы,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

### 2.5.1.Реализация Программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА осуществляется с использованием парциальных программ, методических пособий, рекомендованных МОН Российской Федерации.

**Парциальные программы**

* Петерсон Л. Г, Кочемасова Е. Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет, «Игралочка» / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *—* М.: Бином, Лаборатория знаний , 2021 г.

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – программа «Игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики. развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

## 2.6. Описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

* *Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:*

В МБДОУ № 54 созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, оборудованы логопедический, психологический кабинеты, группы компенсирующей направленности для детей сНОДА:

Учитель-логопеди педагог-психолог проводят подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

* *Принципы и подходы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.*
* Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
* Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
* Дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня общего и речевого развития, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий
* Вариативность парциальных программ и средств воздействия, адаптивных возможностей воспитательно-образовательных форм и методов.
* Деятельностный подход, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с НОДА.
* *Психолого-педагогические условия:*
* коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка с НОДА;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
* система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с НОДА;
* тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.
* *Здоровьесберегающие условия:*
* оздоровительный и охранительный режим;
* укрепление физического и психического здоровья,
* профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
* соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
* обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
* *Кадровые условия:*
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* инструктор по физической культуре;
* музыкальный руководитель;
* воспитатели;
* *Специализированные условия*:
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, адаптированныхобразовательных и коррекционных программ
* дифференцированный и индивидуальный подход с учётом специфики нарушения развития ребёнка с НОДА;
* комплексное воздействие на воспитанника с НОДА, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
* доступность для воспитанников с НОДА и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей с НОДА, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оборудование помещений ДОО является безопасным, эстетически привлекательным и коррекционно-развивающим.

*Работа педагога-психолога:*

* *Цель:* создание для каждого воспитанника возможности для развития способностей, творческой самореализации, для полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, а так же предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия, коррекцию недостатков в их психическом развитии.
* *Проблема, по которой планирует работу педагог - психолог* Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни, социализация и подготовка к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
* *Задачи*
* Оказывать содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, на каждом возрастном этапе
* Способствовать гармонизации социально-психологического климата в период адаптации детей к условиям МБДОУ
* Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к обучению в школе, с целью выявления детей с недостаточным уровнем развития и последующей их коррекцией
* Реализовать психолого-педагогическое сопровождение по выявлению и отслеживанию динамики развития способных детей дошкольного возраста
* Обеспечить индивидуальный подход к каждому участнику учебно - воспитательного процесса на основе его психолого-педагогического изучения
* Проводить психопрофилактическую и консультативную работу с целью популяризации психологических знаний и формирования представлений о психологии в целом у участников образовательного процесса.
* Обеспечить доступность, качество и полноту спектра психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.
* Осуществлять психологическую помощь и поддержку участникам образовательного процесса, пережившим травматические события и находящиеся в кризисных состояниях
* Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
* *Направления работы*
* Профилактика девиантного поведения. Профилактика жестокого поведения среди детей;
* Профилактика конфликтов. Профилактика насилия в семье;
* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Психолого-педагогическое сопровождение процесса формированияпсихологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий;
* «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста. Готовность детей к школе»;
* Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода;
* Профориентационная и профильная работа с обучающимися;
* Формирование Я-концепции, здорового образа жизни. Профилактика аддиктивного поведения

*Работа учителя-логопеда*

* ***Основные цели деятельности учителя – логопеда***
* Выявление детей, имеющих речевые нарушения
* Коррекция речевых нарушений.
* Профилактика возникновения речевых нарушений у дошкольников.
* Преодоление вторичных проявлений речевой недостаточности
* *Основные направления деятельности учителя – логопеда*
* Оказание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в речевом развитии.
* Консультирование педагогов по вопросам, связанным с развитием речи детей.
* Консультирование родителей по вопросам развития речи детей.
* *Коррекционно-развивающая деятельность*

Оказание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в речевом развитии, осуществляется на коррекционно – развивающих занятиях. Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

* *На индивидуальных занятиях с детьми проводится*:
* Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
* Артикуляционная гимнастика *(различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата)*;
* Пальчиковая гимнастика *(упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук)*;
* Коррекция звукопроизношения разными способами;
* Автоматизация звуков в речи;
* Дифференциация звуков в речи;
* Обогащение словарного запаса;
* Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.
* *Основными направлениями консультативно– просветительской работы логопеда с родителями:*
* Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
* Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
* Формирование *(повышение)* компетенции в вопросах речевого развития *(онтогенеза)* детей разных возрастных групп и речевых расстройств *(экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения)*.
* Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила *(алгоритмы)* выполнения письменных заданий).
* Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

**План комплексного сопровождения ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Практический психолог | Учитель логопед | Воспитатель | Музыкальный руководитель | Медицинский персонал | Инструктор по физкультуре | Семья |
| Диагностический | \*Изучение уровня интеллектуальной деятельности, \*выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности ребенка.\*определение детей «групп рис ка», \*наблюдение за детьми с целью определенияотклонений вразвитии и поведении.\* разработка рекомендацийрациональных логопедических | \*Диагностика уровня импрессивной и экспрессивной речи \*лексический, грамматический слоговой, фонематический, зву- копроизносительный строй.\*разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в ра­боте с ребенком | \*Психолого-педагогическая диагностика, \*определение уровня овладения учебными навыками, \*наблюдение за детьми с целью определения отклонений в развитии и поведении. | \*Диагностика музыкальной деятельности:- слушание, -пение - музыкально-ритмические движения, - игра на музыкальных инструментах | \*Соматическая диагностика–- стоит ли ребенок на «Д» учете, - антропометрические измерения\*клиническая диагностика (в зависимости от специализации учреждения)\*медицинское обследование детей\*определение группы здоровья | \*Обследование основных видов движений, \*определение силы мышц:- -спины, - брюшного пресса - боковой поверхности туловища. | \* Наблюдение за детьми с целью определения отклонений в развитии и поведении. |
| Коррекционно - развивающий | \*Развитие:-концентрации-переключе-ния внимания, -расширение его объема.\*Расширение объема зрительной и слуховой памяти.\*Развитие операций мышления: -анализа-синтеза, -установление причинно – следственных связей.\*Развитие вербального мышления.\*Формирование эмоциоально – волевой сферы. | \*Постановка диафрагмально-речевого дыхания,\*коррекция дефектных звуков, \*автоматизациязвуков\*дифференциация звуков,\*введение звуков в самостоятельную речь\*развитие:-фонематического восприятия,-лексико-грамматического строя речи, -связной речи, - речевой коммуникации. \*подготовка к обучению грамоте.  | \* Выполнение рекомендаций:-учителя логопеда, -учителя дефектолога, -практического психолога.\*Формирование ведущих видов деятель-ности\*Развитие психических процессов\*Развитие познавательной деятельности\*Работа по устранению вторичных дефектов.\*Развитие мелкой и общей моторики. | \*Развитие :-моторики, -чувства ритма, -координации движений, -физиологи-ческого и речевого дыхания. \*Координация речи с движением.\*Развитие эмоциональной сферы. | \*Массаж, \*точечный массаж,\*дыхательная гимнастика,\*босохождение\*фитотерапия,\*витаминизция.\*физиотерапия, \*ароматерапия. | \*ЛФК,\*развитие координации движений \*формированиепра-вильной осанки.\*Формирование основ-ных видов движений.\*Развитие ориентировки в прост-ранстве\*Развитие дыхания\*Снятие эмоциональногонапряжения. | \*Выполне-ниереко-мендацийпр.психо-лога,логопеда \*Воспита-ниенравст-венных качеств\*Забота о физическомпсихическом здоровье ребенка |
| Аналитический | \* психологическая и педагогическаядиагностика\*промежуточный и итоговыймониторингэффективностикоррекционно-развивающегопроцесса, \*Анализ работы психолого-педагогическогосопровожения детей\*выделение проблем, над которыми необходимо работать | \*Промежуточ-ный,итоговыймониторингэффективностикоррекционно-развивающегопроцесса, \*уточнениеилиизменениедиагнозов\*рекомендации  | \* анализ:-уровня развития разных видов дея­тельности ребенка, -особенностей коммуникативной активно­сти,культуры, -уровня сформированности целенап-равленной деятельности:-изобразитель­ной -трудовой -навыков самообслуживания со­гласно возрастному этапу | \*анализреализации используемых программ: -музыкального,-художествен-ноговоспи-тания, - программ дополнительного образования с элемен­тами музыкальной, танцевальной, креативной, теат­ральной терапии с учетом реко-мендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обяза-тельным представле-нием для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала. | \* анализмедицинскихосмотровдетей, \*уточнение или изменение диагнозов\* уточ­нение -схем физио- и фитотерапевтического лечения, -лечебной физкультуры- массажа с динамическим кон­тролем, - контроль за организацией питания детей; - про­ведение фито- и физиотерапевтических процедур. | \*анализреализации используемых прог-рамм:- физического воспи-тания, -дополнительного образования- программ ЛФК по согласованию с медсестрой и врачом -ортопедом-организациидвигательной активности дошкольников | \*анализ выполнения рекомендаций пр.психолога,логопеда \*анализ результатов семейного воспитания |
| Прогностический | \*прогноз развития и обучениядетей | \*прогноз развития и обучениядетей с нарушением речи | \*определениезоныближайшегоразвития | \*прогнозразвития и обучения : одаренныхдетей и детей с низкимуровнеммузыкальныхспособностей | \*прогноз состоянияфизического и соматическогоздоровья | \*прогноз состоянияфизическогоздоровья\*прогнозразвития и обучения : одаренныхдетей и детей с низкимуровнемфизическогоразвития | \*прогнозрезультатов семейного воспитания |

## 2.7.Модель деятельности МБДОУ № 54 *и* МБОУ «СШ № 93», направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования

В связи с требованиями ГОС ДО,суть преемственности между детским садом и начальной школой выступает как согласованность содержания образования, целей и задач, которые реализуются в рамках образовательных программ различных уровней. Самое главное в готовности ребенка к обучению в школе - готовность учиться в течение всей своей жизни, овладение такими качествами личности как инициативность, креативность. Для современного выпускника ДОУ становится важным не только обладать знаниями, но и умением осмысленно использовать инструмент познания.

Деятельность педагогических коллективов детского сада и школы на основе взаимодействия исотрудничества обеспечивают директорМБОУ «ОШ № 93», заведующий МБДОУ № 54.

Реализации принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, предоставляемыми МБДОУ № 54 и МБОУ «ОШ № 93», способствует комплекс организационных мероприятий, выполнения ряда единых программ, взаимодействие педагогических коллективов организаций, привлечение родителей.

* *Целью совместной работы ДОУ и школы* является реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства через придание педагогическому процессу целостного, последовательного, перспективного характера, создание оптимальных условий для разностороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
* *Задачи работы*:
* обеспечить единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
* сосредоточить образовательно-воспитательный процесс на потребностях воспитания, обучения и развития каждого отдельного воспитанника, ученика;
* создать условия для реализации задатков, способностей каждого ребенка на основе признания его уникальности;
* обеспечить позитивный микроклимат для накопления собственного личного социального опыта каждым ребенком иразвития его индивидуальности.
* *Основные направления работы:*
* совершенствование форм организации и методов обучения в детском саду и начальной школе;
* создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды;
* максимальное обеспечение двигательной активности детей (на занятиях и уроках физкультуры, переменах, во время внеклассной и кружковой работы)
* обеспечение взаимосвязи образовательной и учебной деятельности с повседневной жизнью, самостоятельной деятельностью;
* широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность;
* введение элементов проблемности в образовательный процесс;
* расширение интерактивных форм детей со взрослыми;
* создание условий для коммуникации, диалогического общения детей между собой.

Преемственность — это процесс двусторонний. Преподавание в школе базируется на тех знаниях, умениях и навыках, которые имеются у детей, работа происходит с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка, осмысление происходит на более высоком уровне. МБДОУ № 54 ориентируется на требования школы, воспитатели и специалисты формируют у будущих первоклассников те знания, умения и навыки, которые необходимы для школьного обучения. Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие детей, углубление их знаний, усложнение требований к их умственной деятельности, формирование личного, а также общественного поведения.

 Чтобы избежать трудностей в преемственности необходимо, чтобы у воспитателей и учителей было единство взглядов на воспитательно-образовательный процесс, должно быть взаимодействие всех участников образовательной деятельности — ребенка, родителей, воспитателей и учителей, выработаны единые цели, задачи и способы достижения намеченных результатов.

Для обеспечения преемственности между МБДОУ №54 иМБОУ «СШ № 93» была разработана «Модель преемственности в формировании ключевых компетентностей дошкольника и младшего школьника», которая отображает направления и формы работы педагогических коллективов.

Работа по преемственности дошкольного учреждения ишколы осуществляется по четырем основным направлениям:организационно- методическое направлениес педагогами, работа с детьми, взаимодействие с родителями, коррекционно-развивающее направление.

*Формы осуществления преемственности:*

* Организационно- методическое направлениес педагогами (изучение программ дошкольного и начального образования; знакомство с формами проведения образовательной деятельности; совместные педсоветы, семинары, круглые столы; предварительное знакомство с будущими учениками; взаимопосешения уроков в школе, ООД в ДОУ; изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы)
* Работа с детьми (экскурсии в школу; посещение школьной библиотеки; знакомство с учителями; встречи с бывшими воспитанниками детского сада; организация дополнительного образования старших дошкольников; совместная деятельность взрослого и детей в рамках ООД и в режимныемоменты; самостоятельная деятельность
* Взаимодействие с родителями (встречи с родителей с будущими учителями; консультации и лектории в рамках подготовки к школе; информационная поддержка: родительские уголки, социальные сети; выставки методической литературы; Совместнаядеятельность с детьми и родителями; Дни открытых дверей)
* Коррекционно-развивающее направление(индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими трудности в развитии; психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса; проведение мониторинга )

Результат:

* обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу и подготовка их к дальнейшему обучению;
* сформированность интегративных качеств личности, предпосылок УУД;
* удовлетворение потребностей родителей в области подготовки детей к школе;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

 **Модель деятельности *МБДОУ № 54 и* МБОУ «СШ № 93»,**

**направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего**

**уровней образования**

**МБДОУ № 54**

**МБОУ «СШ № 93»**

**Направления работы**

**Организационно-методическое направление**

\*Изучение программ ДО и НО

\*Знакомство с формами проведения образовательной деятельности

\*Совместные педсоветы,семинары, круглые столы

\*Предварительное знакомство с будущими учениками

\*Взаимопосешения уроков в школе, ООД в ДОУ

\*Изучение и обмен образовательных технологий

**Работа с детьми**

**\***Экскурсии в школу

\*Посещение школьной библиотеки

\*Знакомство с учителями

\*Встречи с бывшими воспитанниками детского сада

\*Организация дополнительного образования старших дошкольников

\*Совместная деятельность взрослого и детей в рамках ООД и в режимныемоменты

\*Самостоятельная деятельность

**Коррекционно-развивающее направление**

\*Индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими трудности в развитии

\*Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса

\*Проведение мониторинга

**Взаимодействие с родителями**

\*Встречи с родителей с будущими учителями

\*Консультации и лектории в рамках подготовки к школе

\*Информационная поддержка: родительские уголки, социальные сети

\*Выставки методической литературы

\*Совместнаядеятельность с детьми и родителями

\* Дни открытых дверей

**РЕЗУЛЬТАТ**

**\***Обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу и подготовка их к дальнейшему обучению

\*Сформированность интегративных качеств личности, предпосылок УУД

\* Удовлетворение потребностей родителей в области подготовки детей к школе

\* Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА в соответствии с его особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

* Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НОДА предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств реализации, ограниченный объем личного опыта.
* Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с НОДА, стимулирование самооценки.
* Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с НОДА в разных видах игры.
* Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности.
* Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) в продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НОДА.
* Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями ОДА.
* Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с НОДА, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует участию в жизни коллектива, всех детей с разными стартовыми возможностями. Предусмотрено также широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка с НОДА, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию нарушений развития, эмоционально комфортную для ребенка сНОДА.

* Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды:
* доступность;
* безопасность;
* содержательная насыщенность;
* трансформируемость;
* вариативность;
* полифункциональность.

В дошкольном учреждении соблюдены все требования к организации доступной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с нормативными документами и рекомендациями. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в дошкольном учрежденииобладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающаясредаобеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с организации с детьми с НОДА познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в дошкольном учреждении открытого доступа детей в помещениях группы к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в дошкольной организации обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с НОДА и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуко-высотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с НОДА в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания и др., а также инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики и осязанию.

Для обеспечения информатизации образовательного процесса в МБДОУ №54 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, принтеры и т. п.). обеспечено подключение к сети Интернет. Дошкольное образовательное учреждениеоснащено необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с возрастом детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует участию в жизни коллектива, всех детей с разными стартовыми возможностями. Предусмотрено также широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база дошкольного учрежденияприведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с НОДА и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО,особенностями обучения и воспитания детей с НОДА.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП ДО отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с НОДА:

* к организации пространства;
* к организации временного режима пребывания;
* к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с НОДА, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения реализации всех образовательных областей дошкольное учреждениеоборудовано (обеспечено мебелью, освещением, хозяйственным инвентарем и необходимым учебным оборудованием):

- групповые помещения;

- музыкальныйзалдля занятий, для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий;

- кабинеты специалистов для проведения коррекционной работы с воспитанниками с НОДА;

- физкультурныйзал;

-помещение бассейна;

- помещение для приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;

- медицинский кабинет;

- санузел

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиепомещения | Назначение  | Оснащение |
| Методический кабинет | Педагогические советы, совещания, педагогические мероприятия и т.п. | Компьютер, проектор, доска, набор CD дисков с метод.материалами |
| Музыкальный зал | Праздники, досуги, организованная образовательная деятельность,утренняя гимнастика, индивидуальная работа, -художественно-эстетическоеразвитие детей. развитие ихмузыкальных способностей,эмоционально-волевой сферы. | Музыкальный центр,диски, пианино, телевизор, детские музыкальные инструменты |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика, организованнаяобразовательная деятельность, ЛФК, спортивные праздники, досуги, укрепление здоровья детей,приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических способностей и качеств.  | Спортивное оборудование для прыжков, метания,лазания, тренажеры ит.д., пианино, музыкальный центр. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам:профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. | Медицинский шкаф, медицинский стол, холодильник, сумка-холодильник, ростомер, весы, тубус-кварц, бактерицидная лампа, пульсометр, тонометр |
| Кабинет педагога - психолога | Коррекционные занятия с детьми, проведение психологической диагностики, консультирование родителей и работы по психопросвещению сотрудников и родителей:психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса | Рабочая зона для занятий с детьми, для проведения организационной работы, наличие оборудования и пособий для проведения диагностической и коррекционно – развивающей работы с детьми |
| Кабинет учителя-логопеда | Коррекционные подгрупповые и индивидуальныезанятия с детьми | Рабочая зона для занятий с детьми : столы и стулья для детей, зеркало; письменный стол, наличие пособий для диагностики и коррекции речи детей с ОНР II иIII уровня |
| Массажный кабинет | Проведениелечебного массажа согласно диагноза и рекомендаций врача-ортопеда | Массажный стол, письменный стол, взрослый и детские стулья, шкаф для хранения инвентаря и документации |
| Групповыепомещения | Воспитательно-образовательная,оздоровительная работа.Проведение режимных моментов• Совместная и самостоятельнаядеятельность• ООД в соответствии с образовательной программой | Детская мебель для практическойдеятельности; Игровая мебель.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья»,«Магазин», «Больница»,«Парикмахерская».Уголок природы, книжный, речевой, уголок театра,уголок самостоятельной художественной деятельности;физкультурный уголок.Дидактические, настольно-печатные игры; пособия всоответствии с возрастом |
| Спальноепомещение | Дневной сон | Спальная мебель |
| Групповаяраздевальнаякомната | Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами деятельности детей:- выставка (детского рисунка,детского творчества, и т. д.);- уголок для родителей;- методические рекомендации по вопросам воспитания | Информационныестенды для родителей.Выставки детскоготворчества. |
| Коридоры и лестничные пролеты | Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников,  педагогическое просвещениеродителей. | Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников(административныевести, охрана труда,профсоюзные вести,пожарная безопасность,уголок психолога). |
| Бассейн | Занятия плаванием, спортивные праздники, аквааэробика | Плавательный доски, нудлы, инвентарь для занятий плаванием |
| Участки ДОУ | Прогулки, игровая деятельность,физкультура, досуги, праздники,обучение детей безопасному поведению на улице, самостоятельная двигательная активность детей:развитие познавательной,трудовой деятельности,физическое развитие иоздоровление детей;экологическое воспитание. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое,функциональное,(навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.Дорожки для ознакомлен.с правилами дорожногодвиженияКлумбы с цветами.Экологическая тропа |
| Пищеблок | Организации питания | Оснащен необходимымимашинами и инвентарем |
| Прачечная | Стирка и глажка бельяМелкий ремонт белья, спецодежды и т.д. | Прачечная оборудованастиральными машинами- автомат, ванна длязамачивания иполоскания белья, утюги.Швейная машинка,стеллажи, стол, стул,швейные принадлежности |
| Кабинет завхоза | Административно – хозяйственная работа | Письменный стол, полки для хранения документации. |

Методический, медицинский, кабинет заведующей, старшего воспитателя оснащены компьютерами (1 персональный ноутбук и 3 компьютера). В методическом кабинете имеется проектор и доска, которые используются как в работе с педагогическими кадрами, так и с группой детей для просмотра презентаций, мультфильмов, видео как познавательного, таки развлекательного характера.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение должно быть обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

*Обеспеченность методическими пособиями:*

* *Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста, Ефименко Н.Н., 1999 (методическое пособие)*

<https://message-board.ru/teatr-fizicheskogo>

Биологическую основу новой авторской системы составляют восемь «золотых» формул двигательного развития детей. Содержание их сводится к следующему:

* любую форму двигательной активности детей разумно начинать из горизонтальных положений как наиболее естественных и постепенно усложнять к более вертикальным;
* начинать упражнение в любом из исходных положений рациональнее с более низких поз;
* начинать двигательную деятельность разумнее со сгибательных поз тела и конечностей («поза эмбриона»);
* в любом положении упражнения должны выполняться «от темечка -- к пяткам»;
* все движения в конечностях сначала должны выполняться в крупных суставах, а затем в средних и мелких;
* чем ниже положение ребенка, тем естественнее для него медленные и плавные движения, чем выше положение (ходьба, бег, подскоки, прыжки), тем более характерными должны стать относительно быстрые, «взрывные», ударно-баллистические движения;
* чем ниже и горизонтальней положение тела ребёнка - тем более естественным для него является расслабленный режим упражнений, чем выше и вертикальней положение тела по отношению к опоре - тем более напряжённым должен быть режим мышечной деятельности.
* для крупных мышечных массивов (спины, живота, плеч, бедер) естественны медленные движения, а для мелких мышц подходят быстрые и взрывные.
* [*Система работы по профилактике и коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата у детей раннего идошкольного возраста ( с изменениями и дополнениями): Материалы опыта работы МДОУ № 54 г. Макеевка /Авт.- сост.: Л.Н.Тимошенко, С.Г.Лавренюк, Т.П.Жуковская*](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fdocument%2Fd%2F166WVzyGClxJyI4LacRXDOCtENohS-miX%2Fedit%3Fusp%3Dsharing%26amp%3Bouid%3D109000514434853062352%26amp%3Brtpof%3Dtrue%26amp%3Bsd%3Dtrue). *(методическое пособие) Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ),*

*( методическое пособие)*

* [*Программа по оздоровительному плаванию «Учимся плавать» Авторы-составители:/ ТимошенкоЛ.Н. ,С.Г. Лавренюк, Жуковская Т. П. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. (методическое пособие)*](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1-l7fGv-e5baUrnBoXLfA1ACWhuSHvUUa%2Fview%3Fusp%3Dsharing)*Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).*

Программа по оздоровительному плаванию «Учимся плавать» является результатом многолетнего опыта работы по обучению плаванию детей от 2 до 7 лет педагогического коллектива МДОУ «Ясли-сад No 54 компенсирующего типа города Макеевки».Программа подробно раскрывает приоритетные направления планирования, организации,
содержания обучения плаванию детей различных возрастных групп (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) в условиях дошкольного образовательного учреждения.*(методическое пособие)*

* *Методическое пособие к программе по оздоровительному плаванию*

*«Учимся плавать» / / Авторы-сост.:Тимошенко Л. Н., Лавренюк С. Г. ,Жуковская Т. П..- – ГОУ ДПО « Донецкий РИДПО». – Донецк: 2020 Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).*

* [***Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет / Авт.-сост. Савченко М.В.,Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 82 с.***](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F11nODk2-TAjmnpfXinxHLJnibeEtgtUYE%2Fview%3Fusp%3Dsharing)*(методическое пособие)*

Представленное методическое пособие является вариативной частью в реализации задач образовательной области «Речевое развитие». В пособии представлена программа подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе ДОО, даны подробные методические рекомендации по ее реализации, предложены примерный перспективно -тематический план с примерами разработок конспектов и подборкой игр, игровых упражнений.

* *Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня «Говорим правильно» / Авторы сост. Рудяк Л.В.; Тимошенко Л.Н.; Каменева Т.В. – ГОУ ДПО « Донецкий РИДПО». – Донецк: 2020(методическое пособие)*

*Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).*

Программа предназначена длякоррекциинарушений речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Іуровня.

* [*Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ІI и IІI уровня «Говорим правильно». /Авторы - сост. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2019.*](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fdocument%2Fd%2F1Vh1kMDN7ZOx9tGaEGHtOHgfvdQJ0YuZF%2Fedit%3Fusp%3Dsharing%26amp%3Bouid%3D109000514434853062352%26amp%3Brtpof%3Dtrue%26amp%3Bsd%3Dtrue)

*Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).(методическое пособие)*

Программа предназначена длякоррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ІI и IІI уровня.

* «Игралочка» КочемасоваЕ.Е. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 /Кочемасова Е.Е. *—* М.: Бином, Лаборатория знаний , 2021 г.
* «Игралочка» КочемасоваЕ.Е. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2/Кочемасова Е.Е. *—* М.: Бином, Лаборатория знаний , 2021 г.
* «Игралочка – ступенька к школе» КочемасоваЕ.Е. Практический курс математики для детей 5 - 6 лет. Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации. Часть 3/Кочемасова Е.Е. *—* М.: Бином, Лаборатория знаний , 2021 г.
* «Игралочка – ступенька к школе» КочемасоваЕ.Е Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/Кочемасова Е.Е. *—* М.: Бином, Лаборатория знаний , 2021 г.
* Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие

/ сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников: методическое пособие / сост. Сипачева Е.В. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
* Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста /

авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.

4. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного

возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическоепособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.

* Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей

дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А.

Бертынёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017.

* Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации: метод.пособие / Авт.-сост. Егорова Л.А., Сипачева Е.В., Гузенко М.М., Савицкая Л.В. – ГОУ ДПО « Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019

## 3.4.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы в дошкольном учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

## 3.5. Примерный режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ№ 54 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

* Требования к организации режима дня установлены в таблице 6.6. СанПин 1.2.3685-21:
* начало занятий для детей дошкольного возраста – не ранее 8.00, окончание – не позднее 17.00 ;
* продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более от 2 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – 15 минут, от 4 до 5 лет – 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, от 6 до 7 лет – 30 минут;
* продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более: от 2 до 3 лет – 20 минут, от 3 до 4 – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6до 7 лет – 90 минут.
* Суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть не менее 1 часа в день.
* Продолжительность дневного сна детей от 2 до 3 лет должна быть не менее3,0 часов, для детей 4 – 7 лет – не менее 2,5 часов.
* Продолжительность прогулок для детей до 7 лет должна составлять не менее 3 часов в день.
* При температуре воздуха ниже 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или не проводят.
* При организации купания в бассейне детей дошкольного возраста рекомендуется следующая продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей: в младшей группе – 15-20 минут, в средней группе – 20-25 минут, в старшей группе – 25-30 минут, в подготовительной группе – 25-30 мнут.

В целях предупреждения переохлаждения детей на прогулку после плавания в бассейне рекомендуется проводить не менее чем через 50 минут.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (10,5-ЧАСОВОЕ ПРЕБЫВАНИЕ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Первая младшая группа | II младшаягруппа | Средняя группа | Старшая группа | Подгото-вительнаягруппа |
| Приход детей в детский сад, прогулка | 7.00 – 7.50 | 7.00 – 7.55 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.05 |
| Свободная игра Утренняя гимнастика с ЛФК  | 7.50 –8.108.10 – 8.15 | 7.55 – 8.108.10 – 8.17 | 8.00 – 8.208.25 – 8.35 | 8.00 – 8.208.25 – 8.35 | 8.05 – 8.208.20 – 8.32 |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность | 8.15 – 8.25 | 8.17 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.25-8.30 |
| Завтрак | 8.25 – 8.50 | 8.30– 8.50 | 8.30– 8.50 | 8.30– 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 9.109.20 – 9.30 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30 – 11.30 | 9.50 – 12.15 | 10.25 – 12.35 | 10.25 – 12.35 | 10.30 – 12.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.30 – 11.45 | 12.15 – 12.30 | 12.35 – 12.40 | 12.35 – 12.40 | 12.45 – 12.50 |
| Обед | 11.45 – 12.15 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.05 | 12.40 – 13.05 | 12.50 – 13.10 |
| Подготовка ко сну | 12.15 – 12.25 | 13.00 – 13.05 | 13.05 – 13.10 | 13.05 – 13.10 | 13.10 – 13.15 |
| Дневной сон | 12.25– 15.00 | 13.05 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.30 |
| Ужин | 15.20 – 15.40 | 15.20– 15.40 | 15.25 – 15.45 | 15.25 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.40 – 15.50 | - | - | - | - |
| Самостоятельная игровая деятельность | 15.50 – 16.10 | 15.40 -16.15 | 15.45 – 16.20 | 15.45 – 16.20 | 15.45 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.10 – 17.30 | 16.15 – 17.30 | 16.20– 17.30 | 16.20– 17.30 | 16.25 – 17.30 |

## 3.6. Распределение образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

|  |
| --- |
| Организованная образовательная деятельность |
| Базовый вид деятельности | Периодичность (кол-во раз в неделю) |
| Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняягруппа | Старшая группа | Подготови-тельнаягруппа |
| Инвариантная (обязательная) часть |
| Двигательная деятельность (овладение основными движениями) в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Двигательная деятельность (овладение основными движениями) на прогулке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Познавательно-математическая деятельность | ------- | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | 1 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | \_\_\_\_\_ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дидактические игры по сенсорному воспитанию | 1 | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |
| Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой/ окружающим миром) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструктивная деятельность | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 1 | 1 |
| ИТОГО  | 10 | 11 | 11 | 12 | 13 |
| Вариативная часть |
| Плавание | \_\_\_\_ | 1 | 2 | 2 | 2 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 11 | 13 | 14 | 15 | 16 |

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на совместную деятельность с детьми, включающую:

* организованную образовательную деятельность,
* совместную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* самостоятельную деятельность детей;

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД) для детей составляет:

* во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 мин.;
* в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 мин.;
* в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 мин.;
* в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между ООД не менее 10 минут.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей способствует организации подачи информации оптимальным способом.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. С 1 июня по 31 августа - летний период, проводится физкультурно-оздоровительная и художественно - эстетическая работа с детьми в интеграции всех образовательных областей.

## 3.7. Описание основных методик, технологий, форм организации образовательной работы

В МБДОУ № 54 применяются следующие основные педагогические методики, технологии:

* Горяная А. «Ваша осанка» - М .: Просвещение, 1995

Диагностика определения силы мышц, формирующих осанку.

* Видюк А.П. «Иммунная гимнастика» - Донецк, 2000

Позволяет регулировать работу практически всех систем нашего организма

(ЦНС, пищеварительную, дыхательную, сердечно-сосудистую, зрительную и т.д.).

* Точечный массаж биологически активных зон организма по методике А.Уманской

Точечный массаж увеличивает выброс в кровь и на поверхность слизистых оболочек биологически активных веществ, повышая сопротивляемость организма.

* М.Чистякова «Психогимнастика»

Занятия по психогимнастике помогают укреплять психику ребенка, развивать его мышление и эмоционально-волевую сферу, помогают снимать остро невротические реакции , способствуют двигательной активности

* Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук «Фитболгимнастика». Помогает воспитывать у детей правильную осанку, развивает чувство равновесия, улучшает работу вестибулярного аппарата; тренирует мышцы конечностей, спины, брюшного пресса, таза.
* Н.Н. Ефименко технология физического воспитания детей «Театр физического развития и оздоровления детей» предусматривает различные подходы к организации работы с девочками и мальчиками; применение горизонтального пластического балета. Создание образов, которые разыгрывают дети. Физическая культура проводится в форме игры - занятия.

Здоровьесберегающие технологии: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия (традиционные, занятия соревнования, сюжетно-игровые, занятия с использованием тренажеров, степ-платформ, фитбол-мячей, по технологии Н.Н. Ефименко, ЛФК, занятия по плаванию,интегрированные с другими видами деятельности, День здоровья, спортивные праздники и развлечения),гимнастика после сна; ежедневный режим прогулок; созданиепредметно-развивающей среды; строгое соблюдение двигательного режима и режима дня.

Здоровьеформирующие технологии: проведение физкультминуток, дыхательной, иммунной, пальчиковой гимнастики, динамических пауз, стрейчинга, релаксации, игр с движениями в свободной деятельности; занятий по формированиюпредставлений о здоровом образе жизни как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни способствующие сохранениюи укреплению здоровья детей.Технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Педагогическую технологию современного проектного обучения *с* использованием информационно-коммуникативных технологий (использование интернета, сотового телефона, изготовление презентаций, буклетов, ширм, информаций в « Уголок для родителей», проведение занятий с мультимедийной поддержкой, участие в вебинарах); педагогику сотрудничества, технологию развивающего обучения, игровые технологии, мнемотехнику, проблемное обучение. Проблемное обучение, предполагает сотрудничество ребенка с педагогом в процессе разрешения проблемной ситуации и обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.

При проектировании образовательной деятельности проблемногообучения опорой педагогу может стать технологическая карта. Задача технологической карты занятия –отразить системно-деятельностный подход в развитии и воспитаниидошкольников.

Структура технологической карты включает:

* название темы;
* цель освоения предложенного материала;
* задачи приоритетной образовательной области;
* задачи образовательных областей в интеграции;
* предпосылки учебной деятельности;
* организация пространства (оборудование педагога, детей)

Обучение с использованием технологической карты позволит увидеть

запланированный материал целостно и системно, организовать воспитательно - образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечить реализацию Программы в соответствии с требованиями ГОС ДО, гибко использовать приемы и формы работы с детьми.

* 1. **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

*Январь*

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

*Февраль*

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

*Март*

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

*Апрель*

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

*Май*

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

*Июнь*

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

*Июль*

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

*Август*

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

*Сентябрь*

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

*Октябрь*

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

*Ноябрь*

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Общие сведения**

 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года)

Цель реализации Программы:

* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы**:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Структура Программы**

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

*Организационный раздел* Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дополнительным разделом является презентация основных сведений из  Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки»

**Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении**

Режим работы: 10,5 -часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В дошкольном бюджетном образовательном учреждении работают 4 группы, из них: I младшая группа – 1 (10) детей, II младшая группа – 1 (10) детей, средне-старшая группа - 1 (18) детей, подготовительная группа – 1 (20) детей, численность воспитанников–58 человек. Их посещают воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Понятие «[нарушение функций](https://www.maam.ru/obrazovanie/noda) опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

* дети с церебральным параличом (ДЦП);
* с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
* с миопатией;
* с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

* *По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы*.
* В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями.

У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

* Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений.

Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

* Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения.

Они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА**

Программа коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с НОДА. Коррекционная работа с детьми с НОДА проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей..

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

В основу коррекционной работы воспитанников с НОДА положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

* признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности детей с НОДА, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру, в качестве основного средства достижения цели ПКР;
* развитие личности детей с НОДА в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
* разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Определены основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми каждой возрастной группы.

### Реализация Программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В МБДОУ № 54 применяются следующие основные педагогические методики, технологии:

* Горяная А. «Ваша осанка» - М .: Просвещение, 1995

Диагностика определения силы мышц, формирующих осанку.

* Видюк А.П. «Иммунная гимнастика» - Донецк, 2000

Позволяет регулировать работу практически всех систем нашего организма

(ЦНС, пищеварительную, дыхательную, сердечно-сосудистую, зрительную и т.д.).

* Точечный массаж биологически активных зон организма по методике А.Уманской

Точечный массаж увеличивает выброс в кровь и на поверхность слизистых оболочек биологически активных веществ, повышая сопротивляемость организма.

* М.Чистякова «Психогимнастика»
* Занятия по психогимнастике помогают укреплять психику ребенка, развивать его мышление и эмоционально-волевую сферу, помогают снимать остро невротические реакции , способствуют двигательной активности
* Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук «Фитболгимнастика». Помогает воспитывать у детей правильную осанку, развивает чувство равновесия, улучшает работу вестибулярного аппарата; тренирует мышцы конечностей, спины, брюшного пресса, таза.
* Н.Н. Ефименко технология физического воспитания детей «Театр физического развития и оздоровления детей» предусматривает различные подходы к организации работы с девочками и мальчиками; применение горизонтального пластического балета. Создание образов, которые разыгрывают дети. Физическая культура проводится в форме игры - занятия.

Здоровьесберегающие технологии: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия (традиционные, занятия соревнования, сюжетно-игровые, занятия с использованием тренажеров, степ-платформ, фитбол-мячей, по технологии Н.Н. Ефименко, ЛФК, занятия по плаванию, интегрированные с другими видами деятельности, День здоровья, спортивные праздники и развлечения),гимнастика после сна; ежедневный режим прогулок; создание предметно-развивающей среды; строгое соблюдение двигательного режима и режима дня.

Здоровьеформирующие технологии: проведение физкультминуток, дыхательной, иммунной, пальчиковой гимнастики, динамических пауз, стрейчинга, релаксации, игр с движениями в свободной деятельности; занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни способствующие сохранению и укреплению здоровья детей. Технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Педагогическую технологию современного проектного обучения *с* использованием информационно-коммуникативных технологий (использование интернета, сотового телефона, изготовление презентаций, буклетов, ширм, информаций в « Уголок для родителей», проведение занятий с мультимедийной поддержкой, участие в вебинарах); педагогику сотрудничества, технологию развивающего обучения, игровые технологии, мнемотехнику, проблемное обучение.Проблемное обучение, предполагает сотрудничество ребенка с педагогом в процессе разрешения проблемной ситуации и обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.

При проектировании образовательной деятельности проблемного обучения опорой педагогу может стать технологическая карта. Задача технологической карты занятия –отразить системно-деятельностный подход в развитии и воспитании дошкольников.

**Структура технологической карты включает:**

* название темы;
* цель освоения предложенного материала;
* задачи приоритетной образовательной области;
* задачи образовательных областей в интеграции;
* предпосылки учебной деятельности;
* организация пространства (оборудование педагога, детей)

Обучение с использованием технологической карты позволит увидеть

запланированный материал целостно и системно, организовать воспитательно - образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечить реализацию Программы в соответствии с требованиями ГОС ДО, гибко использовать приемы и формы работы с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленапрограммами, методическими пособиями специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения:

**Парциальные программы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА осуществляется с использованием парциальных программ, методических пособий, рекомендованных МОН Российской Федерации.

**Парциальные программы**

* Петерсон Л. Г, Кочемасова Е. Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет, «Игралочка» / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *—* М.: Бином, Лаборатория знаний , 2021 г.

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – программа «Игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики. развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение должно быть обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

*Обеспеченность методическими пособиями:*

* *Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста, Ефименко Н.Н., 1999 (методическое пособие)*

<https://message-board.ru/teatr-fizicheskogo>

Биологическую основу новой авторской системы составляют восемь «золотых» формул двигательного развития детей. Содержание их сводится к следующему:

* любую форму двигательной активности детей разумно начинать из горизонтальных положений как наиболее естественных и постепенно усложнять к более вертикальным;
* начинать упражнение в любом из исходных положений рациональнее с более низких поз;
* начинать двигательную деятельность разумнее со сгибательных поз тела и конечностей («поза эмбриона»);
* в любом положении упражнения должны выполняться «от темечка -- к пяткам»;
* все движения в конечностях сначала должны выполняться в крупных суставах, а затем в средних и мелких;
* чем ниже положение ребенка, тем естественнее для него медленные и плавные движения, чем выше положение (ходьба, бег, подскоки, прыжки), тем более характерными должны стать относительно быстрые, «взрывные», ударно-баллистические движения;
* чем ниже и горизонтальней положение тела ребёнка - тем более естественным для него является расслабленный режим упражнений, чем выше и вертикальней положение тела по отношению к опоре - тем более напряжённым должен быть режим мышечной деятельности.
* для крупных мышечных массивов (спины, живота, плеч, бедер) естественны медленные движения, а для мелких мышц подходят быстрые и взрывные.
* [*Система работы по профилактике и коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата у детей раннего идошкольного возраста ( с изменениями и дополнениями): Материалы опыта работы МДОУ № 54 г. Макеевка /Авт.- сост.: Л.Н.Тимошенко, С.Г.Лавренюк, Т.П.Жуковская*](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fdocument%2Fd%2F166WVzyGClxJyI4LacRXDOCtENohS-miX%2Fedit%3Fusp%3Dsharing%26amp%3Bouid%3D109000514434853062352%26amp%3Brtpof%3Dtrue%26amp%3Bsd%3Dtrue). *(методическое пособие) Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ),*

*( методическое пособие)*

* [*Программа по оздоровительному плаванию «Учимся плавать»Авторы-составители:/ ТимошенкоЛ.Н. ,С.Г. Лавренюк, Жуковская Т. П. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. (методическое пособие)*](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1-l7fGv-e5baUrnBoXLfA1ACWhuSHvUUa%2Fview%3Fusp%3Dsharing)*Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).*

Программа по оздоровительному плаванию «Учимся плавать» является результатом многолетнего опыта работы по обучению плаванию детей от 2 до 7 лет педагогического коллектива МДОУ «Ясли-сад No 54 компенсирующего типа города Макеевки».Программа подробно раскрывает приоритетные направления планирования, организации,
содержания обучения плаванию детей различных возрастных групп (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) в условиях дошкольного образовательного учреждения.*(методическое пособие)*

* *Методическое пособие к программе по оздоровительному плаванию*

*«Учимся плавать» / / Авторы-сост.:Тимошенко Л. Н., Лавренюк С. Г. ,Жуковская Т. П..- – ГОУ ДПО « Донецкий РИДПО». – Донецк: 2020 Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).*

* [***Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет / Авт.-сост. Савченко М.В.,Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 82 с.***](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F11nODk2-TAjmnpfXinxHLJnibeEtgtUYE%2Fview%3Fusp%3Dsharing)*(методическое пособие)*

Представленное методическое пособие является вариативной частью в реализации задач образовательной области «Речевое развитие». В пособии представлена программа подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе ДОО, даны подробные методические рекомендации по ее реализации, предложены примерный перспективно -тематический план с примерами разработок конспектов и подборкой игр, игровых упражнений.

* *Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речиIуровня«Говорим правильно» / Авторы сост. Рудяк Л.В.; Тимошенко Л.Н.; Каменева Т.В. – ГОУ ДПО « Донецкий РИДПО». – Донецк: 2020(методическое пособие)*

*Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).*

Программа предназначена длякоррекциинарушений речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Іуровня.

* [*Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ІI и IІI уровня «Говорим правильно». /Авторы - сост. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2019.*](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fdocument%2Fd%2F1Vh1kMDN7ZOx9tGaEGHtOHgfvdQJ0YuZF%2Fedit%3Fusp%3Dsharing%26amp%3Bouid%3D109000514434853062352%26amp%3Brtpof%3Dtrue%26amp%3Bsd%3Dtrue)

*Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).(методическое пособие)*

Программа предназначена для коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ІI и IІI уровня.

* «Игралочка» КочемасоваЕ.Е. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 /Кочемасова Е.Е. *—* М.: Бином, Лаборатория знаний , 2021 г.
* «Игралочка» КочемасоваЕ.Е. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2/Кочемасова Е.Е. *—* М.: Бином, Лаборатория знаний , 2021 г.
* «Игралочка – ступенька к школе» КочемасоваЕ.Е. Практический курс математики для детей 5 - 6 лет. КочемасоваЕ.Е. Методические рекомендации. Часть 3/Кочемасова Е.Е. *—* М.: Бином, Лаборатория знаний , 2021 г.
* «Игралочка – ступенька к школе» Кочемасова Е.Е Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/Кочемасова Е.Е. *—* М.: Бином, Лаборатория знаний , 2021 г.
* Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие

/ сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников: методическое пособие / сост. Сипачева Е.В. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
* Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста /

авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.

4. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного

возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов:

методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.

* Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей

дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А.

Бертынёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017.

* Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации: метод.пособие / Авт.-сост. Егорова Л.А., Сипачева Е.В., Гузенко М.М., Савицкая Л.В. – ГОУ ДПО « Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса ускорить процесс восстановления нарушенных функций у детей.

* *Основная цель работы по сопровождению семьи, воспитывающих детей с НОДА:*
* формирование позитивного партнерства педагогов с родителями;
* повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.
* *Основные задачи сопровождения:*
* установление доверительных отношений между родителями и специалистами ДОУ;
* повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей;
* выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; - информационная поддержка родителей;
* психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
* оказание ориентированной помощи семье.

В комплексную модель сопровождения семьи ребенка с НОДА включены следующие направления работы:

* аналитическое (диагностическое) изучение семьи, выяснение запросов родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической компетентности родителей;
* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе;
* создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ №54, группы в социальных сетях и др.).

## *Модель деятельности МБДОУ № 54 по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников*

**Взаимодействие ДОУ и семьи**

**Методы**

**Формы**

**Задачи**

Повышение педагогической культуры родителей

Анкетирование

Родительские собрания, семинары-практикумы,консультации

Наблюдение

Индивидуальные и групповые беседы

Изучение потребности на образовательные услуги

Изучение, обобщение распространение положительного опыта семейного воспитания

Посещение семьи

Дни открытых дверей

Открытые занятия

Анализ детских рисунков ирассказов о семье

Круглые столы

Повышение педагогической культуры по физкультуно-оздоровительнойработе

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

Совместное оформление выставок творчества

Наглядно-информационныеформы взаимодействия

Беседы с детьми

Участие родителейв управленииДОУ (родительские комитеты)

Метод коллективно-творческой деятельности

Совместное проведение праздников,досугов и др. мероприятий

# ЛИТЕРАТУРА

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года)

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).

3.Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28

4.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,утвержденная[приказом](#sub_0) Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

[5.Система работы по профилактике и коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста ( с изменениями и дополнениями): *Материалы опыта работы МДОУ № 54 г. Макеевка /Авт.- сост.: Л.Н.Тимошенко, С.Г. Лавренюк, Т.П.Жуковская*](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fdocument%2Fd%2F166WVzyGClxJyI4LacRXDOCtENohS-miX%2Fedit%3Fusp%3Dsharing%26amp%3Bouid%3D109000514434853062352%26amp%3Brtpof%3Dtrue%26amp%3Bsd%3Dtrue).

*Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).*

6.[Программа по оздоровительному плаванию «Учимся плавать» *Авторы-составители:/ Тимошенко Л.Н. ,С.Г. Лавренюк, Жуковская Т. П. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2020.*](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1-l7fGv-e5baUrnBoXLfA1ACWhuSHvUUa%2Fview%3Fusp%3Dsharing)*Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).*

7.Методическое пособие к программе по оздоровительному плаванию « Учимся плавать*- / Авторы-сост.:Тимошенко Л. Н., Лавренюк С. Г. ,Жуковская Т. П. – ГОУ ДПО « Донецкий РИДПО». – Донецк: 2020*

*Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).*

8.[**Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет / *Авт.-сост. Савченко М.В.,Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 82 с.***](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F11nODk2-TAjmnpfXinxHLJnibeEtgtUYE%2Fview%3Fusp%3Dsharing)

9.Программа коррекционно- развивающей для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня « Говорим правильно» */ Авторы сост. Рудяк Л.В.; Тимошенко Л.Н.; Каменева Т.В. – ГОУ ДПО « Донецкий РИДПО». – Донецк: 2020*

*Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).*

10.[Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ІI и IІI уровня «Говорим правильно»*. /Авторы - сост. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2019.*](https://oshkole.ru/away.php?awayurl=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fdocument%2Fd%2F1Vh1kMDN7ZOx9tGaEGHtOHgfvdQJ0YuZF%2Fedit%3Fusp%3Dsharing%26amp%3Bouid%3D109000514434853062352%26amp%3Brtpof%3Dtrue%26amp%3Bsd%3Dtrue)

*Рекомендовано Министерством образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).*