МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Говорим правильно.**

**Конспекты индивидуальных логопедический занятий с детьми**

**5-6 лет с ОНР III уровня**

Донецк 2018

**Авторы-составители:**

***Рудяк Л. В.*** –методист городского учебно-методическо-го центра, председатель ПМПК г. Макеевка.

***Тимошенко Л. Н.*** –заведующий МДОУ№ 54 г. Макеевка.

***Каменева Т. В.*** –учитель-логопед,специалист высшейкатегории МДОУ № 54 г. Макеевка.

**Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедический занятий с детьми 5-6 лет с ОНР III уровня / Авт.-сост. Камнева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. -2-е издание, доработанное.- Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.**

В пособии авторы-составители делятся своим практическим опытом, который изложен в форме конспектов индивидуальных логопедических занятий. Предлагаемые конспекты являются одним из возможных вариантов проведения занятий и составлены с учётом требований типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Материалы конспектов призваны сориентировать специалистов в одном из возможных направлений работы с ребёнком, имеющим общее недоразвитие речи.

Пособие рекомендовано учителям-логопедам, учителям-дефектологам.

**Содержание**

***Введение*** 8

***Сентябрь***

І–ІІ неделя 9

ІІІ неделя. Тема: «Детский сад и школа» 9

Занятие 1 14

Занятие 2 16

Занятие 3 18

Занятие 4 20

ІV неделя. Тема: «Игрушки» 22

Занятие 1 22

Занятие 2 26

Занятие 3 28

Занятие 4 30

***Октябрь***

І неделя. Тема: «Осень» 32

Занятие 1 32

Занятие 2 35

Занятие 3 37

Занятие 4 39

ІІ неделя. Тема: «Овощи и фрукты» 41

Занятие 1 41

Занятие 2 43

Занятие 3 47

Занятие 4 50

ІІІ неделя. Тема: «Осень в лесу» 52

Занятие 1 52

Занятие 2 55

Занятие 3 57

Занятие 4 59

ІV неделя. Тема: «Перелётные птицы» 61

Занятие 1 61

Занятие 2 64

Занятие 3 66

Занятие 4 68

3

***Ноябрь***

І неделя. Тема: «Дружная семья» 70

Занятие 1 70

Занятие 2 73

Занятие 3 75

Занятие 4 77

ІІ неделя. Тема: «Наш дом. Мебель. Электроприборы» 80

Занятие 1 81

Занятие 2 84

Занятие 3 86

Занятие 4 89

ІІІ неделя. Тема: «Посуда» 92

Занятие 1 95

Занятие 2 97

Занятие 3 99

Занятие 4 101

ІV неделя. Тема: «Подготовка животных к зиме» 103

Занятие 1 103

Занятие 2 106

Занятие 3 109

Занятие 4 111

***Декабрь***

І неделя. Тема: «Зима» 113

Занятие 1 118

Занятие 2 120

Занятие 3 122

Занятие 4 124

ІІ неделя. Тема: «Зимние забавы» 127

Занятие 1 127

Занятие 2 130

Занятие 3 133

Занятие 4 135

ІІІ неделя. Тема: «Зимующие птицы» 137

Занятие 1 137

Занятие 2 140

Занятие 3 142

Занятие 4 145

4

ІV неделя. Тема: «Новый год» 147

Занятие 1 147

Занятие 2 150

Занятие 3 152

Занятие 4 154

***Январь***

ІІ неделя. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» 156

Занятие 1 156

Занятие 2 159

Занятие 3 162

Занятие 4 165

ІІІ неделя. Тема: «Дикие животные нашего края» 168

Занятие 1 168

Занятие 2 171

Занятие 3 173

Занятие 4 176

ІV неделя. Тема: «Дикие животные жарких стран» 178

Занятие 1 179

Занятие 2 181

Занятие 3 183

Занятие 4 185

***Февраль***

І неделя. Тема: «Дикие животные северных стран» 188

Занятие 1 188

Занятие 2 191

Занятие 3 194

Занятие 4 196

ІІ неделя. Тема: «Домашние животные и птицы» 198

Занятие 1 198

Занятие 2 201

Занятие 3 204

Занятие 4 207

ІІІ неделя. Тема: «Малая Родина, которой я горжусь» 210

Занятие 1 210

Занятие 2 212

Занятие 3 214

Занятие 4 216

5

ІV неделя. Тема: «Защитники Отечества.

Профессии взрослых» 219

Занятие 1 224

Занятие 2 227

Занятие 3 230

Занятие 4 232

***Март***

І неделя. Тема: «Мамин праздник» 234

Занятие 1 234

Занятие 2 237

Занятие 3 239

Занятие 4 241

ІІ неделя. Тема: «Весна» 243

Занятие 1 243

Занятие 2 246

Занятие 3 248

Занятие 4 251

ІІІ неделя. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» 253

Занятие 1 253

Занятие 2 256

Занятие 3 259

Занятие 4 261

ІV неделя. Тема: «Продукты питания» 263

Занятие 1 263

Занятие 2 266

Занятие 3 269

Занятие 4 271

***Апрель***

І неделя. Тема: «Транспорт» 274

Занятие 1 274

Занятие 2 278

Занятие 3 281

Занятие 4 284

ІІ неделя. Тема: «Этот загадочный Космос» 287

Занятие 1 287

Занятие 2 290

Занятие 3 292

6

Занятие 4 294

ІІІ неделя. Тема: «Деревья» 297

Занятие 1 297

Занятие 2 300

Занятие 3 302

Занятие 4 304

ІV неделя. Тема: «Цветы» 306

Занятие 1 306

Занятие 2 309

Занятие 3 311

Занятие 4 313

***Май***

І неделя. Тема: «Здравствуй, май!» 315

Занятие 1 315

Занятие 2 318

Занятие 3 320

Занятие 4 322

ІІ неделя. Тема: «Морские чудеса» 324

Занятие 1 324

Занятие 2 327

Занятие 3 330

Занятие 4 332

ІІІ неделя. Тема: «Мир сказки» 335

Занятие 1 335

Занятие 2 338

Занятие 3 340

Занятие 4 342

ІV неделя. Тема: «Лето, лето, лето, какого оно цвета!» 344

Занятие 1 344

Занятие 2 347

Занятие 3 349

Занятие 4 351

***Литература*** 354

7

**Введение**

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной лично-сти ребёнка и успешного обучения его в школе.

Любые речевые нарушения у детей затрудняют комму-никативное общение, отрицательно влияют на мыслитель-ную деятельность, ведут к изменению в эмоциональной сфере ребёнка, препятствуют усвоению грамоты.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) нарушается формирование всех компонентов языковой системы: лекси-ки, грамматики, связной речи и звукопроизношения.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для разви-тия и формирования правильной речи у детей, а её недо-статки в это время легче и быстрее преодолеваются.

Коррекционные логопедические занятия направлены на развитие различных сторон психической и речевой деятель-ности детей. Важное место при устранении дефектов звуко-вой стороны речи и формировании навыков правильного звукопроизношения отводится индивидуальным логопедиче-ским занятиям.

Цель данного пособия – помочь специалистам: учите-лям-логопедам, учителям-дефектологам в организации и проведении индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР ІІІ уровня. В методическом по-собии подробно изложено содержание занятий в соответ-ствии с программными требованиями и учётом возрастных особенностей детей, и оно является продолжением «Кон-спектов индивидуальных логопедических занятий с детьми 4–5 лет с ОНР ІІ уровня». Планирование содержания лого-педических занятий осуществляется еженедельно. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материа-ле одной лексической темы в неделю. Порядок усвоения звуков детьми планируется в соответствии с появлением их в онтогенезе. Учитель-логопед варьирует последователь-ность изучения звуков, количество занятий по изучению определённого звука, исходя из произносительных возмож-ностей ребёнка. В пособие включены задания и упражнения, направленные на развитие речи ребёнка: развитие фонема-тического слуха, звуковой культуры речи, обогащение слова-ря, развитие грамматического строя и связной речи, раз-витие артикуляционной моторики и мелкой моторики рук.

Предлагаемые конспекты являются одним из возможных вариантов проведения индивидуальных занятий.

8

**СЕНТЯБРЬ**



**І–ІІ неделя**

Обследование речи детей.

**ІІІ неделя**

**Тема: ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА**

**Цель:** Подготовка к постановке и постановка звука **[ч]**.Автоматизация звука **[ч]** изолированно и в слогах.

***Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков:***

***[ш], [ж], [ч], [щ]***

 **Упражнение «Улыбка»**

Губы в улыбке, зубы не видны. Повторяем упражнение 3–4 раза.

Тянем губы мы к ушам, Улыбнёмся малышам. Тянем губы прямо к ушкам,

* + сердиться нам не нужно.
* **Упражнение «Хоботок»**

Вытягиваем губы вперёд, как для поцелуя, держим в та-ком положении 3–5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даём ребёнку время для отдыха и расслабле-ния. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3– 4 раза.

Хоботок слонёнок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи

* + слонёнку покажи.
* **Упражнение «Бублик»**

Выполнить упражнение «Хоботок». Затем округлить губы так, чтобы были видны зубы. Следить, чтобы зубы были сомкнуты. Удержать губы в таком положении под счёт до пяти.

9

 **Упражнение «Накажем непослушный язык»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: «па-па-па». Произношение слогов («па-па-па») облегчает ребёнку выполнение данного упражнения. Рекомендуем по-этапное выполнение упражнения:

1. Пошлёпывать губами кончик языка.
2. Пошлёпывать губами середину языка.
3. Пошлёпывать губами язык, продвигая его медленно вперёд, а затем назад.

А теперь уж не зубами – Я пошлёпаю губами:

«У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па».

 **Упражнение «Покусаем язык»**

Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык. Варианты:

1. Покусывать кончик языка.
2. Покусывать середину языка.
3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад.

Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку в вы-полнении упражнения.

Выдвигаю свой язык, Чтоб лениться не привык. И от кончика до корня

* + кусаю всё проворней.
* **Упражнение «Лопаточка»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положе-нии под счёт от 1 до 5–10.

Язычок наш как лопатка – Очень ровный, очень гладкий.

А такой лопаткой и копать приятно.

10

 **Упражнение «Часики»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и выполнять им плавные движения от одного уголка рта к другому. Проделать упражнение 10–15 раз.

Влево-вправо кончик ходит, Будто места не находит.

 **Упражнение «Футбол»**

Рот закрыт. Напряжённым языком упереться то в одну, то в другую щёку.

 **Упражнение «Чашечка»**

Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

Язычка загнём края, Делай так же, как и я. Язычок лежит широкий И, как чашечка, глубокий.

 **Упражнение «Фокус»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу так, чтобы боковые края его бы-ли прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

На кончик носа прикрепить кусочек кальки (1,5 см х 1,5 см) и сдуть его вверх. Чтобы калька легко прикрепилась к носу, нужно её слегка увлажнить кончиком языка ребёнка.

Я «чашку» выведу вперёд, С неё подую вверх.

И тёплый воздух обдаёт Мой носик, например.

 **Упражнение «Вкусное варенье»**

Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки об-лизывать губу, делая движения сверху вниз. Можно продол-жить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

Как будто варенье лежит на губе – Слижу его «чашечкой» в ротик себе.

11

 **Упражнение «Почистить верхние зубы»**

Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубки с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево.

Ходит «горка» влево-вправо, Чистит зубки очень браво.

 **Упражнение «Качели»**

Улыбнуться, открыть рот. На счёт «раз–два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

Эх, раз! Ещё раз! Мы качаемся сейчас.

Вверх, вниз мы летим, Тормозить мы не хотим.

 **Упражнение «Ступеньки»**

Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме ча-шечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верх-ние зубы, а затем – за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3–5 секунд.

На верхнюю губку, На верхние зубки, За зубки скачок – Во рту язычок.

 **Упражнение «Маляр»**

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка по-гладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

Красить комнаты пора. Пригласили маляра. Челюсть ниже опускаем, Маляру мы помогаем.

 **Упражнение «Лошадка»**

Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

12

Скачем, скачем на лошадке. Очень цокать нам приятно. Ритм копыта отбивают, Язычок им помогает.

 **Упражнение «Грибок»**

Улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к нёбу, чтобы подъязычная связка была натянута («ножка гриба»). Удерживать в таком положении 5–10 секунд.

Вырос гриб большой в лесу, В садик гриб я принесу. Раз, два, три, четыре, пять – Гриб мне надо удержать.

 **Упражнение «Гармошка»**

Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая языка, открывать и закрывать рот.

На гармошке я играю, Рот пошире открываю, К нёбу язычок прижму, Ниже челюсть отведу.

***Пальчиковая гимнастика***

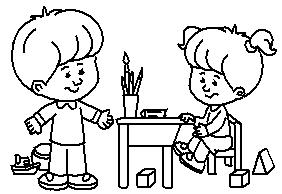
*Выполняй действия и движения пальчиками в соответ-ствии со смыслом текста потешки.*

* + \* \*
* гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний – Сам мизинчик-малышок Постучался на порог.

Этот стук услышал я, Дверь открыл, а там – друзья. Всех друзей Пригласил к себе скорей.

13

***Сентябрь. ІІІ неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Закрепить умение определять наличие звука в слове.
* Учить составлять сложноподчинённые предложения.
* Развивать фонематический слух, логическое мышление, мелкую моторику.

**Оборудование:** ватный комочек(упр.1),школьные принад-лежности (карандаш, ручка, мел, тетрадь, дневник, линейка, букварь) – предметные картинки (зад. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Футбол»**

– Сделай вдох. Улыбнись, положи широкий передний край языка на нижнюю губу. Выдыхаемой воздушной струёй загони ватный комочек в «ворота».

1. **Упражнение «Хобот слона»**

– Округли губы и вытяни их вперёд. Удержи губы в таком положении под счёт до 6.

1. **Упражнение «Разговор Волка и Зайца»**

– Произнеси слоги *бо-бо-бо,* *бу-бу-бу,* *ба-ба-ба,* *бы-бы-бы*

со сменой ударения и интонации (боязливо, уверенно, сердито, спокойно).

1. **Упражнение «Есть ли этот звук в слове?»**

– Хлопни в ладоши, если услышишь звук **[ч]**.

14

*Спальня, чемодан, коридор, чудо, бассейн, Чебурашка, игрушка, часы, сад, черепаха, воспитатель, игра, ве-чер, Саша.*

1. **Задание «Для чего нужен предмет?»**

– Посмотри на предметы и скажи, для чего они нужны.

*Это ручка, она нужна для того, чтобы писать.*

*Ручка, карандаш, тетрадь, мел, линейка, книга.*

1. **Задание «К чему относится?»**

– Назови, к чему относятся перечисленные предметы.

*Машина, кукла, мяч, пирамида (игрушки). Спальня, игровая, раздевалка (комнаты).*

*Воспитатель, логопед, няня (профессии в детском саду).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

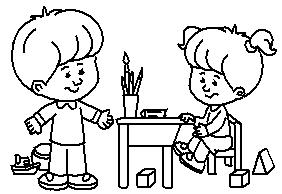
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15

***Сентябрь. ІІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воз-душную струю.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Познакомить со звуком **[ч]**, его артикуляцией.
* Закрепить умение определять наличие звука в слове, подбирать прилагательные к существительным.
* Развивать фонематический слух, логическое мышление, мелкую моторику.

**Оборудование:** «кулиска»,предметные картинки(упр. 2).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Кулиска»**

– Подуй длительно на «кулиску» и узнаешь, что находит-ся за ней (картинка с Крокодилом Геной).

1. **Упражнение «Разговор Гены и Чебурашки»**

– Произнеси слоговые сочетания *тша-тша,* *тшо-тшо,*

*тшу-тшу, тши-тши; тша-тшо-тши, тша-тша-тшу-*

*тши* со сменой интонации.

1. **Упражнение «Поймай звук»**

– Крокодил Гена предлагает тебе послушать небольшое стихотворение. Когда ты услышишь в слове звук **[ч]** – топни правой ногой.

Девочки и мальчики Скачут словно мячики, Ножками топочут, Весело хохочут.

16

1. **Упражнение «Ищем звук [ч]»**

– Шёл-шёл Крокодил Гена, устал и решил попить чаю. Развёл костёр, налил воду в чайник и повесил его над костром. Стал ждать, когда вода закипит. Не заметил, как уснул. Но вот вода в чайнике закипела, и пар из-под крышки начал вырываться наружу со звуком «ш-ш-ш». А Гена ничего не слышит. Повтори, как шипел пар. *(Ребёнок повторяет.)* Опять не слышит.Уже воданачала выплёскиваться из чайника в костёр: «Тш, тш, тш». Повтори в быстром темпе: «Тш, тш, тш…» *(Ребё-*

*нок повторяет.)*

– Проверь, правильно ли работают у тебя губы и язык:

* + - губы должны быть вытянуты бубликом;
    - широкий кончик языка – за верхними зубами;
    - посередине языка проходит сильная короткая струя воздуха.

– Подставь руку, проверь, так ли это?

1. **Упражнение «Пары слов»**

– Запомни и назови слова в парах.

*Кошка – молоко. Мальчик – машина. Стол – пирог. Школа – ученик. Колбаса – собака. Ночь – звёзды. Вода – бассейн. Клумба – цветок. Поезд – вокзал.*

*Чай – чашка. Мёд – пчёлы. Зима – снег.*

*Вода – сапоги. Аптека – лекарство. Книга – сказка. Учитель – оценка. Молоко – кастрюля.*

*Подарок – день рождения.*

1. **Упражнение «Какая комната?»**

– Посмотри на мой кабинет и скажи, какой он.

*Кабинет – маленький, уютный, красивый. Спальня – большая, светлая, уютная, красивая.*

*Комната – большая, светлая, уютная, красивая* и т.д.

1. **Итог занятия.**

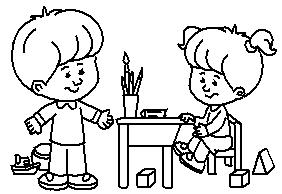
***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17

***Сентябрь. ІІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Научить произносить чётко звук **[ч]** изолированно.
* Закрепить умение определять наличие звука в слове.
* Учить подбирать родственные слова, образовывать при-лагательные от существительных.
* Развивать фонематический слух, логическое мышление, мелкую моторику.

**Оборудование:** предметные картинки(упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Пальчики здороваются»**

– Прикасайся поочерёдно большим пальцем к указа-тельному, среднему, безымянному, мизинцу. Одно-временно произноси звук **[ч]**.

* + Следить за правильностью произношения и точностью движений пальцев рук ребёнка.

1. **Упражнение «Весёлый поезд»**

– Жил-был маленький поезд. Он любил петь так: [ч-ч-ч].

Повтори, как пел поезд *(можно показывать руками,* *как двигаются колёса)*.

– Когда поезд разгонялся, он пел так: «чух-чух…». По-втори 10–15 раз.

1. **Упражнение «Необыкновенный поезд»**

– Поезд перевозит только те предметы, в названиях которых есть звук **[ч]**. Выбери только те картинки, в на-звании которых есть этот звук (*чашка,* *чайник,* *ложка,*

*Чебурашка, чеснок, санки, хлеб, черепаха, мяч, шарик, чемодан* и т.д.).

18

1. **Упражнение «Договори звук в слове»**

– Я буду говорить начало слова, а ты закончи его звуком

(**[ч]**).

*Гра****.****, кирпи****.****, скрипа****.****, труба****.****, кала****.****, пла****.****, мя****.***и т.д.

1. **Упражнение «Назови правильно»**

Как назвать ученика за ум? – *Умный*.

Как назвать мальчика, который дерётся? – *Драчливый*. Как назвать девочку, если у неё есть кудри? – *Кучерявая*. Как назвать человека, если он делает людям добро? –

*Добрый*.

Как назвать лежебоку за лень? – *Ленивый*.

Как назвать книгу, если она вызывает интерес? – *Инте-*

*ресная*.

1. **Упражнение «Чем отличаются?»**

– Скажи, чем отличаются слова в парах.

*Карандаш – линейка. Тетрадь – альбом. Ранец – рюкзак.*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*игра, стол, машина, книга, учёба*?

*Игра – игровой, игрушка, играть, игрушечный.*

*Стол – … (столовая, столик, застолье). Машина – … (машинка, машинный, машинист). Книга – … (книжка, книжный).*

*Учёба – … (учебный, учиться, учебник, учитель, науч-ный, ученики, учение).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19

***Сентябрь. ІІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Учить произносить чётко звук **[ч]** в слогах.
* Учить использовать в речи синонимы, составлять рассказ по теме с помощью наводящих вопросов.
* Развивать фонематический слух, логическое мышление, мелкую моторику.

**Оборудование:** красные и зелёные кружочки(упр.2),кар-тинка поезда (упр. 3).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Разноцветные кружки»**

– Дотрагиваясь до каждого красного кружочка, произноси слог АЧ. Дотрагиваясь до каждого зелёного кружочка, повторяй слог ОЧ.

* Аналогично прорабатываются слоги УЧ, ИЧ, ЕЧ. Мож-но, дотрагиваясь до каждого кружка, произносить по два слога: АЧ–АЧ, АЧ–АЧ и т. д.



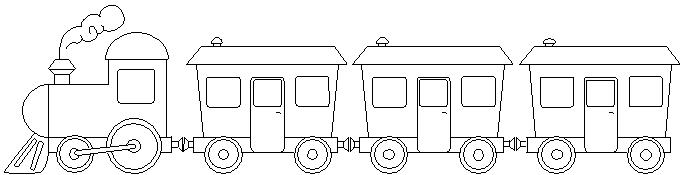
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **к** | **к** | **к** | **к** | **к** |
| **з** | **з** | **з** | **з** | **з** |



**3. Упражнение «Проверь колёса у поезда»**

– Дотрагиваясь до каждого колеса, повторяй по три сло-га: ЧА–ЧА–ЧА и т. д.

 Аналогично прорабатываются слоги: ЧО, ЧУ, ЧЕ, ЧИ.



20

1. **Упражнение «Песенки»**

– Повтори каждую песенку по два раза.

*Ча-ча, ча-ча-ча. Чо-чо, чо-чо-чо. Чу-чу, чу-чу-чу. Чи-чи, чи-чи-чи. Че-че, че-че-че.*

*Ча-ча-ча, ча-ча. Чо-чо-чо, чо-чо. Чу-чу-чу, чу-чу. Чи-чи-чи, чи-чи. Че-че-че, че-че.*

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Повтори слоги наоборот.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ЧА – АЧ* | *АЧ – ЧА* | *ЧО – ОЧ* | *ОЧ – ЧО* |
| *ЧУ – УЧ* | *УЧ – ЧУ* | *ИЧ – ЧИ* | *ЧИ – ИЧ* и т.д. |

1. **Упражнение «Замени слово»**

– Замени слово близкими по значению словами.

*Аппетитный – … (вкусный, лакомый, смачный). Быстрый – … (ловкий, шустрый, прыткий, растороп-ный, стремительный, проворный, скорый).*

*Вежливый – … (обходительный, любезный, предупре-дительный, корректный).*

*Говорить – … (болтать, беседовать, изъясняться, высказываться).*

*Заботливо – … (внимательно, бережно, любовно)* и т.д.

1. **Составить по плану рассказ по теме «Мой любимый детский сад».**

1. Как называется твой детский сад?

2. Как называется группа, в которую ты ходишь? 3. Как зовут твоих воспитателей?

4. Кто работает в детском саду?

5. Чем ты занимаешься в детском саду?

6. В какие игры ты любишь играть с детьми в детском саду?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21

**СЕНТЯБРЬ**



**ІV неделя**

**Тема: ИГРУШКИ**

**Цель:** Автоматизация звука **[ч]** в словах и словосочетаниях.

***Пальчиковая гимнастика***

**Игрушки**

|  |  |
| --- | --- |
| На большом ковре и в ряд | *(Сжать и разжать кулачки.)* |
| Куклы Танины стоят: |  |
| Два медведя, Буратино | *(Поочерёдно загибать* |
| И весёлый Чиполлино, | *пальцы рук.)* |
| И котёнок, и слонёнок. |  |
| Раз, два, три, четыре, пять – | *(Поочерёдно разгибать* |
|  | *пальцы рук.)* |
| Вместе мы пойдём гулять. | *(Хлопать в ладоши.)* |

***Сентябрь. ІV неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ИГРУШКИ**

**Задачи:**

* Учить произносить чётко звук **[ч]** в словах.
* Формировать навык выделения первого и последнего зву-ка в слове.
* Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласка-тельные формы имён существительных, составлять пред-ложения из двух–четырёх слов, подбирать признаки к предмету.
* Развивать мелкую моторику рук, мыслительные опера-ции, фонематический слух.

**Оборудование:** сюжетные картинки(упр.6),игрушки(упр.7).

**Ход занятия**

**1. Артикуляционная гимнастика.**

22

1. **Упражнение «Слоги и слова»**

– Произнеси чётко и правильно слоги и слова.

*Ач-ач-ач – врач. Ач-ач-ач – грач. Ач-ач-ач – ткач. Ач-ач-ач – пачка. Ач-ач-ач – дачка. Оч-оч-оч – ночь. Оч-оч-оч – дочь.*

*Оч-оч-оч – ночка. Оч-оч-оч – точка. Еч-еч-еч – меч.*

*Еч-еч-еч – печь. Еч-еч-еч – печка. Еч-еч-еч – речка.*

*Чу-чу-чу – чуб. Чу-чу-чу – чугун. Чу-чу-чу – чудак. Ча-ча-ча – чай. Ча-ча-ча – чайник. Ча-ча-ча – дача. Ча-ча-ча – туча. Че-че-че – чек. Че-че-че – печенье. Че-че-че – качели. Чи-чи-чи – чисто. Чи-чи-чи – чиж. Чи-чи-чи – мальчик.*

1. **Упражнение «Отгадалки»**

– Отгадай загадки, назови первый (последний) звук в от-гадках.

\* \* \* \* \* \*

Идут круглые сутки, Бумага есть, перо есть,

Не стоят ни минутки, Да без них писать не будешь.

А всё на одном месте. *(Чернила)*

*(Часы)*

\* \* \* \* \* \*

Чёрный, проворный, Снизу камень, сверху камень,

Кричит «Крак», Четыре ноги, одна голова.

Червякам враг. *(Черепаха)*

*(Грач)*

**4. Упражнение «Назови ласково»**

– Назови ласково слова.

*Стул – стульчик. Замок – замочек. Шнурок – шнурочек. Узелок – узелочек. Носок – носочек. Блин – блинчик.*

*Диван – диванчик. Батон – батончик. Сук – сучок – сучочек. Знак – значок.*

*Внук – внучек. Бак – бачок. Крюк – крючок.*

23

*Ваня – Ванечка. Оля – Олечка. Таня – Танечка. Соня – Сонечка. Лена – Леночка.*

1. **Упражнение «Четвёртый лишний»**

– Назови лишнее слово, объясни свой выбор.

*Чайник, чашка, черепаха, качели (качели). Ключ, мяч, человек, меч (человек). Качели, печка, кличка, чемодан (чемодан). Чебурашка, точка, четыре, чудо (точка).*

*Дочка, тачка, кочка, черёмуха (черёмуха)* и т.д.

1. **Упражнение «Придумай предложение»**

– Придумай предложение по картинке (на с. 25), состоя-щее: из двух слов; из трёх слов; из четырёх слов.

1. **Упражнение «Какая игрушка?»**

– Посмотри на игрушку и назови её признаки.

*Шарик – круглый, красный, пластмассовый, маленький.*

*Мяч, мишка, пирамида, машина* и т.д.

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

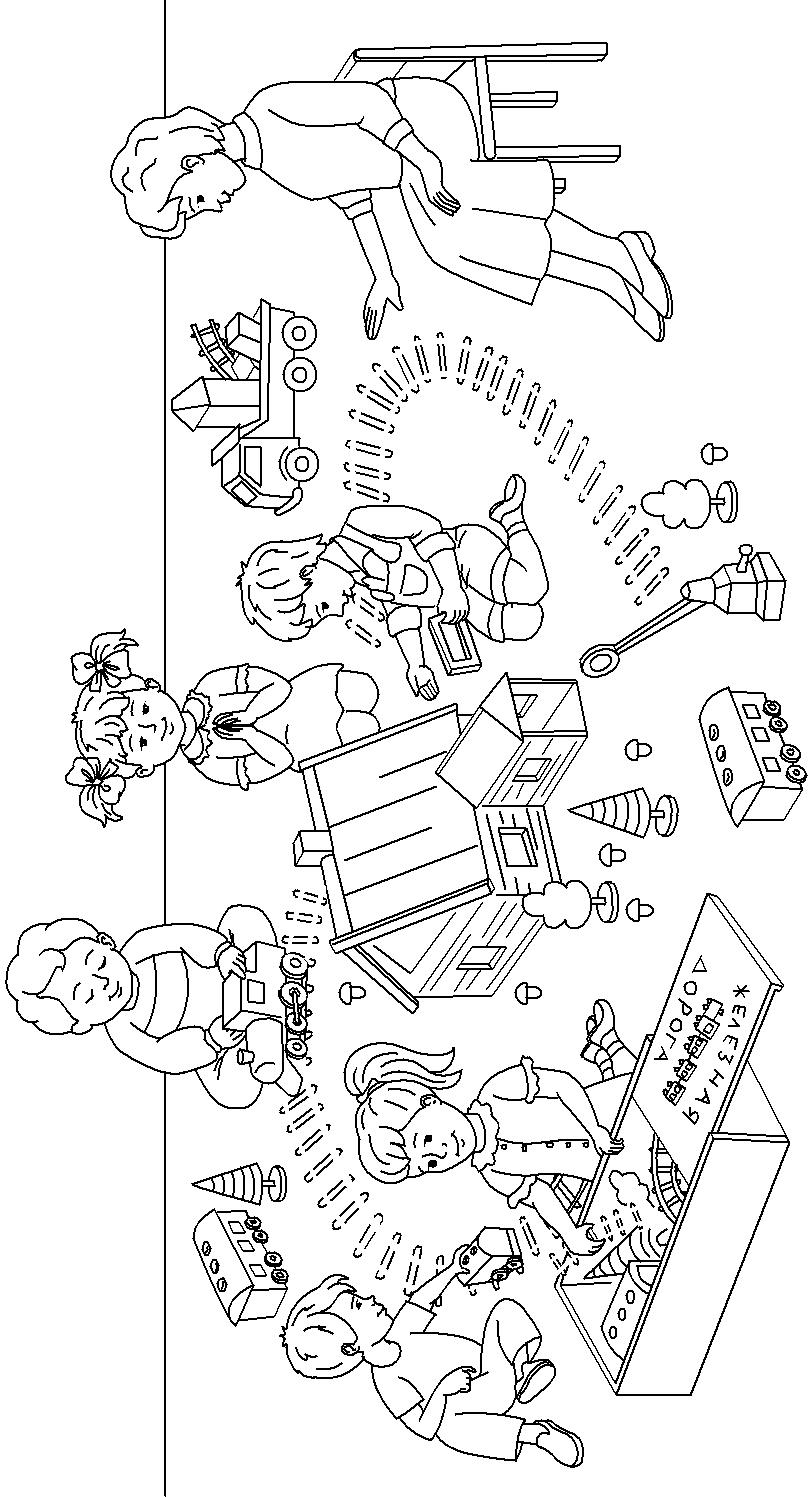
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24



25

***Сентябрь. ІV неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ИГРУШКИ**

**Задачи:**

* Учить произносить чётко звук **[ч]** в словах и словосочета-ниях.
* Упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком.
* Продолжать учить согласовывать числительные с суще-ствительными, образовывать притяжательные прилага-тельные, подбирать родственные слова, слова-антонимы.
* Учить определять количество слов в предложении.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** картинки с частями тела животных(упр.3),предметные картинки.

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Отгадай слово»**

– Отгадай слово по его началу.

*Ме****.****, пе****..****, мя****.****, вра****.****, гра****.****, тка****.****, но****..****, до****..****, лу****.****, могу****.****, жгу****.****, колю****.****, горя****.****, обру****.****, кирпи****.****, ре****..****, би****.****, ди****..****, те****..****, стере****..***

1. **Упражнение «Посчитай»**

– Посчитай предметы до пяти.

*Меч, ключ, мяч, чайник, чашка, чайка, чемодан.*

1. **Упражнение «Чей хвост, чья шубка, чьё ухо, чьи уши?»**

– Подбери слова, которые отвечают на вопросы: *чей?*

*чья? чьё? чьи?*

*Заяц – заячий, заячья, заячье, заячьи.*

*Белка – … (беличий, беличья, беличье, беличьи). Волк – … (волчий, волчья, волчье, волчьи).*

1. **Упражнение «Родственные слова»**

– Подбери родственные слова.

*Грач – грачиха, грачонок (грачата), грачиные.*

26

*Учить – … (учитель, учительница, ученик, ученица, учение, учёба, учёный, учебник, учебный, учащийся, училище, учительская, научный, наука).*

*Читать – … (читатель, читательница, читальный, читальня, читающий, прочитанный, чтение, чтец, чтиво).*

*Волк – … (волчиха, волчица, волчонок (волчата), вол-чье, волчок, волчище).*

*Заяц – … (зайчиха, зайчик, зайчонок (зайчата), заячий, зайчишка, зайчатина).*

*Белка – … (бельчонок (бельчата), белочка, беличий).*

1. **Упражнение «Вспоминайка»**

– Вспомни слова со звуком **[ч]**, определи место звука **[ч]** в слове.

1. **Упражнение «Считаем слова в предложении»**

– Посчитай слова в предложении.

*Миша катает машину.*

*Оля катается на велосипеде.*

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Назови слова с противоположным значением.

*Мало – … (много). Большой – … (маленький). Крупный – … (мелкий). Яркий – … (тусклый). Мягкий – … (жёсткий).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27

***Сентябрь. ІV неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ИГРУШКИ**

**Задачи:**

* Учить произносить чётко звук **[ч]** в словах и словосочета-ниях.
* Упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком.
* Продолжать учить образовывать прилагательные от су-ществительных и глаголов; образовывать существитель-ные, обозначающие лиц по их занятиям; подбирать род-ственные слова, слова-антонимы.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** предметные картинки.

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Назови слово»**

– Назови слова со звуком **[ч]** в начале слова: *чайка,* *чай-*

*ник, черешня…*;в середине слова: *качели, мечта, ку-ча…*;в конце слова: *мяч, клич, ключ…*

1. **Упражнение «Скажи какой?»**

– Измени слово, чтобы оно отвечало на вопрос «Какой?».

*Честь – честный. Челюсть – челюстной. Учёба – учебный. Отлично – отличный. Печать – печатный. Чай – чайный.*

*Чудеса – чудесный.*

*Почта – почтовый. Жемчуг – жемчужный. Чугун – чугунный. Коптить – копчёный. Отмечать – отмеченный. Точить – точёный.*

*Печь – печёный.*

1. **Упражнение «Назови профессию»**

– От данного слова образуй название профессии.

*Летать – лётчик – лётчица. Печь – печник.*

*Буфет – буфетчица. Плитка – плиточник. Водопровод – водопроводчик.*

28

*Пулемёт – пулемётчик – пулемётчица. Почта – почтальон.*

*Перевод – переводчик – переводчица. Ключ – ключник.*

*Наладка – наладчик – наладчица.*

1. **Упражнение «Составь слово»**

– Составь слова из слогов:

*чок, бы (бычок) сы, ча (часы) ки, оч (очки)*

*до, чу (чудо) дак, чу (чудак) чер, ве (вечер)*

1. **Упражнение «Сравни предметы»**

*Жёлтый карандаш длинный, а красный – … (короткий). Жёлтый карандаш острый, а красный – … (тупой). Красная книга толстая, а тетрадь – … (тонкая). Портфель тяжёлый, а ранец – … (лёгкий).*

*Пенал большой, а ластик – … (маленький). Ослик мягкий, а кубик – … (твёрдый). Автобус новый, а машинка – … (старая).*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам:

*игра, машина, кукла*?

*Игра – игрушка, играть, игрушечный, игровая* и т.д.

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29

***Сентябрь. ІV неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ИГРУШКИ**

**Задачи:**

* Учить произносить чётко звук **[ч]** в словах и словосочета-ниях.
* Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласка-тельные формы имён существительных, употреблять гла-голы в форме первого лица единственного числа.
* Продолжать учить составлять рассказ по заданной теме.
* Познакомить с графической моделью предложения.
* Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции.

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки.

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Повтори словосочетания»**

– Повтори за мной словосочетания.

*Честный человек, чудесная игрушка, чистые качели, четыре черепахи, чистые чулки, чудесная черешня, честолюбивый часовщик, Чебурашка чертит, чер-тить чертёж, чистить чеснок, чайная чашка, чудес-ный вечер, чистый чайник* и т.д.

1. **Упражнение «Дополни словосочетание»**

– Дополни словосочетание.

*Чистая …, чистое …, чистый …, чистые …, честный …, честная…, честные …, чудесная …, чудесное …, чу-десный …, чудесные …, чуткий …*

1. **Упражнение «Подбери слова»**

– Подбери нужные слова. Скажи о себе: что ты делаешь?

Я … (*читаю,* *чищу,* *черчу,* *чиню,* *чешу*)*;* книгу … (*чи-*

*таю*)*;* сапоги…(*чищу*)*;* чертёж…(*черчу*)*;* часы…

(*чиню*), собаку … (*чешу*).

Дети играют.

30

1. **Упражнение «Назови ласково»**

– Назови ласково игрушки.

*Мяч – мячик. Кукла – куколка. Мишка – мишутка. Собака – собачка.*

*Пирамида – пирамидка.*

1. **Составить схему предложения.**

*Ваня играет.*

*Катя катает куклу. Коле купили машину. Кукла упала на пол.*

1. **Рассказ по теме «Сказка о любой игрушке».**
2. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31

**ОКТЯБРЬ**



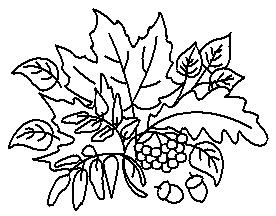
**І неделя**

**Тема: ОСЕНЬ**

**Цель:** Автоматизация звука **[ч]** в предложениях,стихотво-рениях, чистоговорках, коротких и длинных рассказах, разговорной речи.

***Пальчиковая гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Н. Нищева* |
| **Осень** | |
| Ветер по лесу летал, | *(Плавные, волнообразные* |
| Ветер листики считал: | *движения ладонями.)* |
| Вот дубовый, | *(Загибать* |
| Вот кленовый, | *по одному пальчику* |
| Вот рябиновый резной, | *на обеих руках.)* |
| Вот с берёзки – золотой, |  |
| Вот последний лист с осинки |  |
| Ветер бросил на тропинку. | *(Спокойно положить ладони* |
|  | *на стол.)* |



***Октябрь. І неделя***

**Занятие 1**

**Тема: ОСЕНЬ**

**Задачи:**

* Упражнять в умении произносить чётко звук **[ч]** в предло-жениях.
* Формировать навык выделения первого и последнего зву-ка в слове.
* Учить составлять предложения по опорным словам и изме-нять по образцу.
* Упражнять в изменении имени существительного по па-дежам.
* Продолжать учить подбирать слова-антонимы.
* Развивать мелкую моторику, фонематический слух.

**Оборудование:** предметные картинки.

32

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Замени первый звук в слове»**

– Замени первый звук в слове на звук **[ч]**. Какие сло-ва получились? Составь с образованными словами предложения.

*Гайка – … (чайка), кашка – … (чашка), худо – … (чудо).*

*Чайка громко кричит.*

*Мама поставила на стол горячую чашку с чаем. С мальчиком Петей случилось чудо.*

1. **Упражнение «Добавь словечко»**

– Закончи предложение, добавив слово со звуком **[ч]**. Повтори предложения целиком.

*Наступила тёмная … (ночь).*

*Над цветами летает … (бабочка). Рома рыбу ловит … (удочкой). Чай налили в … (чашку).*

1. **Упражнение «Измени предложения по образцу»**

– Изменяй предложения по образцу*.*

*Я пью чай, мы пьём чай, ты пьёшь чай и т. д. (вы, он, она, они).*

*Я пью чай из чашки. Я играю в мяч.*

*Я чиню тачку.*

*Я пеку булочки в печке.*

*Я качаю Танечку на качелях.*

1. **Упражнение «Поймай звук»**

– Назови первый (последний) звук в словах.

*Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, листопад, дождь, туча, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть.*

*Природа, урожай, огород, сад, фрукты, овощи, запа-сы, лес, птица, погода, люди, зонт.*

33

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Назови слова с противоположным значением.

*Холодный – … (тёплый). Ранний – … (поздний). Пасмурно – … (солнечно).*

*Осень ранняя – … (осень поздняя). День весёлый – … (день грустный). День солнечный – … (день пасмурный). Облако белое – … (туча чёрная).*

1. **Упражнение «Действия с воображаемыми предметами»**

– Придумай действия, которые можно наблюдать в осен-

нюю пору: *уборка урожая,* *сбор фруктов* и др.

1. **Упражнение «Сочиняем чистоговорки»**

– Сочини чистоговорки со словом *листопад*.

*Пад-пад-пад – наступает … (листопад). Пада-пада-пада – не будет осени без … (листопада). Паду-паду-паду – дети рады … (листопаду). Падом-падом-падом – грусть приходит с … (листо-падом).*

*Паде-паде-паде – зимой забудем мы о … (листопаде).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

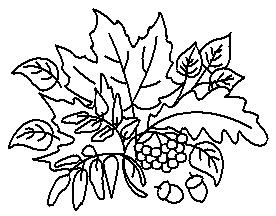
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

34



*У Ивана – сын Иванович.*

***Октябрь. І неделя***

**Занятие 2**

**Тема: ОСЕНЬ**

**Задачи:**

* Упражнять в умении произносить чётко звук **[ч]** в предло-жениях, чистоговорках.
* Формировать навык определения количества звуков в слове.
* Учить образовывать мужские отчества.
* Продолжать учить подбирать родственные слова, состав-лять рассказ по заданной теме.
* Развивать мелкую моторику, фонематический слух.

**Оборудование:** предметные картинки(упр. 1).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Составь предложение»**

– Составь предложения, заменяя рисунок словом.



тикают на столе.



|  |  |
| --- | --- |
| стоит на плите. | скачет по дороге. |

1. **Упражнение «Какое отчество?»**

– Какое отчество будет у сына Ивана?

*У Олега – … Олегович.*

* *Геннадия – сын Геннадьевич. У Ильи – … Ильич.* 
  + *Евгения – … Евгеньевич.*
* *Степана – … Степанович. У Вадима – … Вадимович.*
* *Якова – … Яковлевич. У Василия – … Васильевич.*
* *Виталия – … Витальевич. У Кузьмы – … Кузьмич.*

35

1. **Упражнение «Закончи предложение»**

– Закончи предложение, добавив слова по смыслу.

*Барсучиха-бабушка испекла оладушков, чтобы… Внучата-барсучата стучат блюдцами, потому что… Барсучиха-бабушка испекла оладушков, потому что… Барсучиха-бабушка угостила оладушками барсучат, потому что… Барсучата ждут добавки, потому что…*

*Барсучата стучат блюдцами, чтобы…*

1. **Упражнение «Считаем звуки в словах»**

– Сколько звуков в слове?

*Сад, ветер, туман, природа, урожай, огород, фрукты, запасы, лес, птицы, погода, небо, солнце, люди, одежда, зонт.*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Подбери родственные слова к словам: *гриб,* *ягода,*

*лист, лес*.

*Гриб – грибок, грибной, грибник* и т.д.

1. **Рассказ по теме «Признаки осени».**
2. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

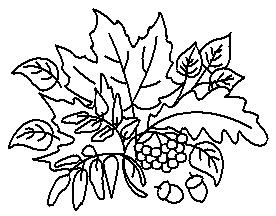
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

36

***Октябрь. І неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ОСЕНЬ**

**Задачи:**

* Упражнять в умении произносить чётко звук **[ч]** чистого-ворках, коротких рассказах, разговорной речи.
* Продолжать учить согласовывать существительные с при-лагательными.
* Учить составлять графическую схему предложений.
* Развивать мелкую моторику, фонематический слух, логи-ческое мышление.

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Повторяем чистоговорки»**

*Ча-ча-ча – дай мне калача. Чу-чу-чу – я гулять хочу. Чи-чи-чи – красные кирпичи. Чо-чо-чо – ох, как горячо! Ач-ач-ач – пришёл врач. Оч-оч-оч – скоро ночь. Ич-ич-ич – красный кирпич. Уч-уч-уч – у меня ключ.*

*Ачка-ачка-ачка – у Вовочки тачка. Очка-очка-очка – у Вовочки бочка. Учка-учка-учка – у Вовочки ручка.*

*Ичка-ичка-ичка – у Вовочки птичка.*

1. **Пересказ рассказа.**

– Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи.

**Крольчата**

У крольчихи Чары родились крольчата. Крольчата маленькие, как чёрные мячики. Мы принесли Чаре кочан капусты. Пусть погрызёт, а потом накормит крольчат сладким молоком. Чара сгрызла кочан, одна кочерыжка осталась.

37

1. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении. Со-ставь схему предложений.

*Белка собирает орешки. Идёт дождь.*

*С деревьев опадают листья.*

1. **Упражнение «Исправь ошибки»**

– Исправь в словосочетаниях ошибки.

*Пожелтевший, опавший … (листья). Раскисшая … (дороги).*

*Опустевший … (леса, сады, парки). Улетающие … (птица).*

1. **Упражнение «Лишнее слово»**

– Исключи лишнее слово.

*Осенью бывает редко, прохладно, уныло (редко). Дожди идут часто, красиво, изредка, ежедневно (кра-сиво).*

*В лесу бывает тихо, ветрено, сыро, заунывно (за-унывно).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

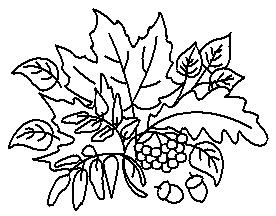
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

38

***Октябрь. І неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ОСЕНЬ**

**Задачи:**

* Упражнять в умении произносить чётко звук **[ч]** в стихо-творениях, чистоговорках, коротких и длинных рассказах, разговорной речи.
* Учить образовывать качественные прилагательные, из-менять существительные по падежам.
* Развивать мелкую моторику, фонематический слух, связ-ную речь.

**Оборудование:** предметные картинки(упр. 4).

**Ход занятия**

**1. Упражнение «Доскажи словечко»**

– Доскажи словечко, повтори полностью отрывок из сти-хотворения:

\* \* \* \* \* \*

Ручеёк, ручеёк, Черепаха, не скучая,

Дай водички на … *(чаёк)*. Час сидит за чашкой … *(чая)*.

\* \* \* \* \* \*

Чики-чики-чикалочки, Наша Таня громко плачет:

Едет гусь на … *(палочке)*. Уронила в речку … *(мячик)*.

\* \* \* \* \* \*

Девочки и мальчики Подогрела чайка чайник,

Прыгают, как … *(мячики)*. Пригласила восемь … *(чаек)*.

\* \* \*

На часок мы зашли к черепашке. Черепашка подала чайник и … *(чашки)*.

1. **Пересказ рассказа.**

– Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи.

**Птичка**

У мальчика была птичка. Мальчик учил птичку чирикать, но птичка молчала. Мальчик спросил девочку:

– Почему птичка молчит?

– Птичка хочет на волю, – отвечала девочку.

Мальчик открыл форточку и выпустил птичку. Птичка села на черёмуху и зачирикала.

39

1. **Упражнение «Кто знает, пусть продолжает»**

– Продолжи предложения:

* + - *знаю такие грибы: подосиновик, подберёзовик, мо-ховик…*
    - *знаю такие ягоды: брусника, черника, клюква, ряби-на, калина…*

1. **Упражнение «Чем похожи, чем отличаются?»**

– Что общего между: ковром и осенним лесом;

ягодами рябины и бусами; крылаткой клёна и вертолётом; жёлудем и грибом; орехом и яйцом; зонтиком и грибом?

– Чем они отличаются?

1. **Упражнение «Назови, какая погода»**

– Какая погода будет осенью:

если идёт дождь? – *Дождливая*. если дует ветер? – *Ветреная*.

– Если на улице холодно, какая погода? – *Холодная*.

*Если пасмурно – … пасмурная. Если сыро – … сырая.*

*Если хмуро – … хмурая.*

*Если солнечно – … солнечная. Если ясно – … ясная.*

1. **Упражнение «К нам пришла осень»**

– Договори предложение.

*Мы ждали … (осень). Долго не было … (осени). Мы рады … (осени).*

*Мы одеваемся тепло … (осенью). Мы поём песни об … (осени).*

*Мы любим … (осень).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

40

**ОКТЯБРЬ**



**ІІ неделя**

**Тема: ОВОЩИ И ФРУКТЫ**

**Цель:** Дифференциация звуков **[ч]** – **[с****]**, **[ч]** – **[т****]**.

***Пальчиковая гимнастика***

*И. Лопухина*

**Овощи**

– В лавку ходил? – Собрал.

– Ходил. – И чисто помыл?

– Лопатку купил? – Помыл.

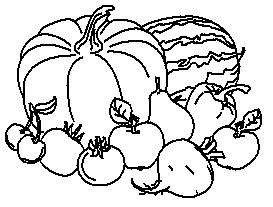
– Купил. – И много сварил?

– Грядку вскопал? – Сварил.

– Вскопал. – Вот теперь отдохнуть тебе дам,

– Картошку собрал? А уж съем картошку сам.

*(Каждый пальчик сгибать по два раза.)*



***Октябрь. ІІ неделя***

**Занятие 1**

**Тема: ОВОЩИ**

**Задачи:**

* Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков **[ч] – [с****]**.
* Продолжать учить составлять предложения с заданными словами.
* Упражнять в умении вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными предложениями, образо-вывать существительные с уменьшительно-ласкательны-ми суффиксами.
* Формировать слуховой контроль качества собственного звукопроизношения.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, логическое мышление.

**Оборудование:** предметные картинки.

41

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Ловишки»**

– Хлопни в ладошки, если услышишь звук **[ч]**.

*Ч, сь, с, ч…; ча, ся, са, чу…; ач, ась, ос, уч…; чайка, семь, Сима, чужой, мяч, мясо…*

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Произнеси слоги наоборот.

*Ча–ся, чу–сю, ач–ась, оч–ось, че–се, чи–си, еч–есь, ич– ись* и т.д.

1. **Упражнение «Повтори, не ошибись»**

– Повтори за мной серию слогов.

*Ча-ча-ся, ся-ся-ча, ся-ча-ся, ся-ча-ча, ча-ся-ся, ча-ся-ча.*

1. **Упражнение «Что лишнее?»**

– Назови лишнее слово в ряду (по наличию в словах зву-ков **[ч]** и **[с****]**) и объясни, почему оно лишнее.

*Чудо, чайка, сетка, чижик (сетка). Село, сито, Сима, чайник (чайник). Чудо, Сева, чашка, чайник (Сева).*

*Сервант, семь, часы, семя (часы).*

– Сравни артикуляцию звуков **[ч]** и **[с****]** (найти общее и различие), вспомни характеристику звуков **[ч]** и **[с****]**.

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени слова по образцу: *Я учу,* *а я учусь.*

* + - *качу, а я … (качусь).*
    - *верчу, а я … (верчусь).*
    - *лечу, а я … (лечусь).*
    - *стучу, а я … (стучусь).*

1. **Упражнение «Назови ласково»**

– Назови слова ласково.

*Собака – собачка.* *Коса – косичка.*

*Слово – словечко.* *Сумка – сумочка.*

*Кусок – кусочек.* *Лиса – лисичка.*

*Санки – саночки.* *Скамейка – скамеечка.*

42

1. **Упражнение «Собираем урожай»**

– Где хранят овощи зимой? *(В овощехранилище.)* Раз-ложи овощи на хранение.

*Картошку положим в … мешок. Лук – в … сетку.*

*Морковь и свёклу – в … ящик. Солёную капусту – в … бочку.*

*Огурцы и помидоры засолим в … банке.*

1. **Упражнение «Повар и овощи»**

– Ответь на вопросы.

В каком виде можно есть овощи?

*(В тушёном, варёном и т. д.)*

Какие овощи можно варить? *(Картофель,* *свёклу…)* Какие овощи можно солить? *(Помидоры,* *огурцы…)* Какие овощи можно тушить? *(Кабачок,* *капусту…)*

Какие овощи можно жарить? *(Картофель,* *капусту…)* Какие овощи можно печь? *(Картофель,* *баклажан…)*

1. **Упражнение «Перепутанные слова»**

– Составь предложения из перепутанных слов.

B, выросли, огороде, огурцы. *(B* *огороде выросли* *огурцы.)*

На, помидоры, грядках, можно, увидеть. *(На грядках* *можно увидеть помидоры.)*

Из-под, выглядывает, листочка, огурец. *(Из-под ли-*

*сточка выглядывает огурец.)*

Кустах, на, помидоры, висят. *(На кустах висят поми-*

*доры.)*

Дети, горохом, прибежали, за. *(Дети прибежали за го-*

*рохом.)*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

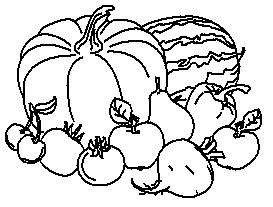
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

43

***Октябрь. ІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ОВОЩИ**

**Задачи:**

* Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков **[ч] – [с****]**.
* Продолжать учить внимательно образовывать новые сло-ва путём сложения основ.
* Упражнять в умении согласовывать прилагательные и чи-слительные с существительными в роде, числе, падеже.
* Формировать слуховой контроль качества собственного звукопроизношения.
* Учить составлять рассказы по серии картин.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** предметные картинки на звуки **[ч]** и **[с****]** (упр. 1), сюжетные картинки (упр. 7).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Разложи картинки»**

– Разложи картинки: если в названии есть звук **[ч]** – к па-ровозику, а если есть звук **[с****]** – к маленькому насосу.

*Почтальон, васильки, черепаха, бабочка, листья, оду-ванчик, гусята, свисток, письмо, лисята, удочка, ли-сички, перчатка, чайник, рысь, семена, чемодан.*

1. **Упражнение «Отгадай слово**»

– Договори слово, добавляя звук **[ч]** или **[с****]**.

*Ме…(ч), кара…(сь), вра…(ч), гу…(сь), ры…(сь),*

*мя…(ч), но…(чь), до…(чь), пе…(чь), (с)…емь, (ч)…удо, (с)…еять, (ч)…айка, (ч)…еснок, (ч)…удеса, (с)…емеч-ки, (с)…ито, (ч)…исто, (с)…ирень, (ч)…асики.*

1. **Упражнение «Чисто говори»**

– Повтори за мной чистоговорки и скороговорки.

\* \* \*

Уч-ус-уч – погас солнца луч. Ча-са-ча – горит свеча.

44

Ус-уч-уч – появился солнца луч. Си-си-чи – погас огонь в печи.

* + \* \*
* мосточка под кусточком Две лисички – две сестрички.
  + \* \*

Черепаха, не скучая, Час сидит за чашкой чая.

\* \* \*

Караси в речке, овечки у печки, Овечки у печки, караси в речке.

1. **Упражнение «Подбери нужное слово»**

– Подбери к словам-признакам нужные слова.

*Сочный(-ая) (помидор, морковь, капуста). Твёрдый(-ая) (арбуз, репа).*

*Зелёный(-ая) (горох, перец, капуста, петрушка). Солёный (огурец, помидор).*

*Жареный(-ая) (картошка, баклажан, кабачок). Варёный(-ые) (картофель, овощи). Хрустящий(-ая) (огурец, капуста, морковь). Картофельное(-ый) (пюре, лист). Мелкое(-ие, -ий) (семечко, горошины, чеснок).*

1. **Упражнение «Поможет Маше сосчитать овощи»**

Раз, два, три, четыре, пять – Все умеем мы считать. Принесли из магазина Мы огромную корзину.

В ней много разных овощей, Посчитать ты их сумей.

– Посчитай овощи, используя числительные *два* и *пять*.

*Два огурца – пять огурцов, два помидора – пять по-мидоров, две тыквы – пять тыкв, две картофели-ны – пять картофелин, два вилка капусты – пять вилков капусты, две горошины – пять горошин, два баклажана – пять баклажанов.*

45

1. **Упражнение «Новые слова»**

– Составь новое слово.

*Овощи режет – овощерезка.*

*Картошку чистит – картофелечистка.*

*Место, в котором хранят овощи, – овощехранилище. Растения, у которых съедобны корни и плоды, – кор-неплоды.*

*Машина, которая копает картофель, – картофеле-копалка.*

*Овощи, которые скоро спеют, – скороспелые. Комбайн, который убирает свёклу, – свеклоубороч-ный.*

*Горький и сладкий – горько-сладкий. Горький и солёный – горько-солёный.*

1. **Упражнение «Что сначала, что потом?»**

– Разложи последовательно картинки и составь рассказ «От огорода к столу».

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

46

***Пальчиковая гимнастика***

*Из немецкой народной поэзии, в пересказе Л. Яхнина*

**Пальцы**

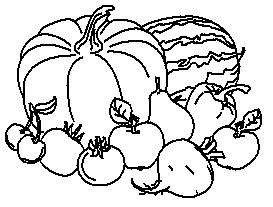
*(Поочерёдно загибать пальчики правой, а затем левой руки.)*

Палец толстый и большой

* сад за сливами пошёл. Указательный с порога Указал ему дорогу.

Средний пальчик – самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный поедает, А мизинчик-господинчик

* землю косточки сажает.



***Октябрь. ІІІ неделя***

**Занятие 3**

**Тема: ФРУКТЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков **[ч] – [т****]**.
* Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными, изменять предложение по образцу, составлять предложения по картинке, образовывать отно-сительные прилагательные.
* Формировать слуховой контроль качества собственного звукопроизношения.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, познавательные процессы.

**Оборудование:** предметные картинки(упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Произнеси за мной слоги.

*Тя-тя-ча. Тя-ча-ча. Ча-ча-тя. Ча-тя-тя.*

47

*Тя-ча-тя. Ча-тя-ча. Ач-ач-ась.*

*Ач-ась-ась. Ач-ась-ач.*

*Ать-ать-ач. Ать-ач-ач. Ать-ач-ать. Ач-ач-ать. Ач-ать-ать. Ач-ать-ач.*

**2. Упражнение «Замени звук»**

– Замени звук **[ч]** на звук **[т****]** в словах. Какие слова получились? Составь с каждой парой слов предло-жения.

*Мяч – … (мять). Бич – … (бить). Чёлка – … (тёлка). Печка – … (Петька).*

*Ткач – … (ткать). Чётко – … (тётка). Печь – … (петь). Вечер – … (ветер). Зачем – … (затем).*

1. **Упражнение «Клубок»**

– Повтори за мной предложения.

*Петька сидит. Мальчик Петька сидит.*

*Мальчик Петька сидит на печке. Большой мальчик Петька сидит на печке.*

*Большой мальчик Петька сидит на тёплой печке. Большой мальчик Петька с самого утра сидит на тёплой печке.*

*Большой мальчик Петька с самого утра сидит на тёплой печке без дела.*

1. **Упражнение «Измени предложение»**

– Изменяй предложения по образцу.

* + - *пеку калачи в печи (мы печём калачи в печи; ты; он; она; они).*
    - *занимаюсь чтением.*
    - *читаю стихотворение Тютчева.*
    - *черчу чертёж чёрными чернилами.*

1. **Упражнение «Придумай предложение»**

– Придумай предложение по картинке, состоящее: из двух слов; из трёх слов; из четырёх слов (фрукты).

48

*Яблоки поспели. У меня персик.*

*Я люблю сладкий виноград.*

1. **Упражнение «Добавь нужное слово»**

– Добавь к слову-признаку нужное слово.

*Оранжевый (апельсин). Круглый …*

*Кислый (лимон).* *Овальный …*

*Фиолетовая (слива).* *Жёлтый …*

*Терпкая (хурма).* *Сочный …*

*Ароматная (земляника). Мягкие …*

1. **Упражнение «Назови, какое дерево»**

– Скажи, как называется дерево.

*Дерево с яблоками – яблоневое – яблоня. Дерево с грушами – грушевое – груша. Дерево со сливами – сливовое – слива. Дерево с персиками – персиковое – персик.*

*Дерево с абрикосами – абрикосовое – абрикоса. Пальма с бананами – банановая.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

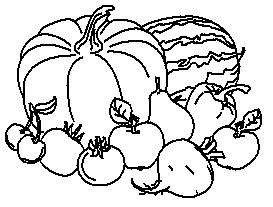
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

49

***Октябрь. ІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ФРУКТЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков **[ч] – [т****]**.
* Научить различать твёрдые и мягкие согласные на слух и по артикуляции.
* Упражнять в умении использовать в речи повелительное наклонение глаголов, местоимения.
* Формировать слуховой контроль качества собственного звукопроизношения.
* Продолжать учить подбирать слова-синонимы.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, познавательные процессы.

**Оборудование:** муляжи фруктов.

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Закончи предложения»**

– Закончи предложения по смыслу.

*Чтобы научиться читать, надо… Чтобы отлично учиться, надо…*

*Надо быть усидчивым и внимательным, чтобы… Надо знать буквы, чтобы… Петя отлично учится, потому что…*

*Чтобы научиться играть в мяч, надо…*

1. **Упражнение «Исправь ошибки Незнайки»**

– Научи Незнайку правильно составлять предложения.

*Печка сидит на Петьке. У редьки растёт речка.*

*Мальчик начал печь песню. Мама собралась петь пироги.*

1. **Упражнение «Подбери пару»**

– К каждому звуку подбери его «мягкую» пару.

**[к] – [к****], [б] – [б****], [в] – [в****]** и т.п.

50

1. **Упражнение «Играем словами»**

– Замени название фрукта другим словом *(он,* *она,* *оно,*

*они)*.

*Банан созрел. Яблоко лежит. Слива упала.*

1. **Задание «Придумай просьбы, пожелания и советы»**

*Как можно попросить человека, чтобы он подал или со-рвал для тебя фрукт?*

*Что можно пожелать человеку, который собирается есть фрукты?*

*Что можно посоветовать делать людям, чтобы было много фруктовых деревьев?*

*Сорви мне, пожалуйста, вишенку. Достань, пожалуйста, гроздь винограда. Соберите упавшие яблоки.*

*Не ешьте немытые фрукты! Посадите фруктовые деревья. Берегите фруктовые деревья. Не ломайте ветки!*

1. **Упражнение «Подбери синонимы»**

– Замени слово близкими по значению словами.

*Аппетитный – … (вкусный, лакомый, смачный). Выжимать – … (отжимать, жать, выдавливать). Спелый – … (зрелый, наливной, созревший, поспев-ший).*

*Крупный – … (большой).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

51

**ОКТЯБРЬ**



**ІІІ неделя**

**Тема: ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

**Цель:** Подготовка к постановке и постановка звука **[щ]**.

***Пальчиковая гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Н. Нищева* |
| **Осень** | |
| Ветер по лесу летал, | *(Плавные, волнообразные* |
| Ветер листики считал: | *движения ладонями.)* |
| Вот дубовый, | *(Загибать по одному пальчику* |
| Вот кленовый, | *на обеих руках.)* |
| Вот рябиновый резной, |  |
| Вот с берёзки – золотой, |  |
| Вот последний лист с осинки | *(Спокойно положить ладони* |
| Ветер бросил на тропинку. | *на стол.)* |



***Октябрь. ІІІ неделя***

**Занятие 1**

**Тема: ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

**Задачи:**

* Формировать произвольный ротовой выдох.
* Упражнять в умении определять заданный звук в словах, слогах, изолированно.
* Учить делать звуковой анализ слова, выкладывать его схематично.
* Продолжать учить подбирать слова-действия.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** пёрышки,ватные шарики(упр.3),карточкидля звукового анализа (упр. 6), предметные картинки (упр. 9).

**Ход занятия**

**1. Артикуляционная гимнастика.**

52

1. **Упражнение «Правильно ли это?»**

– Слушай внимательно и скажи, правильно это или нет.

* + - *вчера буду купаться.*
    - *вчера купался.*
    - *вчера купаюсь.*
    - *завтра буду купаться.*

*Мы завтра пойдём в лес. Мы завтра были на даче. Он завтра был в кино.*

*Он завтра будет в кино. Он вчера пойдёт в кино.*

1. **Упражнение «Пёрышко»**

– Сдуй с ладони пёрышко (лёгкий ватный шарик).

1. **Упражнение «Самолёт гудит»**

– Произнеси звук **[у]** со сменой высоты и силы голоса.

1. **Упражнение «Ловишки»**

– Хлопни в ладошки, если услышишь звук **[щ]**:

*щ, п, к, щ…; ща, пы, щу…; ащ, ощ, уп…; щавель, щётка, корова, ящик, молоток, лещ…*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой звук есть во всех словах?»**

– Назови общий звук в словах. Охарактеризуй его.

*Осень, солнце, овощи, огород. Лес, листья, листопад, слякоть. Сырость, листья, тепло, птица. Месяц, цветы, огурцы, перец. Животные, лужи, урожай, дожди.*

1. **Упражнение «Подбери действие»**

*Листья осенью (что делают?) – Листья осенью желте-ют, опадают и т. д.*

*Дождь осенью – … Дождь осенью моросит, идёт и т. д.*

53

*Урожай осенью – … Урожай осенью убирают. Птицы осенью – … Птицы осенью улетают.*

*Деревья осенью – … Деревья осенью роняют листья. Звери осенью – … Звери осенью готовятся к зиме, ме-няют шубки.*

1. **Упражнение «Назови части»**

– Назови части дерева.

– Назови части тела животного.

– Назови части гриба.

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

54

***Октябрь. ІІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

**Задачи:**

* Формировать произвольный ротовой выдох.
* Упражнять в умении определять заданный звук в словах, количество звуков в слове, количество и последователь-ность слов в предложении, составлять графические схе-мы предложений.
* Учить делать звуковой анализ слова, выкладывать его схематично, членить слово на части, т. е. слоги.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, связную речь.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.4),карточки длязвукового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «У кого длиннее звук (слог)?»**

– Произнеси на одном выдохе звук (слог).

1. **Упражнение «Разговор медведей»**

– Произнеси звуковые сочетания: *бда-бда,* *бдо-бдо,* *бду-*

*бду, бды-бды; бда-бдо-бды, бда-бда-бду-бды* со сменойинтонации.

1. **Упражнение «Да – нет»**

– Убери картинки, в названии которых нет звука **[щ]**.

*Щенок, кошка, плащ, чайник, ящик, собака, щука, по-года, овощи, лиса, щётка* и т.д.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Считаем звуки в словах»**

– Сколько звуков в слове?

*Сад, туман, природа, птицы, погода, небо, солнце, люди, зонт.*

55

1. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении. Со-ставь графические схемы предложений.

*Белка нашла шишку. Идёт дождь.*

*С дубов опадают листья.*

1. **Упражнение «Почему гриб так назвали?»**

*Подберёзовик – растёт под берёзой.*

*Подосиновик – … Рыжик – … Маслёнок – … Сыроежка – … Опёнок – …*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

56

***Октябрь. ІІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

**Задачи:**

* Формировать произвольный ротовой выдох.
* Упражнять в умении определять заданный звук.
* Учить делать звуковой анализ слова, выкладывать его схематично.
* Продолжать учить подбирать однокоренные слова, слова-действия.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, связную речь, память.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.3),щёточка(упр. 4), карточки для звукового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Мим»**

– Покажи, какое у тебя настроение в осенний день.

*Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко.*

(Улыбнуться, обрадоваться.)

*Но вдруг набежала тучка.*

(Нахмуриться, огорчиться.)

*Но ветер унёс тучки – и ты снова улыбаешься.*

(Улыбнуться.)

1. **Упражнение «Назови картинки»**

– Назови на одном выдохе картинки (3–5), запомни их и, когда я уберу картинки, назови их по памяти на одном выдохе.

1. **Упражнение «Покажи щёточку»**

– Подними вверх щёточку, услышав звук **[щ]** среди дру-гих звуков: *к-щ-л-н-щ-п-щ…*

57

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Где растёт дерево?»**

– Назови участки леса, рощи, на которых растут деревья одного вида.

*Берёза – берёзовая роща, березняк. Дуб – дубрава.*

*Осина – осиновая роща, осинник. Сосна – сосновый бор.*

*Ель – ельник.*

*Различные деревья – смешанный лес.*

1. **Упражнение «Закончи предложения»**

– Закончи предложение по смыслу.

*Наступила … (осень). Листья на деревьях … (пожел-тели, опадают). В тёплые края улетели … (птицы). Звери готовятся к … (зиме). Медведь будет спать в … (берлоге). Белка живёт в … (дупле). Белка сушит на зиму … (грибы). Заяц зимой станет … (белым). Ёж будет спать в … (норке).*

1. **Упражнение «Как передвигается животное?»**

– Что делают и как передвигаются дикие животные и птицы?

*Воробей, ворона, сова, кукушка* и т.д. *Медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж* и т.д.

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

58

***Октябрь. ІІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

**Задачи:**

* Формировать произвольный ротовой выдох.
* Упражнять в умении определять место заданного звука в слове.
* Познакомить со звуком **[щ]**, его правильной артикуляцией.
* Учить делать звуковой анализ слова, выкладывать его схематично.
* Продолжать учить подбирать слова-антонимы, относи-тельные прилагательные, составлять предложения по опорным словам.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** картинка поезда(упр.3),светофора,пред-метные картинки на звук **[щ]** (упр. 4), кар-точки для звукового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Прогулка в лес»**

– Представь, что мы с тобой отправились в лес. Давай вдохнём аромат леса.

* + Вдох носом, пауза, под счёт «раз», «два», «три» выдох ртом.

1. **Упражнение «Поиграем в поезд»**

– Посмотри, вот идёт поезд по железной дороге. Колёса

стучат коротко и быстро: «Ч-ч-ч». Повтори за мной. *(Ребёнок повторяет.)* Но вот поезд приближаетсяк станции, замедляет ход, останавливается, и мы слы-шим: «Ч-ч-ч-щ-щ-щ…». Поиграем в поезд. Запомни, что звук **[ч]** всегда произносится коротко. Теперь быст-ро произносим звуки: «Чщ-чщ-чщ…». Какой звук у тебя получился? Правильно, это звук **[щ]**. Вот и ещё один звук поселился в твоём домике-ротике.

59

1. **Упражнение «Светофор»**

– Разложи картинки: к зелёному цвету – картинки, в на-звании которых звук **[щ]** стоит в начале, к жёлтому – в середине, к красному – в конце.

*Плащ, щелкунчик, щука, щипцы, овощи, роща, щегол, шёпот, щавель, ящерица, ящик, плющ, клещи.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

– Составь предложения по опорным словам.

*Гриб подосиновик. Рыжая лиса. Могучий дуб.*

1. **Упражнение «Весёлый повар»**

– Назови, какой будет сок, компот или другое лакомство.

Варенье из малины. – *Малиновое варенье.*

Джем из черники. – *Черничный джем.*

Компот из земляники. – *Земляничный компот.*

Повидло из брусники. – *Брусничное повидло.*

Мусс из ежевики. – *Ежевичный мусс.*

Пюре из клюквы. – *Клюквенное пюре.*

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

*Эта осень ранняя, а та … (поздняя).*

*В дождь настроение грустное, а в солнечный день … (весёлое).*

*Урожай яблок богатый, а слив … (бедный). Ночи длинные, а дни … (короткие).*

*Земля сырая, а была … (сухая).*

*Летом дожди тёплые, а осенью … (холодные). Весной овощи сажали, а теперь … (собирают).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

60

**ОКТЯБРЬ**



**ІV неделя**

**Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ**

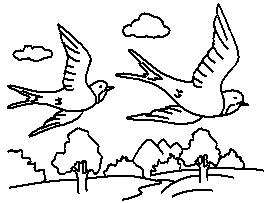
**Цель:** Автоматизация звука **[щ]** изолированно,в слогах исловах.

***Пальчиковая гимнастика***

**Уточка**

|  |  |
| --- | --- |
| Шла уточка бережком, | *(«Идти» двумя пальчиками* |
|  | *по столу «переваливаясь».)* |
| Шла серая по крутому. | *(Загибать безымянный палец,* |
| Вела детей за собою, | *большой палец.)* |
| И малого, и большого, |  |
| И среднего, и меньшого, | *(Загибать средний палец,* |
|  | *мизинец.)* |
| И самого любимого. | *(Загибать указательный палец.)* |

***Октябрь. ІV неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ**

**Задачи:**

* Учить правильно и чётко произносить изолированно звук **[щ]**.
* Упражнять в умении выделять звук **[щ]** в тексте.
* Закрепить навыки определения последовательности и количества звуков в слове.
* Продолжать учить делать звуковой анализ слова, выкла-дывать его схематично.
* Упражнять в умении подбирать слова-действия, слова-признаки.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** игрушка Петрушки(упр.3),карточки длязвукового анализа (упр. 5), картинки с изоб-ражением перелётных птиц (упр. 8).

61

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Голодные птенчики»**

– Максимально широко открой рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произнеси слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

1. **Упражнение «Научи Петрушку»**

– К нам в гости пришёл Петрушка (любая игрушка) научи его правильно произносить звук **[щ]**.

* + Ребёнок выступает в роли учителя, Петрушка – уче-ника.

1. **Упражнение «Хлопни в ладоши»**

– Хлопни в ладоши, услышав звук **[щ]** в стихотворении.

\* \* \*

Щука в речке жила, Щёткой воду мела, Щи варила для гостей, Угощала пескарей.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Считаем звуки в словах»**

– Сколько звуков в слове?

*Грач, утка, гусь, аист, ворона, стриж, клюв, голубь, синица, птица.*

1. **Упражнение «Кто как кричит?»**

– Как птицы голос подают?

*Ласточка – … (щебечет). Грач – … (кричит «гра»).*

*Соловей – … (заливается, свистит, щёлкает). Кукушка – … (кукует).*

*Журавль – … (курлычет). Жаворонок – … (звенит).*

62

1. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»**

– Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков).

*Кукушка (какая?) пёстрая, … Грач чёрный, … Аист важный, …*

*Ласточка быстрокрылая, …*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

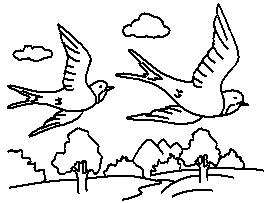
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

63

***Октябрь. ІV неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ**

**Задачи:**

* Продолжать учить правильно и чётко произносить звук **[щ]** изолированно и в слогах.
* Упражнять в умении определять место звука **[щ]** в словах.
* Закрепить навыки определения количества слогов в слове.
* Продолжать учить делать звуковой анализ слова, выкла-дывать его схематично.
* Упражнять в умении образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единствен-ном и во множественном числе.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** картинка щётки(упр.2),предметные кар-тинки (упр. 4), карточки для звукового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Щётки-сестрички»**

*Жила-была щётка. Она обожала всё чистить. Когда она работала, слышался такой звук: Щ-Щ-Щ.*

– Изобрази, как пела щётка.

*У щётки были сёстры: сапожная, зубная и посудная щётки. Все они любили петь.*

*Одёжная щётка пела так: ЩА, ЩА–ЩА, ЩА, ЩА. Сапожная: ЩИ, ЩИ–ЩИ, ЩИ, ЩИ.*

*Зубная: ЩУ, ЩУ–ЩУ, ЩУ, ЩУ. Посудная: ЩЁ, ЩЁ–ЩЁ, ЩЁ, ЩЁ.*

– Повтори по два-три раза песню каждой щётки.

1. **Упражнение «Эхо»**

– Повтори за мной слоги и серии слогов, ты – эхо.

*Ща, щу, ще… Ащ, ущ, ещ…*

64

*Ща-ща-ща Ще-ще-ще Щу-щу-щу* и т.д.

– Придумай и назови слоги со звуком **[щ]**, я – эхо.

1. **Упражнение «Звуковая птичка»**

– Покажи место звука **[щ]** в слове (картинки на доске).

*Щётка, плащ, щенок, роща, ящик* и т.д.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах.

*Грач, дятел, жаворонок, скворец, гусь, утка, ласточ-ка, соловей, лебедь, кукушка*.

1. **Упражнение «Назови детёныша»**

– Назови детёныша птички в единственном и множе-ственном числе.

*Грач – грачонок – грачата. Аист – аистёнок – аистята.*

*Стриж – стрижёнок – стрижата. Журавль – журавлёнок – журавлята. Кукушка – кукушонок – кукушата. Лебедь – лебедёнок – лебедята. Скворец – скворчонок – скворчата. Утка – утёнок – утята.*

*Гусь – гусёнок – гусята.*

1. **Упражнение «Птицы улетают»**

– Как улетают птицы?

*Гуси, утки, лебеди – вереницей. Журавли – клином.*

*Ласточки, грачи, скворцы – стаей. Кукушки – поодиночке.*

1. **Итог занятия.**

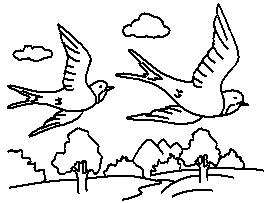
***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

65

***Октябрь. ІV неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ**

**Задачи:**

* Продолжать учить правильно и чётко произносить звук **[щ]** в словах.
* Закрепить навыки определения последовательности и ко-личества слов в предложении, составления схемы пред-ложения.
* Продолжать учить делать звуковой анализ слова, выкла-дывать его схематично.
* Учить образовывать новые слова путём добавления суффикса и сложения основ.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** предметные картинки на звук **[щ]**,солныш-ко (упр. 2), карточки для звукового анализа (упр. 6), картинки с изображением перелёт-ных птиц (упр. 9).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Солнышко»**

– Собери лучи для солнышка, выбирая только те, в названии которых слышится звук **[щ]**. Назови выбран-ные картинки, определи место звука в названиях кар-тинок.

1. **Упражнение «Добавь словечко»**

– Закончи предложение, добавив слово со звуком **[щ]**.

*Письмо опускают в почтовый … (ящик). Папа надел коричневый … (плащ).*

*На огороде выросли сочные … (овощи). У собаки маленький … (щенок).*

1. **Упражнение «Закончи слово»**

– Закончи слово звуком **[щ]**:

*товари…, кле…, бор…, пла…, ве…*

– Закончи слово слогом ЩЕ:

*зимови…, сокрови…, удили…, хранили…, полотни…, дожди…, голени…*

66

**5. Упражнение «Измени слово»**

– Измени слово по образцу: *нос* *–* *носище.*

*Сапог – … (сапожище). Волк – … (волчище).*

*Туфля – … (туфлища). Зубы – … (зубищи).*

*Нога – … (ножища).* *Медведь – … (медведище).*

*Дом – … (домище).* *Губы – … (губищи).*

*Ботинок – … (ботинище). Глаза – … (глазищи).*

*Ухо – … (ушище).* *Усы – … (усищи).*

*Кот – … (котище).* *Рука – … (ручища).*

*Пиджак – … (пиджачище). Ступа – … (ступища).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Считай слова в предложении»**

– Сколько слов в предложении? Составь графические схемы предложений.

*Соловей хорошо поёт. Цапля ходит по болоту. Птицы улетели.*

1. **Упражнение «Скажи одним словом»**

– Закончи предложения по образцу.

* + - *соловья звонкий голос, поэтому его называют звон-коголосым.*
    - *ласточки хвост длинный, поэтому её называют … (длиннохвостой).*
    - *аиста ноги длинные, поэтому его называют … (длинноногим).*
    - *утки короткий хвост – … (короткохвостая). Чёрное крыло – … (чернокрылый).*

*Красные лапы – … (краснолапый). Тонкие лапы – … (тонколапый). Длинные лапы – … (длиннолапый).*

1. **Упражнение «Какая птица по счёту?»**

– Посчитай птиц и скажи, какая по счёту птица.

*Пять птиц.*

*Первая – ласточка, вторая – соловей, третья – скво-рец, четвёртая – грач, пятая – кукушка* и т.д.

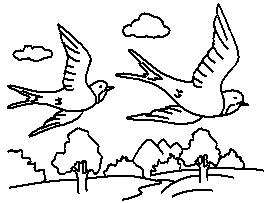
1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

67

***Октябрь. ІV неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ**

**Задачи:**

* Продолжать учить правильно и чётко произносить звук **[щ]** в словах,делать звуковой анализ слова,выкладыватьего схематично.
* Упражнять в умении подбирать слова-синонимы, в слово-образовании существительных.
* Учить образовывать приставочные глаголы.
* Закрепить навык составления описательного рассказа по плану.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.6),картинки перелётных птиц (упр. 9).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Вспомни слова»**

– Подбери слова со звуком **[щ]** по заданию: звук **[щ]** сто-ит в начале, в конце и в середине слова.

1. **Упражнение «Лишнее слово»**

– Назови лишнее слово в ряду (по месту расположения звука **[щ]** в слове).

*Щука, щавель, товарищ, щётка (товарищ). Товарищ, ящик, плащ, вещь (ящик).*

1. **Упражнение «Угадай слово»**

– Замени в слове первый звук на звук **[щ]**:

*река – щека мель – щель кепка – щепка мука – щука*

*кит – щит венок – щенок тучка – щучка тётка – щётка*

– Замени в слове последний слог на слог ЩИ:

*лети – лещи пили – пищи плати – плащи*

*веки – вещи розы – рощи чаши – чащи*

68

1. **Упражнение «Кто это?»**

– Назови по образцу: *играет на барабане* *–* *барабанщик*.

*Танцует на сцене – … Упаковывает товары – … Кроит одежду – … Работает на кране – … Делает кровлю – … Убирает помещение – …*

*Пилит дрова – …* *Регулирует уличное движение – …*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Составление предложений.**

– Я буду придумывать предложения, а ты мне помогай.

*Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела.*

*Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела.*

*Птичка из тёплых стран … (прилетела). Птичка от нас в тёплые страны … (улетела). Птичка в окно … (влетела).*

*Птичка в клетку … (залетела). Птичка из окна … (вылетела). Птичка вокруг дерева … (облетела).*

1. **Упражнение «Подбери синонимы»**

– Замени слово близким по значению словом.

*Быстро – стремительно, проворно, шустро.*

*Взлетать – … (подниматься). Галдеть – … (шуметь).*

*Горластый – … (крикливый, голосистый). Зябнуть – … (замерзать).*

1. **Упражнение «Составь рассказ»**

– Составь описательный рассказ о перелётных птицах по плану (строение, внешний вид, особенности, польза).

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

69

**НОЯБРЬ**



**I неделя**

**Тема: ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ**

**Цель:** Автоматизация звука **[щ]** в словосочетаниях,пред-ложениях, стихотворениях, чистоговорках, в коротких и длинных рассказах, разговорной речи.

***Пальчиковая гимнастика***

– Покажи руками то, о чём говорится в стихотворении.

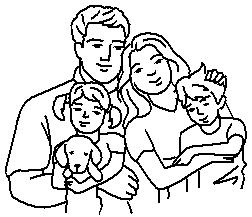
*Е. Благинина*

\* \* \*

Маму я свою люблю,

* всегда ей помогу:
* стираю, полоскаю, Воду с ручек отряхаю, Пол я чисто подмету, Всё в квартире уберу. Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать.
* на цыпочках хожу, И ни разу, И ни разу

Ни словечка не скажу.



***Ноябрь. І неделя***

**Занятие 1**

**Тема: ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ**

**Задачи:**

* Продолжать учить произносить чётко звук **[щ]** в слово-сочетаниях.
* Закрепить навык выделения общего звука в словах.
* Формировать умение делать звуковой анализ слова.
* Упражнять в умении согласовывать числительные с су-ществительными, подбирать слова-антонимы, рифму, определять количество слов в предложении, записывать схему предложения.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

70

**Оборудование:** фишки(упр.1),карточки для звукового ана-лиза (упр. 3), картинки по теме «Семья» (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Назови, кто это или что это?»**

– Сейчас мы с тобой будем знакомить слова. Но не про-сто так. Если они подружатся, то мы получаем приз (фишку). Я буду называть одно слово (признак), а ты – другое (слово, отвечающее на вопрос *кто?* или *что?*). Но учти, при этом должно соблюдаться следующее условие: в твоём слове должен быть звук **[щ]**. После ты повторишь моё и своё слово – проверим, подружились ли слова.

* + Другой вариант игры, когда ребёнок придумывает су-ществительное, а логопед – прилагательное.

*Пищащий … (щенок). Мигающее … (освещение). Считанные … (вещи). Важное … (сообщение). Мощёная … (площадь). Сосновая … (щепка). Сияющий … (щит). Волейбольная … (площадка). Зубная … (щётка).*

1. **Упражнение «Посчитай»**

– Посчитай до 10 предметы: *щётка,* *щука,* *овощ,* *ящик,*

*щит, щенок* и т.д.

– В называемых предложениях найди слова со звуком **[щ]**.Сколько слов в каждом предложении?Нарисуйсхему каждого предложения. Каким по счёту стоит сло-во со звуком **[щ]** в предложении?

*Щенок спит. Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо. Коля поймал щуку. Уборщик убирает мусор.* И т.д.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой звук есть во всех словах?»**

– Назови общий звук в словах.

*Дочь, подруга, друг, радость. Папа, мама, брат, бабушка. Брат, бабушка, любовь, забота.*

71

1. **Упражнение «Наоборот»**

– Подбери слова с противоположным значением.

*Мальчик полный – … (мальчик худой). Сильный – … (слабый).*

*Человек больной – человек … (здоровый). Пожилой – … (молодой).*

*Весёлый – … (грустный). Старший – … (младший). Толстый – … (тонкий).*

*Высокий – … (низкий). Взрослая – … (маленькая). Добрый – … (злой).*

1. **Упражнение «Кто старше (младше)?»**

*Кто старше – девочка или мама? Кто младше – мальчик или мама? Кто старше – девочка или дедушка? Кто младше – мальчик или бабушка? Кто старше – мама или бабушка?*

1. **Упражнение «Сочинялки»**

– Сочини чистоговорки со словом *внук.*

*Нук-нук-нук – к дедушке едет … (внук). Нука-нука-нука – он давно не видел … (внука). Нуку-нуку-нуку – подарок приготовил … (внуку). Нуком-нуком-нуком – в зоопарк поедет с … (внуком). Нуке-нуке-нуке – он часто думает о … (внуке).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

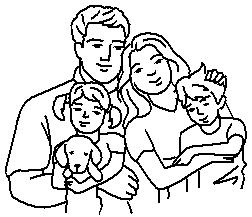
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

72

***Ноябрь. І неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ**

**Задачи:**

* Продолжать учить произносить чётко звук **[щ]** в предло-жениях.
* Формировать умение делать звуковой анализ слова, вы-делять ударение в словах.
* Продолжать учить употреблять в речи притяжательные прилагательные, составлять предложения с заданными словами, по картинкам, изменять предложения по образцу.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** предметные картинки на звук **[щ]** (упр.2),карточки для звукового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени предложения по образцу.

* + - *ищу щенка (ты, он, она, мы, вы, они).*
    - *угощаю хищника щами из овощей.*
    - *защищаю тщедушного щенка.*
    - *ищу ящик для клещей и щипцов.*
    - *тащу щуку.*

1. **Упражнение «Придумай предложения»**

– Придумай предложения по картинкам (*плащ,* *овощи,*

*щетка, щипцы, щука* и др.).

*Мама надевает плащ. Овощи лежат в ящике.*

* + - *поймал щуку.*

*На столе щётка и щипцы.*

1. **Упражнение «Закончи стихи»**

– Закончи стихи, повтори полностью отрывок из стихо-творения.

*С. Маршак* *С. Михалков*

\* \* \* \* \* \*

Лучше, мама, не пищи, Я сегодня сбилась с ног –

Ты мне няньку … *(поищи).* У меня пропал … *(щенок).*

73

*С. Михалков* *Е. Благинина*

\* \* \* \* \* \*

На дверях висел замок, Как у нашей дочки

Взаперти сидел … *(щенок).* Розовые … *(щёчки).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянник, внук, внучка, друг, подруга, любовь, забота, радость, грусть, удивле-ние, гнев, плач, улыбка, гость.*

1. **Упражнение «Чей, чья, чьё, чьи?»**

*Бабушка носит халат. Халат чей? (Бабушкин.) Папа носит галстук. Галстук чей? (Папин.)*

*У мамы есть шарф. Шарф чей? (Мамин.) У Пети есть мяч. Мяч чей? (Петин.)*

*Дедушка носит рубашку. Рубашка чья? (Дедушкина.) Мама носит шляпу. Шляпа чья? (Мамина.)*

*Таня носит платье. Платье чьё? (Танино.) Папа надел пальто. Пальто чьё? (Папино.)*

*Дедушка надел ботинки. Ботинки чьи? (Дедушкины.) Мама надела сапоги. Сапоги чьи? (Мамины.)*

1. **Упражнение «Составь предложения со словами»**

– Составь предложения с заданными словами.

Мама, это, моей, плащ. *(Это плащ моей мамы.)* Краски, я, сестры, рассыпал. *(Я рассыпал краски сестры.)* Море, к, приехала, семья. *(Семья приехала к морю.)* На, портфель, брата, стуле. *(На стуле портфель* *брата.)*

Бабушка, интересную, нам, сказку, читает. *(Бабушка* *читает нам интересную сказку.)*

Бабушка, выгладила, халат, мама. *(Мама выгладила* *бабушке халат.)*

Сестры, смазал, лыжи, отец. *(Отец смазал лыжи сестры.)*

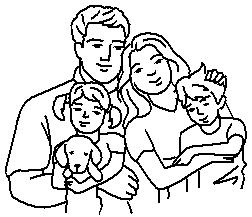
1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

74

***Ноябрь. І неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ**

**Задачи:**

* Продолжать учить произносить чётко звук **[щ]** в предло-жениях, чистоговорках, скороговорках.
* Формировать умение делать звуковой анализ слова, определять количество слогов в слове, образовывать причастия.
* Закрепить навык составления рассказа.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** картинки по теме«Семья»,карточки длязвукового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Повтори»**

– Повтори за мной предложения чётко и чисто. Назови в предложении слова со звуком **[щ]**, определи его ме-сто в словах.

*Щи из щавеля. Щупальца осьминога. В щите щель. Щенок у щётки. Щебетанье щеглов. Щетина на ще-ке. Щурёнок у щуки. Щекотать щиколотку. Щедрый щёголь. Щелкунчик щёлкает орехи.*

1. **Упражнение «Добавлялки»**

– Добавь слово по смыслу, проговори чётко чистоговорку.

*Ща-ща-ща – дайте мне … (борща). Щу-щу-шу – я тебя … (ищу). Щи-щи-щи – у собачки … (клещи). Ще-ще-ще – он сидит в … (плаще). Ащ-ащ-ащ – мы купили … (плащ). Ощ-ощ-ощ – мы сорвали … (хвощ).*

*Для ухи нужны лещи, а щавель – на … (щи).*

1. **Упражнение «Скороговорки»**

– Постепенно увеличивая темп произнесения, проговори все скороговорки, не ошибившись в звуках.

75

* + \* \*
* гусыни усов ищи, не ищи – не сыщешь.

\* \* \* \* \* \*

Щёткой чищу я щенка, Щетинка у чушки,

Щекочу ему бока. Чешуйка у щучки.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах.

*Мама, папа, брат, сестра, забота, бабушка, дедушка, тётя, дядя* и т.д.

1. **Упражнение «К чему относятся слова?»**

– Скажи, как можно назвать этих людей общими словами.

*Папа, мама (родители).*

*Бабушка, дедушка (родители родителей). Мальчик, девочка (дети).*

*Папа, мама, бабушка, дедушка, дети (семья).*

1. **Упражнение «Скажи по-другому»**

– Скажи одним словом.

*Мама, которая любит своих детей, – (любящая мама). Папа смеётся – (смеющийся папа).*

*Родители, которые заботятся о детях, – (заботящи-еся родители).*

* + - *ком можно сказать* любящий*? (Папа, брат, дедушка.)*
    - *ком можно сказать* смеющаяся*? (Мама, бабушка, сестра.)*

1. **Рассказ по теме «Моя любимая семья».**
2. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

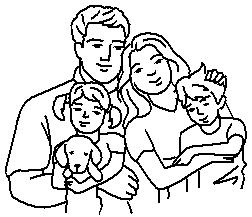
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

76

***Ноябрь. І неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ**

**Задачи:**

* Продолжать учить произносить чётко звук **[щ]** в словосо-четаниях, предложениях, в рассказах, разговорной речи.
* Закрепить навык определения последовательности и ко-личества слов в предложении, записывать схему предло-жения.
* Формировать умение делать звуковой анализ слова.
* Упражнять в умении образовывать простые причастия.
* Продолжать учить отвечать на вопросы полным предло-жением, изменять предложения по образцу.
* Закрепить навык пересказа рассказа.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** предметные картинки на звук **[щ]** (упр.2),карточки для звукового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Измени по образцу»**

– Измени предложения по образцу.

*Обещать угощение. – Обещаю угощение.*

*Искать защиты от хищников. – … (Ищу защиты от хищников.)*

*Восхищаться щебетанием птиц. – … (Восхищаюсь щебетанием птиц.)*

*Грустить от скуки. – … (Грущу от скуки.) Искать новый плащ. – … (Ищу новый плащ.)*

1. **Упражнение «Сыщики»**

– Подбери картинки к чистоговоркам, определи место звука **[щ]** в названии картинки, произнеси чётко чисто-говорки.

*Отка-отка – обувная … (щётка). Нок-нок – милый … (щенок). Ука-ука – хищная … (щука). Пцы-пцы – медицинские … (щипцы).*

77

*Ащерица-ащерица – быстрая … (ящерица). Вощи-вощи – полезные … (овощи).*

*Ащ-ащ – зелёный … (плащ).*

1. **Пересказ рассказа.**

– Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи.

**Щенок**

У Васи есть щенок. Он совсем маленький и тщедушный, но очень умный и уже умеет защищать своего хозяина. Ще-нок очень любит Васю. И Вася любит своего щенка. Он часто угощает своего щенка то небольшой щучкой, то лещиком. Всех восхищает Васин щенок.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Считаем слова в предложении»**

– Сколько слов в предложении? Составь схемы к пред-ложениям.

*Пришла мама.*

*Мы играем с папой. Я люблю родителей.*

1. **Упражнение «Ответь на вопросы»**

– О ком из родных можно сказать ***мой****?*

*(Папа, брат, дедушка.)*

– О ком можно сказать ***моя****?*

*(Мама, бабушка, сестра, семья.)*

– О чём можно сказать ***моё****?*

*(Отчество, имя, пожелание.)*

– О ком можно сказать ***мои****?*

*(Родители, родственники, братья, сёстры.)*

1. **Упражнение «Лишнее слово»**

– Исключи лишнее слово:

*Разговаривать нужно сердито, вежливо, доброжела-тельно (сердито).*

*Жить надо дружно, счастливо, строго (строго). Относитесь друг к другу внимательно, уважительно, поровну (поровну).*

78

1. **Упражнение «Назови какой?»**

– Измени слова по образцу: *жить* *–* *живущий.*

*Расти – … (растущий).*

*Любить – … (любимый, любящий). Уважать – … (уважаемый). Гладить – … (глаженый). Стараться – … (старательный). Заботиться – … (заботливый). Отдыхать – … (отдыхающий).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

79

**НОЯБРЬ**



**ІІ неделя**

**Тема: НАШ ДОМ. МЕБЕЛЬ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ**

**Цель:** Дифференциация звуков

**[щ] – [ч]**, **[щ] – [с****]**, **[щ] – [ш]**, **[щ] – [т****]**.

***Пальчиковая гимнастика***

– Выполняй действия и движения пальчиками рук в со-ответствии со смыслом текста стихотворения, выражая мимикой своё отношение к происходящему.

**Пальчики-строители**

Пальчики-мальчики, вы – строители! На стройке поработать не хотите ли? Этот пальчик цемент и песок засыпает. Этот воду туда добавляет.

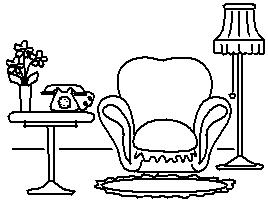
Этот включает бетономешалку, Чтобы раствор был похож на сметанку. На этот раствор кирпичи по линейке Каменщик уложит. Получится стенка. Кровельщик крышу покроет железом. Там высоко, мы туда не полезем.

Вот – штукатур. Он выровнял стены. Маляр постарался – покрасил панели. Электрик свет уже включил, Сантехник воду подключил.

Осталось только подать газ – Прекрасным будет дом у нас. Новоселье отпразднуем в эту субботу. Спасибо, строители, вам за работу!

80

***Ноябрь. ІІ неделя***



**Занятие 1**

**Тема: НАШ ДОМ. МЕБЕЛЬ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[щ]** **–** **[ч]**.
* Упражнять в умении определять количество и последова-тельность звуков в слове, составлять предложения с за-данными словами, подбирать глаголы к существительным.
* Познакомить с образованием сложных слов.
* Формировать умение делать звуковой анализ слова.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** картинки щётки и поезда(упр.1),карточкидля звукового анализа (упр. 5), сюжетные картинки (упр. 8).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Щётка и поезд»**

– Покажи поезд, услышав звук **[ч]**, или щётку, услышав звук **[щ]** среди согласных звуков.

*[н]* – *[ч]* – *[п]* – *[щ]* – *[к]* – *[ч]* – *[щ]* – *[р] – [ч]*…

1. **Упражнение «Чистоговорки»**

– Повтори за мной чистоговорки чётко и красиво.

*Ча-ча – на столе свеча. Ща-ща – поймали мы леща. Чи-чи – у нас калачи. Щи-щи – мама варит щи. Ач-ач – у меня мяч.*

*Ащ-ащ – у Тани плащ.*

1. **Упражнение «Добавь слог»**

– Закончи слово, добавив слог ЧА или ЩА.

81

*Зада…(ча), ро…(ща), встре…(ча), гу…(ща), све…(ча), пи…(ща), да…(ча), ча…(ща).*

1. **Упражнение «Составь предложение»**

– Составь предложение с заданными словами.

Миша, вешать, плащ, прихожая, в. *(Миша вешает* *плащ в прихожей.)*

Лена, на, качаться, качели. *(Лена качается на каче-*

*лях.)*

Бабочка, над, порхать, цветы. *(Над цветами порхает* *бабочка.)*

В*,* лежать, овощи, ящик. *(Овощи лежат в ящике.)*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой звук по счёту?»**

– Назови 2-й (3-й, 4-й) звук в слове.

*Дом, этаж, лифт, стена, пол, потолок, крыша, двери, окна.*

1. **Упражнение «Кто что делает?»**

– Подбери слова-действия.

*Строитель – строит. Маляр – красит. Штукатур – штукатурит. Стекольщик – стеклит. Мама – убирает.*

*Папа – чинит. Дети – играют. Люди – живут.*

1. **Упражнение «Кто строит дом и чем работает?»**

– Расскажи, кто строит дом и чем работает.

*Маляр красит кистью. Стекольщик стеклит окна стеклом. Штукатур штукатурит стены и потолки шпателем. Плотник вставляет двери и окна мо-лотком, гвоздями, топором. Каменщик строит зда-ние из кирпича, цемента.*

82

1. **Упражнение «Какие два слова «спрятались» в одном?»**

– Послушай слова и скажи, какие два слова «спрята-лись» в одном.

*Небоскрёб – небо скребёт. Многоэтажный – много этажей. Землекоп – землю копает. Многоквартирный – много квартир. Одноэтажный – один этаж. Однокомнатная – одна комната. Пятиэтажный – пять этажей. Трёхкомнатная – три комнаты.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

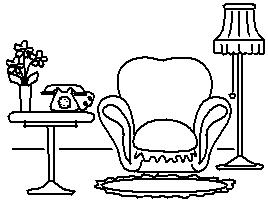
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

83

***Ноябрь. ІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: НАШ ДОМ. МЕБЕЛЬ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[щ]** **–** **[с****]**.
* Упражнять в умении определять количество слогов в сло-ве, употреблять предлоги.
* Учить образовывать и употреблять степени сравнения при-лагательных, относительные прилагательные.
* Формировать умение делать звуковой анализ слова.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** картинки насоса и щётки(упр.1, 3),пред-метные картинки (упр. 3), карточки для зву-кового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Кто поёт?»**

– Маленький насос поёт: СЬ-СЬ-СЬ, а щётка: Щ-Щ-Щ. Я буду произносить слоги, а ты догадайся, кто поёт: маленький насос или щётка.

*ЩА–СЯ–СИ–ЩИ–ЩЕ–СЕ–ЩУ–СЮ–СЁ–ЩЁ.*

1. **Упражнение «Песенки»**

– Повтори песенки, которые маленький насос и щётка пели вместе.

*СЯ–СЯ–ЩА. СИ–ЩИ–СИ. СЕ–СЕ–ЩЕ. ЩА–СЯ–ЩА. ЩИ–ЩИ–СИ. ЩЕ–СЕ–ЩЕ.*

1. **Упражнение «Подарки»**

– Щётка любит получать подарки, в названии которых есть звук **[щ]**, а маленький насос – те, в которых есть звук **[с****]**. Помоги выбрать подарки для щётки и для ма-ленького насоса.

*Щётка, сито, щенок, семечки, село, щука, лисята, месяц, плащ* и т.д.

84

1. **Упражнение «Сравни предметы»** (на образование иупотребление степеней сравнения прилагательных).

– Сравни предметы по образцу.

*Красивое платье. У Саши ещё красивее.*

*У Сони платье самое красивое, красивейшее.*

*Красивый плащ. У Симы плащ ещё красивее. Симин плащ красивый, красивейший.*

*Сладкий пирог. Пирожное ещё слаще, а торт слад-чайший. Сладкий чай. Компот ещё слаще.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах: *стол,* *стул,* *кресло,* *диван,*

*тахта, кушетка, софа, кровать, столяр, полки, сто-лешница*.

1. **Упражнение «Что без чего?»**

– Исправь ошибки в предложении.

* + - *был красивый, а теперь я без ножка (ножки) и без дверца (дверцы).*
    - *был удобный, я теперь я без спинка (…) и без си-дение (…). Я был блестящий, а теперь я без ящик (…) и без столешница (…). Я было мягкое и уютное, а теперь я без подлокотник (…).*

1. **Упражнение «Назови одним словом»**

*Стол для газет и журналов называется журнальным.*

*Стол, за которым обедают, называется … (обеденным). Стол, за которым пишут, называется … (письменным). Шкаф для одежды называется … Стол для компьютера называется … (компьютерным).*

*Полка для книг называется … (книжной). Шкаф для книг называется … (книжным).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

85

**Пальчиковая гимнастика**

– Выполни действия и движения руками и пальчиками в соответствии со смыслом текста стихотворения.

\* \* \*

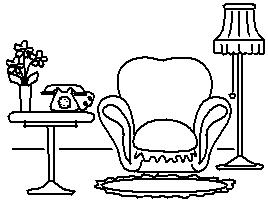
Раз, два, три, четыре – Нужна мебель для квартиры. Грузчиков мы пригласим И поедем в магазин.

– Что там сегодня продают?

– Кресла, стулья, табуреты, Шкафы, диваны и буфеты.

*(Показать, какую мебель купили в магазине. Согнуть правую руку в кулак и приста-вить к левой ладони, постав-ленной вертикально (стул). Накрыть кулак левой руки ладонью правой руки (стол). Поставить левую ладонь перпендикулярно правой ладони (диван).)*

***Ноябрь. ІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: НАШ ДОМ. МЕБЕЛЬ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[щ]** **–** **[ш]**.
* Упражнять в умении определять количество слов в пред-ложении, употреблять предлоги, родительный падеж су-ществительных, составлять схему предложений.
* Формировать умение делать звуковой анализ слова.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** картинки змеи и щётки(упр.1, 2),предмет-ные картинки (упр. 2), карточки для звуково-го анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Кто поёт?»**

– Вспомни, как пела змея? *(Ш-Ш-Ш.)*

– А как пела щётка? *(Щ-Щ-Щ.)*

86

– Я буду произносить разные слоги, а ты догадайся, кто их «поёт»: змея или щётка?

*ЩА, ША, ШО, ЩЮ, ШИ, ЩИ, ЩЕ, ШЕ, АЩ, ОЩ, УШ, ИЩ, АШ.*

1. **Упражнение «Подарки»**

– Кому подарить эти картинки? Помни, что змее нужны картинки со звуком **[ш]**, а щётке – со звуком **[щ]**.

*Щенок, шуба, шапка, щавель, шиповник, роща, шишка, плащ* и т.д.

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори каждую пару слов по два раза. Какой звук слышится в первом слове – **[щ]** или **[ш]**? Объясни каж-дое слово.

Например: *укушу кого-то;* *угощу гостей чаем*.

*Щёлк – шёлк. Пишу – пищу. Прощу – прошу.*

*Укушу – угощу. Помещать – помешать. Зашита – защита.*

1. **Упражнение «Скороговорки»**

– Повтори каждую скороговорку по два раза.

* + - *Щи да каша – пища наша.*
    - *В роще травы шевеля, мы нащиплем щавеля.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Считаем слова в предложении»**

– Сколько слов в предложении? Составь схему предло-жения.

*Родители купили шкаф. Мы сели за стол.*

*Это диван.*

1. **Упражнение «Скажи со словом «нет»**

– Скажи со словом «нет».

*Телевизор – нет телевизора. Магнитофон – нет магнитофона. Телефон – нет телефона.*

87

*Стол – нет стола. Диван – нет дивана.*

*Шкаф – нет шкафа.* И т.д.

1. **Упражнение «Закончи предложение»**

– Закончи предложение по смыслу.

*Мама стирает бельё в … (стиральная машина). Папа чистит ковёр … (пылесос).*

*Дочь гладит одежду … (утюг).*

*Коля поджаривает хлеб в … (тостер).*

*Бабушка на кухне достает продукты из … (холо-дильник).*

*Даша готовит обед на … (плита).*

*Антон разговаривает с другом по … (телефон). Мультфильмы и фильмы показывают по … (теле-визор).*

*Вера читает книгу под настенной … (лампа).*

1. **Упражнение «Потерялись короткие слова»**

– Вставь пропущенные коротенькие слова – предлоги *(в,*

*из-под, к, за, на, в, на)*.

*Стол стоит … комнате. Кошка вышла … стола. Даша подошла … столу. Гости сидят … столом. Чашки стоят … столе.*

*… кресле удобно сидеть, а … кровати – спать.*

**10. Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

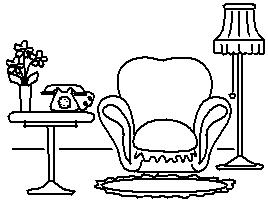
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

88

***Ноябрь. ІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: НАШ ДОМ. МЕБЕЛЬ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[щ]** **–** **[т****]**.
* Упражнять в умении определять количество и последова-тельность слов в предложении, составлять предложения по опорным словам.
* Формировать умение делать звуковой анализ слова.

 Учить преобразовывать глаголы совершенного вида

в форму несовершенного вида по образцу.

* Закрепить навык обозначения звуков условными значка-ми, записывать звуковые модели слова.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** предметныекартинки(упр.1, 7),карточкидля звукового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Разложи картинки»**

– Разложи картинки к звукам **[т****]**, **[щ]**.

*Щука, тело, платье, плащ, утюг, щегол, клещи, тяп-*

*ка* и т.д.

1. **Упражнение «Наоборот»**

– Произнеси слоги, заменив звук **[т****]** на **[щ]**, и наоборот.

*Тя-тя-тя – ща-ща-ща. Ащ-ащ-ащ – ать-ать-ать.*

*Те-те-те – … Ощ-ощ-ощ – … Тю-тю-тю – … Ущ-ущ-ущ – …*

*Ти-ти-ти – … Ищ-ищ-ищ – … Тё-тё-тё – … Ещ-ещ-ещ – …*

89

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени слово по образцу: *восхитить* *–* *восхищать*.

*Осветить – … (освещать). Возвратить – … (возвращать). Известить – … (извещать). Посетить – … (посещать). Посвятить – … (посвящать). Смутить – … (смущать). Возмутить – … (возмущать). Простить – … (прощать). Возмутиться – … (возмущаться). Возвратиться – … (возвращаться).*

1. **Упражнение «Ком»**

– Увеличь каждое предложение на одно или несколько слов.

*Птицы щебечут. Птицы весело щебечут.*

*Возвратившись из тёплых стран, птицы весело ще-бечут.*

*Возвратившись из тёплых стран ранней весной, пти-цы весело щебечут в роще.*

*Птицы возвращаются. Волки рыщут.*

*Волны хлещут. Звёзды блещут.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*Павлик ремонтирует стул. Ира вытирает пыль с полки. Катя села на кресло.*

1. **Упражнение «Какие бывают дома?»**

– Посмотри на картинки и скажи, какие бывают дома.

*Для людей – жилой дом. Для машин – гараж.*

90

*Для собак – конура, будка. Для коней – конюшня. Для свиней – свинарник. Для коров – коровник.*

*Для птиц – скворечник, гнездо. Для кур – курятник.*

1. **Упражнение «Вопрос – ответ»**

– Ответь на вопросы. В ответах используй слова *ремон-*

*тировать, вытирать, прикрепить, сесть, раздеться*.

Что делает столяр со сломанным табуретом?

*(Столяр ремонтирует табурет.)*

Что будет делать папа с отвалившейся дверкой шкафа?

*(Папа прикрепит дверку к шкафу.)*

Куда сядет дедушка, чтобы посмотреть телевизор?

*(Дедушка сядет в кресло.)*

Что делала мама в комнате?

*(Мама вытирала пыль с мебели.)*

Что будут делать дети, придя с зимней прогулки?

*(Дети будут раздеваться. Дети разденутся. Дети снимут с себя верхнюю одежду.)*

Что сделают дети со своей одеждой?

*(Они повесят одежду в шкаф.)*

1. **Объясни значение выражений.**

 *Строить воздушные замки.*  *Как за каменной стеной.*

 *Сидеть на двух стульях.*  *Висеть на телефоне.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

91

**НОЯБРЬ**



**ІІІ неделя**

**Тема: ПОСУДА**

**Цель:** Подготовка к постановке и постановка звука **[й****]**.Автоматизация звука **[й****]** изолированно, в слогах и в словах.

***Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [й********]***

 **Упражнение «Улыбка»**

Губы в улыбке, зубы не видны. Повторять упражнение 3–4 раза.

Тянем губы мы к ушам, Улыбнёмся малышам. Тянем губы прямо к ушкам,

* + сердиться нам не нужно.
* **Упражнение «Заборчик»**

Губы в улыбке, верхние зубы прикасаются к нижним зубам.

Из зубов заборчик строй – Ровный, белый, не косой. Губки широко открой, Чтоб заборчик видеть свой.

 **Упражнение «Накажем непослушный язык»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: «па-па-па». Произношение слогов («па-па-па») облегчает ребён-ку выполнение данного упражнения. Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

1. Пошлёпывать губами кончик языка.
2. Пошлёпывать губами середину языка.
3. Пошлёпывать губами язык, продвигая его медленно вперёд, а затем назад.

92

А теперь уж не зубами – Я пошлёпаю губами:

«У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па».

 **Упражнение «Покусаем язык»**

Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык. Варианты:

1. Покусывать кончик языка.
2. Покусывать середину языка.
3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад.

Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку в выполнении упражнения.

Выдвигаю свой язык, Чтоб лениться не привык. И от кончика до корня

* + кусаю всё проворней.
* **Упражнение «Лопаточка»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положе-нии под счёт от 1 до 5–10.

Язычок наш как лопатка – Очень ровный, очень гладкий. А такой лопаткой

* + копать приятно.
* **Упражнение «Почистим нижние зубы»**

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

Чищу зубы чисто, чисто И снаружи, и внутри; Я хочу, чтобы всегда Были белые они.

 **Упражнение «Качели»**

Улыбнуться, открыть рот. На счёт «раз–два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

93

Эх, раз! Ещё раз! Мы качаемся сейчас.

Вверх, вниз мы летим, Тормозить мы не хотим.

 **Упражнение «Киска сердится»**

Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счёт «раз» – выгнуть язык горкой, упираясь кончиком в нижние зубы. На счёт «два» вернуться в исход-ное положение. Кончик языка при этом не должен отрывать-ся от нижних зубов, рот не закрывается.

На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает, Кошка спинку выгибает.

 **Упражнение «Катушка»**

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка упе-реться в основание нижних резцов. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкаты-вать» вперёд и убирать вглубь рта. Кончик языка не отры-вать от резцов, губы и нижняя челюсть не должны двигаться.

***Пальчиковая гимнастика***

– Выполняй действия в соответствии со смыслом текста стихотворения.

*Е. Еголаева*

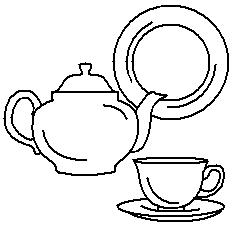
\* \* \*

Воду в чайник наливаем

* заварку засыпаем. Сахар ложечкой берём
* вареньице кладём. Будем пить чаёк горячий У себя в саду на даче.

94

***Ноябрь. ІІІ неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ПОСУДА**

**Задачи:**

* Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную воздушную струю. Учить выделять звук **[й]** из ряда звуков.
* Учить произносить правильно звук **[й]** изолированно.
* Упражнять в умении подбирать действия к предметам, слова-антонимы, выполнять звуковой анализ слова.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.6),предметные картинки по теме «Посуда»

(упр. 7).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Покажи»**

– Покажи,…

Как ты пьёшь коктейль через трубочку*.*

 Вдох – вытянуть губы узкой воронкой – выдох.

Как ты дуешь на горячий чай.

* Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

Пыхтящий чайник.

 Произносить: «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!».

1. **Упражнение «Повтори»**

– Произнеси с ускорением сочетания звуков:

*иа-иа-иа – иа-иа-иа – иа-иа-иа ио-ио-ио – ио-ио-ио – ио-ио-ио иу-иу-иу – иу-иу-иу – иу-иу-иу*

*иэ-иэ-иэ – иэ-иэ-иэ – иэ-иэ-иэ*

1. **Упражнение «Поймай звук»**

– Хлопни в ладоши, услышав **[й]** в ряду звуков:

*[п] – [й] – [н] – [к] – [й] – [с] – [й]…*

95

1. **Упражнение «Постановка звука [й]»**

Артикуляция звука **[й]**:

– губки слегка в улыбке;

– зубки сближены;

– кончик язычка за нижними зубками, спинка язычка при-поднята к твёрдому небу, образуя щель, через которую проходит воздушная струя;

– горлышко «работает».

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Назови части посуды»**

– Посмотри на посуду и скажи, из каких частей она со-стоит.

*Чайник, чашка, кастрюля.*

1. **Упражнение «Подбери слова-действия»**

– Подбери слова-действия к предметам.

*Чайник – … (стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят).*

*Сахарница – … (кладут, высыпают, берут, насыпа-ют, рассыпают).*

*Кастрюля – … (закрывают, ставят, чистят, нали-вают).*

*Чашка – … (пьют, наливают, разливают, выпивают).*

1. **Упражнение «Какого слова не хватает?»**

– Скажи, какого слова не хватает.

*Борщ наливают в глубокую тарелку, а кашу – раскла-дывают в … (мелкую) тарелку.*

*Эмалированная кастрюля прочная, а фарфоровая чашка … (хрупкая).*

*Чайная чашка большая, а кофейная … (маленькая).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

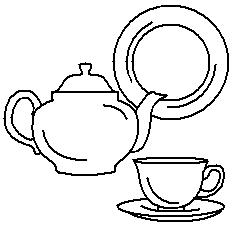
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

96

***Ноябрь. ІІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ПОСУДА**

**Задачи:**

* Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.
* Учить выделять звук **[й]** из слов, правильно произносить звук **[й]** изолированно.
* Упражнять в умении делать звуковой анализ слова, опре-делять количество слогов в слове, отвечать на вопросы полным предложением.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Как правильно?»**

– Послушай внимательно, определи, правильно или не-правильно произнесено предложение. Если допущена ошибка, то исправляй её.

*Телега везёт лошадь. Кошка поймала мышку. Лошадь везёт телегу. Мышка поймала кошку.*

*Фонарь освещается улицей. Улица освещается фонарём.*

1. **Упражнение «Маленькие ножки бежали по дорожке…»**

– Представь, что указательный и средний пальцы – это ножки, большой палец прижимает безымянный и мизи-нец к середине ладони. Указательным и средним пальцами «прошагай» по столу, произнося на каждый «шажок» звук **[й]**.

1. **Упражнение «Назови первый звук в слове»**

– Прослушай ряд слов и назови первый звук в словах:

*йог, йогурт, яхта, ель, юбка* и т.д.

97

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах: *ложка,* *еда,* *блюдце,* *чашка* *вилка, нож, сито, ужин, обед* и т.д.

1. **Упражнение «Назови посуду»**

– Назови кухонную посуду. *(Кастрюля,* *сковорода,* *про-*

*тивень.)*

– Назови чайную посуду. *(Чашка,* *блюдце,* *сахарница,* *заварной чайник, конфетница.)*

*Столовая посуда: глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селёдочница.*

1. **Упражнение «Из чего сделана посуда?»**

– Назови посуду, которая сделана из фарфора: *чашка,*

*блюдце, ваза*.

*(Из металла, пластмассы, стекла, алюминия, дерева, глины.)*

1. **Упражнение «Ответь на вопросы»**

– У кого есть носик? *(Носик есть у ребёнка,* *у котёнка.)*

– У каких предметов есть носик? *(Носик есть у чайника,*

*кофейника.)*

– У каких предметов есть стенка? *(Стенка есть у ка-*

*стрюли, чашки, мебели, дома.)*

– Как называется нижняя часть посуды? *(Нижняя часть* *посуды называется дно.)*

– Где ещё может быть дно? *(Дно есть в колодце,* *реке,* *озере и глазное дно).*

– Какие бывают комбайны? *(Комбайны бывают кухон-*

*ные, уборочные, уличные.)*

– Почему эти предметы назвали комбайнами? *(Они могут* *выполнять одновременно работу нескольких машин.)*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

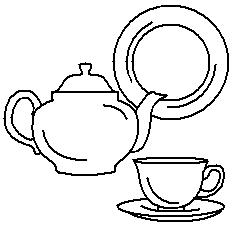
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

98

***Ноябрь. ІІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ПОСУДА**

**Задачи:**

* Учить определять место звука **[й]** в словах, правильно произносить звук **[й]** в слогах и словах.
* Упражнять в умении делать звуковой анализ слова, со-ставлять предложения по опорным словам, подбирать слова-антонимы.
* Продолжать учить употреблять в речи приставочные гла-голы.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** картинка птички(упр.2),предметные кар-тинки на звук **[й]** (упр. 2, 4), карточки для звукового анализа (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Звуковая птичка»**

– Определи место звука **[й]** в словах (картинки на столе).

*Йог, йог, ягоды, ёж, ёлка, юбка, маяк, майка, лейка, воробей, клей, иней, музей.*

1. **Упражнение «Говорящие руки»**

– Мы с тобой поиграем в «говорящие руки». Левую руку научим говорить **[й]**, а правую – **[а]**. Давай попробуем!

*йа-йа-йа – йа-йа йо-йо-йо – йо-йо йу-йу-йу – йу-йу йэ-йэ-йэ – йэ-йэ*

*йа-йа – йа-йа-йа йо-йо – йо-йо-йо йу-йу – йу-йу-йу йэ-йэ – йэ-йэ-йэ*

1. **Упражнение «Сыщик»**

– Рассмотри ряд нарисованных предметов, назови их, выбери только те, в названии которых есть звук **[й]**. Определи место звука **[й]** в словах.

*Майка, муха, книги, дом, чай, сарай, чайка, репейник.*

99

1. **Упражнение «Закончи слово»**

– Закончи слово слогом КА. Какой одинаковый послед-ний звук в первом слоге всех слов?

КА: *май…,* *гай…,* *чай…,* *лай…,* *зай…*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Назови слово с противоположным значением.

*Острый – … (тупой). Чистый – … (грязный). Глубокая – … (мелкая). Хрупкая – … (прочная). Пустой – … (полный).*

1. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

– Составь предложения по опорным словам.

*Детская посуда. (Саша играет с детской посудой. Маша взяла детскую посуду.)*

*Чайный сервиз. Глиняный кувшин.*

1. **Упражнение «Новые слова»**

– Составь новые слова по образцу.

*Кипятить – прокипятить, вскипятить.*

*Лить – … (вылить, слить, отлить, залить, пере-лить).*

*Класть – … (складывать, накладывать, переклады-вать).*

*Сложить – … (положить, переложить, подложить, приложить, заложить).*

*Ставить – … (расставить, переставить, поста-вить).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

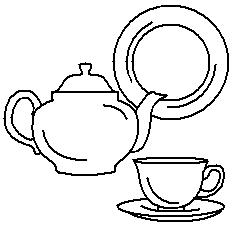
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

100

***Ноябрь. ІІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ПОСУДА**

**Задачи:**

* Учить выделять звук **[й]** в словах, правильно произносить звук **[й]** в словах.
* Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов, в умении делать звуковой анализ слова.
* Закрепить навык отвечать на вопросы полным предложе-нием.
* Продолжать учить составлять сравнительно-описатель-ные рассказы.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** картинки по теме«Посуда»,карточки длязвукового анализа (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Лишнее слово»**

– Назови лишнее слово в ряду (по наличию в словах зву-ка **[й]**).

*Майка, чайка, гайка, диван (диван). Глупый, молодой, большой, город (город). Яхта, юла, ёлка, мир (мир).*

1. **Упражнение «Подбери слова»**

– Подбери как можно больше слов-признаков, отвечаю-щих на вопрос «какой?». Какой одинаковый последний звук во всех этих словах?

*Весёлый, смелый, хороший, шустрый, красивый, ра-достный, нежный…*

1. **Упражнение «Назови полным именем»**

– Назови полным именем по образцу: *Женя* *–* *Евгения*.

*Наташа – … (Наталия) Ксеня – … (Ксения) Маша – … (Мария) Лида – … (Лидия)*

*Настя – … (Анастасия) Соня – … (София) Клава – … (Клавдия)*

101

**5. Упражнение «Назови ласково»**

– Назови слово ласково:

*Юбка – юбочка. Яма – ямочка, ямка. Яблоко – яблочко. Ягода – ягодка.*

*Яна – Яночка.*

*Ёж – ёжик, ёжичек. Ящик – ящичек. Ёлка – ёлочка.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Ищем слова»**

– Вставь пропущенные слова в предложения.

*Салатник лежит … коробке. Стакан стоит … полке. Чашка стоит … чайника.*

1. **Упражнение «Вопрос-ответ»**

– Ответь на вопросы.

В чём мама варит суп? *(Мама варит суп в кастрюле.)*

На чём мама жарила рыбу?

*(Мама жарила рыбу на сковороде.)*

Что делают дежурные перед обедом?

*(Дежурные сервируют столы.)*

В чём дедушка будет носить воду из колодца?

*(Дедушка будет носить воду в ведре.)*

Что сделала мама с разбитой чашкой?

*(Мама выбросила чашку.)*

Что сделает бабушка с грязной посудой?

*(Бабушка вымоет посуду.)*

1. **Сравнительные описательные рассказы.**

*Чашка – кружка, бокал – стакан, чайник – кофейник.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

102

**НОЯБРЬ**



**ІV неделя**

**Тема: ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ**

**Цель:** Автоматизация звука **[й]** в словосочетаниях,пред-ложениях, стихотворениях, чистоговорках, коротких и длинных рассказах, в разговорной речи.

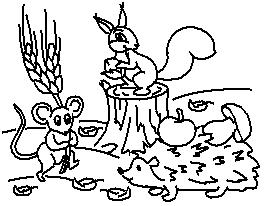
***Пальчиковая гимнастика***

**Зайчата**

Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы поскорей согреться,

Надо спинками тереться. *(Тереть тыльные стороны* *ладоней друг о друга.)*

***Ноябрь. ІV неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[й]** в слово-сочетаниях.
* Упражнять в умении согласовывать прилагательные, чис-лительные и местоимения с существительными в роде, числе, падеже; делать звуковой анализ слова.
* Упражнять в подборе родственных слов, в образовании и употреблении притяжательных прилагательных, в обра-зовании существительных с суффиксом **-ищ-**, в образова-нии прилагательных и существительных от глаголов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.7),картинки с изображением частей тела жи-вотных (упр. 10).

103

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Посчитай»**

– Посчитай предметы до десяти: *ягнёнок,* *единица,*

*яхтсмен.*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*Япония, единица, яблоко*?

*Япония – японец, японский.*

1. **Упражнение «Скажи какой?»**

– Подбери 3–5 признаков к предметам, проговори слово-сочетания:

*Яна – маленькая, умная, весёлая, красивая… Яма – глубокая, тёмная, сырая, большая…*

*Яблоко – спелое, сладкое, кислое, румяное, наливное, ароматное, круглое… Фея – добрая, красивая, воздушная, молодая, малень-кая…*

*Змея – ядовитая, гремучая, ползучая, опасная… Яйцо – свежее, куриное, утиное, варёное, сырое…*

1. **Упражнение «Эхо»**

– Повтори за мной как «эхо».

*Бегать – Евгения-бегунья. Хохотать – Наталия-хохотунья. Плясать – Евгения-плясунья. Щебетать – Наталия-щебетунья. Петь – Евгения-певунья.*

*Молчать – Наталия-молчунья. Прыгать – Евгения-прыгунья. Кричать – Наталия-крикунья.*

1. **Упражнение «Произнеси словосочетание»**

– Измени слово по образцу, подбери к слову-действию слово, чтобы получилось словосочетание.

*Болеть – больной щенок.*

*Вязать – … (вязаный шарф). Худеть – … (худой котёнок). Варить – … (варёный судак).*

*Заварить – … (заварной крем).*

104

*Ранить – … (раненый боец). Любить – … (любимый поэт). Спеть – … (спелый персик). Отставать – отсталый человек. Солить – … (солёный огурец).*

*Сторожить – … (сторожевой катер). Заводить – … (заводной автомобиль).*

1. **Упражнение «Моя, моё»**

– Подбери слова-предметы к словам *моя,* *моё* и прого-вори словосочетания по образцу:

*моя ель,…; моё ведро,…*

*Фея, туя, яблоко, ягода, пальто, небо, яйцо, еда, об-лако, яхта, юбка, ёлка, поле, фойе.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Белка, медведь, еж, лось, волк, лиса, заяц.*

1. **Упражнение «Сравни зайца и волка»**

– Сравни зайца и волка. Что их отличает?

* + - зайца *глаза,* а у волка – *глазищи.*
    - зайца *лапы,* а у волка – *лапищи.*
    - зайца *зубы,* а у волка – *зубищи.*
    - зайца *усы,* а у волка – *усищи.*
    - зайца *хвост,* а у волка – *хвостище.*

1. **Упражнение «Чей хвост? Чьи уши?»**

– Посмотри на части тела животного и скажи, чьи они.

Чей это хвост? *(Лисий хвост,* *волчий хвост…)* Чьи уши? *(Заячьи уши,* *беличьи уши…)*

Чьё дупло? *(Беличье дупло…)*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

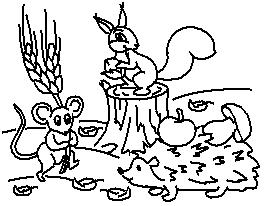
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

105

***Ноябрь. ІV неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[й]** в пред-ложениях.
* Продолжать учить образовывать новые слова путём сло-жения основ, составлять предложения с заданными словами.
* Упражнять в умении вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными предложениями, выпол-нять звуковой анализ слов, подбирать существительные к прилагательным.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.1),карточки длязвукового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Вставь пропущенные слова»**

– Вставь недостающие слова и повтори предложение полностью *(ягоды,* *юбка,* *юнга,* *яхта,* *юг,* *яйца,* *ямы)*.

*Яков собирает в лесу спелые … Елена надевает новую … Яков копает для деревьев … Яков служит на флоте … Яна катается на … Яков живёт на … Курица несёт …*

1. **Упражнение «Заменялки»**

– Замени третий звук в словах звуком **[й]**. Какие сло-ва получились? Составь с каждой парой слов предло-жения.

106

*Чашка – чайка, лапка – … (лайка), леска – … (лейка), речка – … (рейка), шапка – … (шайка), мошка – … (мойка).*

1. **Упражнение «Путаница»**

– Составь предложения из заданных слов.

Ефим, яхта, покупать. *(Ефим покупает яхту.)*

Гномик, язык, дети, показывать. *(Гномик показывает* *детям язык.)*

Лес, енот, в, жить. *(Енот живёт в лесу.)*

Жить, ежиха, ежата, с, лес, ёж, в. *(Ёж с ежихой,* *ежа-*

*тами живёт в лесу.)*

Ягода, ежата, есть, лесная. *(Ежата едят лесные яго-*

*ды.)*

Емеля, обед, яйцо, на, есть. *(Емеля на обед ест яйцо.)* Ефим, каникулы, на, Япония, в, ехать. *(Ефим на кани-*

*кулы ехать в Японию.)*

Емеля, отпуск, в, юг, на, ехать. *(Емеля в отпуск едет* *на юг.)*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Угадай, кто это?»**

(подобрать существительные к прилагательным).

– Угадай, о ком я говорю.

*Бурый, косолапый, неуклюжий – … медведь. Серый, зубастый, страшный – … волк. Хитрая, пушистая, рыжая – … лиса. Маленький, длинноухий, пугливый – …заяц.*

*Серый – … волк, косолапый – … медведь, хитрая – … лиса, колючий – … ёж.*

1. **Упражнение «Кто как проводит зиму?»**

– Ответь на вопросы.

Какие животные заготавливают запасы на зиму? Какие животные впадают в зимнюю спячку?

Для каких животных человек на зиму готовит кормушки? Какие животные зимой добывают пропитание (корешки, орехи) из-под снега?

Какие животные зимой меняют цвет своей шкурки?

107

1. **Упражнение «Составь слово»**

– Назови одним словом, какое животное, если у него…

*Тонкие лапы – тонколапое.*

*Длинный нос – длинноносое. Острые уши – остроухое. Короткие усы – короткоусое. Рыжий хвост – рыжехвостое. Косые лапы – косолапое.*

*Длинная шерсть – длинношерстное. Длинные рога – длиннорогое. Длинная шея – длинношеее.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

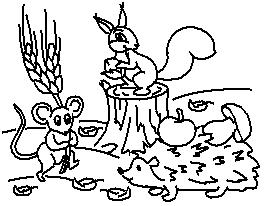
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

108

***Ноябрь. ІV неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[й]** в пред-ложениях, чистоговорках.
* Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов, подбирать родственные слова.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),сюжетные картинки по теме «Подготовка животных к зиме» (упр. 7).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени предложения по образцу.

* + - *Яны есть юбка. – Это Янина юбка.*
    - *Яны есть яхта. – … (Это Янина яхта.)*

*У Яны есть ёж. – … (Это Янин ёж.)*

* + - *Яны есть яблоко. – … (Это Янино яблоко.)*
    - *Яны есть ягоды. – … (Это Янины ягоды.)*

1. **Упражнение «Добавь словечко»**

– Закончи предложение, добавив слово со звуком **[й]**. Повтори предложение полностью.

*Ребята зимой играют в … (хоккей). Весной поёт … (соловей).*

*Пчела летит в свой … (улей).*

* + - *нас в клетке … (попугай).*

1. **Упражнение «Чисто говори»**

– Повтори за мной чётко чистоговорки и скороговорки.

\* \* \*

Я-я-я – Яна – ягодка моя. Ю-ю-ю – Майе ягоды даю.

109

Ё-ё-ё – Зоя под баян поёт. Я-я-я – Яков едет на маяк. Е-е-е – Яков едет на коне.

\* \* \*

Мы сидим на лесенке, И поём мы песенки. Все поют, и я пою Песню звонкую свою.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах.

*Животные, звери, волк, лиса, белка, ежиха, заяц, бар-сук, медведь, медведица, лось, олень, бобр, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы.*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*лес, лиса, медведь*?

*Лес – лесник, лесной, лесничий, лесок* и т.д.

1. **Рассказ по теме «Как звери готовятся к зиме?»**
2. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

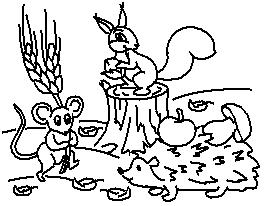
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

110

***Ноябрь. ІV неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[й]** в пред-ложениях.
* Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.
* Упражнять в умении согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, паде-же, выполнять звуковой анализ слов, подбирать слова-ан-тонимы, образовывать форму повелительного наклонения глагола.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.3),карточки длязвукового анализа (упр. 4), картинки с изоб-ражением диких животных (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Закончи предложение»**

*Покупать чай. – Алексей, покупай чай.*

*Угадать погоду. – Юрий, … (угадай погоду). Отгадать загадку. – Анатолий, … (отгадай загадку). Открывать окно. – Василий, … (открывай окно). Открыть дверь. – Виталий, … (открой дверь). Купать куклу. – Евгений, … (купай куклу).*

*Подавать коктейль. – Николай, … (подавай коктейль). Покупать ягоды. – Тимофей, … (покупай ягоды).*

1. **Упражнение «Слушай внимательно»**

– Подними руку, услышав звук **[й]**. Назови слова с этим звуком.

* + - *Ёжик, ёжик – ни головы, ни ножек.*
    - *Ёлка, ёлка – зелёная иголка.*
    - *Йог, йог – на иголки лёг.*

111

1. **Упражнение «Скажи какой?»**

– Назови, какой предмет.

*Яблоко – … (красное, ароматное, гладкое, вкусное). Ёжик – … (серый, фыркает, колючий).*

*Ёлка – … (красивая, зелёная, пушистая). Юбка – … (модная, красная, красивая). Ежевика – … (полезная, вкусная).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какое животное по счёту?»**

– Посчитай животных и скажи, какое по счёту животное.

*Пять животных.*

*Первый медведь, вторая белка, третья лиса, четвёр-тый волк, пятый заяц.*

1. **Упражнение «Наоборот»**

– Закончи предложения словами, подходящими по смыслу.

*Заяц летом серый, а зимой … (белый). Медведь летом гуляет, а зимой … (спит). Белка живёт в дупле, а лиса в … (норе). Заяц добрый, а волк … (злой).*

*У белки хвост длинный, а у зайца … (короткий). Лиса пушистая, а ёжик … (колючий).*

1. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

(склонение существительных и прилагательных)

– Составь предложения по опорным словам.

*Рыжая лиса. Серый волк. Отважный ёж.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

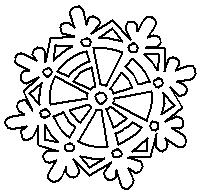
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

112

**ДЕКАБРЬ**



**І неделя**

**Тема: ЗИМА**

**Цель:** Подготовка к постановке звука **[л]**.

***Пальчиковая гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Н. Нищева* |
| **Снежинки** | |
| Стою и снежинки | *(Ритмично ударять пальцами* |
| в ладошку ловлю. | *левой руки, начиная* |
|  | *с указательного,* |
|  | *по ладони правой руки.)* |
| Я зиму, и снег, | *(Ритмично ударять пальцами* |
| и снежинки люблю. | *правой руки, начиная* |
|  | *с указательного,* |
|  | *по ладони левой руки.)* |
| Но где же снежинки? | *(На вопрос сжать кулаки,* |
| В ладошке вода. | *на ответ – разжать.)* |
| Куда же исчезли снежинки? | *(На первый вопрос сжать* |
| Куда? | *кулаки, на второй – разжать.)* |
| Растаяли хрупкие | *(Мелкие потряхивания* |
| льдинки-лучи… | *расслабленными ладонями.)* |
| Как видно, ладошки |  |
| мои горячи, |  |

***Комплекс артикуляционной гимнастики для звуков [л], [л********]***

 **Упражнение «Улыбка»**

Губы в улыбке, зубы не видны. Повторяем упражнение 3–4 раза.

Тянем губы мы к ушам, Улыбнёмся малышам. Тянем губы прямо к ушкам, И сердиться нам не нужно.

113

 **Упражнение «Хоботок»**

Вытягиваем губы вперёд, как для поцелуя, держим в та-ком положении 3–5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даём ребёнку время для отдыха и расслаб-ления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3–4 раза.

Хоботок слонёнок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи

* + слонёнку покажи.
* **Упражнение «Змейка»**

Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперёд и убрать вглубь рта.

Змейку быструю мою

* + совсем не узнаю.
* **Упражнение «Накажем непослушный язык»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: «па-па-па». Произношение слогов («па-па-па») облегчает ребён-ку выполнение данного упражнения. Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

1. Пошлёпывать губами кончик языка.
2. Пошлёпывать губами середину языка.
3. Пошлёпывать губами язык, продвигая его медленно вперёд, а затем назад.

А теперь уж не зубами – Я пошлёпаю губами:

«У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па».

 **Упражнение «Покусаем язык»**

Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык. Варианты:

1. Покусывать кончик языка.
2. Покусывать середину языка.

114

1. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад.

Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку в выполнении упражнения.

Выдвигаю свой язык, Чтоб лениться не привык. И от кончика до корня

* + кусаю всё проворней.
* **Упражнение «Лопаточка»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положе-нии под счёт от 1 до 5–10.

Язычок наш как лопатка – Очень ровный, очень гладкий.

* + такой лопаткой и копать приятно.
* **Упражнение «Чашечка»**

Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

Язычка загнём края, Делай так же, как и я. Язычок лежит широкий И, как чашечка, глубокий.

 **Упражнение «Вкусное варенье»**

Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки об-лизывать губу, делая движения сверху вниз. Можно продол-жить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

Как будто варенье лежит на губе – Слижу его «чашечкой» в ротик себе.

 **Упражнение «Индюк»**

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и выпол-нять движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая

115

её. Темп движений постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

Широко открыт мой рот, Язычок – назад-вперёд. Лижет «чашечкой» губу

* + «болбочет» на бегу.
* **Упражнение «Почистить верхние зубы»**

Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубки с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево.

Ходит «горка» влево-вправо, Чистит зубки очень браво.

 **Упражнение «Качели»**

Улыбнуться, открыть рот. На счёт «раз–два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

Эх, раз! Ещё раз! Мы качаемся сейчас.

Вверх, вниз мы летим, Тормозить мы не хотим.

 **Упражнение «Маляр»**

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка по-гладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

Красить комнаты пора. Пригласили маляра. Челюсть ниже опускаем, Маляру мы помогаем.

 **Упражнение «Лошадка»**

Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

Скачем, скачем на лошадке. Очень цокать нам приятно. Ритм копыта отбивают, Язычок им помогает.

116

 **Упражнение «Грибок»**

Улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к нёбу, чтобы подъязычная связка была натянута («ножка гриба»). Удерживать в таком положении 5–10 секунд.

Вырос гриб большой в лесу, В садик гриб я принесу. Раз, два, три, четыре, пять – Гриб мне надо удержать.

 **Упражнение «Гармошка»**

Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая языка, открывать и закрывать рот.

На гармошке я играю, Рот пошире открываю, К нёбу язычок прижму, Ниже челюсть отведу.

 **Упражнение «Пароход»**

Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы»: «ы-ы-ы» («пароход гудит»).

Вывожу язык вперёд, Закушу его – и вот: «Ы» тяну – и к нам идёт Белый-белый пароход.

 **Упражнение «Парус»**

Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верх-ние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5–10 секунд.

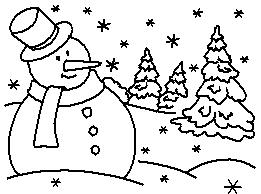
Улыбаюсь, рот открыт: «Парус» там уже стоит. Прислоню язык, смотри,

* + зубкам верхним изнутри.
* **Упражнение «Поймай звук [л]»**

Улыбнуться. Во время произношения звука [а] широкий кончик языка закусить зубами. Постепенно увеличивая темп движения, можно услышать звук **[л]***.*

117

***Декабрь. І неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ЗИМА Задачи:**

* Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка. Продолжать работу над голосом.
* Учить выделять звук **[л]** из ряда звуков, слогов, слов.
* Упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными, образовывать прилагательные с по-мощью суффиксов, выполнять звуковой анализ слов.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Мячик – ямочка»**

– Сделай глубокий вдох. Твой животик стал похож на мя-чик. Выдохни воздух – образовалась ямочка.

1. **Упражнение «Песенки птенчиков»**

– Как-то раз летом на лесной полянке птенчики учились петь.

 Произношение звуков – *а-ааа,* *о-оооо,* *ууууу,* *ыыыыы* –

с утрированной артикуляцией; с изменением силы и высоты голоса.

1. **Упражнение «Поймай звук»**

– Хлопни в ладоши, если услышишь звук **[л]**.

Звуки: *[с], [з], [л], [з], [ш], [ж], [л]* и др.

Слоги: *ла,* *ма,* *ло,* *ко,* *ту,* *лу* и др.

Слова: *лак,* *мох,* *лоб,* *ветер,* *лапы,* *зима* и др.

118

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Придумай слово»**

– Придумай слова, относящиеся к зиме. Определи коли-чество слогов в словах.

1. **Упражнение «Лишнее слово»**

– Назови лишнее слово и объясни свой выбор.

*Шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки. (Сапоги – обувь.) Зима, весна, лето, осень, ноябрь. (Ноябрь – месяц.) Белка, заяц, медведь, синица, ёж. (Синица – птица.) Ёж, белка, заяц, лиса, рыба. (Рыба.)*

*Шуба, шарф, панама, варежки, шапка-ушанка. (Панаму носят летом.)*

1. **Упражнение «Назови ласково»**

– Измени фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

*Шуба тёплая – … (шубка тёпленькая). Лиса хитрая – … (лисичка хитренькая). Заяц белый – … (зайчик беленький). Сапоги чистые – … (сапожки чистенькие).*

*Ветка короткая – … (веточка коротенькая). Шишка длинная – … (шишечка длинненькая). Ворона чёрная – … (воронёнок чёрненький).*

*Снег белый – … (снежок беленький).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

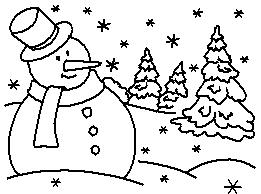
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

119

***Декабрь. І неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ЗИМА Задачи:**

* Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Продолжать учить определять место звука **[л]** в слове, образовывать новые слова путём сложения основ.

 Упражнять в умении согласовывать существительные

с прилагательными, выполнять звуковой анализ слов.

* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата, фонематический слух, мелкую моторику.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа слов(упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Ветер гудит»** 
   * Приоткрыть рот и длительно произносить звук **[у]** на одном выдохе.
3. **Упражнение «Ветер воет в трубах»**

– Повтори за мной ряд звуков (тихо – громко):

*[а]–[у]–[о], [о]–[и]–[ы], [а]–[у]–[о]–[и]*.

1. **Упражнение «Где звук?»**

– Определи место звука **[л]** в словах.

*Лунь, ласточка, упал, махал, дятел, соловей, лук, ба-клажан, лопата, копал, ровнял, убирал.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какого слога не хватает в словах?»**

– Договори слог.

*Сне…вик (го), сне…рочка (гу), сне…нка (жи), ме…лица (те), снего… (ход).*

120

1. **Упражнение «Слова»**

– Ответь на вопросы, употребляя и правильно изменяя слово «белый» («серебристый»).

*Куртка какая? (Белая.) Сапоги какие? (Белые.) Поле какое? (Белое.) Снеговик какой? (Белый.)*

*Снег какой? (Серебристый.) Дорога какая? (Серебри-стая.) Ветки какие? (Серебристые.) Озеро какое? (Серебристое.)*

1. **Упражнение «Составь слово»**

– Составь новое слово из двух. Почему они так называ-

ются: *снегоход,* *ледоруб,* *снегопад,* *горнолыжник*?

*Снег падает – снегопад. Голый лёд – гололёд.*

*По снегу ходит – снегоход. Белый снег – белоснежный.*

*Убирает снег – снегоуборочная (машина). Горные лыжи – горнолыжник.*

*Перед зимой – предзимье. Лёд рубит – ледоруб.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

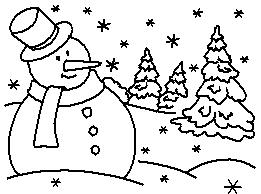
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

121

***Декабрь. І неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ЗИМА Задачи:**

* Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Продолжать работу над голосом и мимикой.
* Продолжать учить выделять звук **[л]** из ряда слогов, определять место звука в слове.
* Упражнять в умении подбирать слова-антонимы, опреде-лять количество слов в предложении, выполнять звуковой анализ слов.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

**Оборудование:** картинка самолёта(упр.5),карточки длязвукового анализа (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Мим»**

– Передай с помощью мимики своё настроение, состоя-ние, намерение и отношение к другому человеку.

*Приятно – неприятно. Радостен – расстроен. Доволен – недоволен.*

*Сердит – добр. Счастлив – несчастен. Весел – печален.*

*Смел – труслив. Огорчён – весел. Бесстрашен – испуган. Измучен – бодр. Спокоен – рассержен. Послушен – непослушен.*

*Возмущён, яростен – добр.*

1. **Упражнение «Пароход гудит»**

– Приоткрой рот и длительно произноси звук [ы] на од-ном выдохе.

122

1. **Упражнение «Дразнилки Буки и Бяки»**

– Произноси слоги *би-бя,* *бе-бю,* *би-бя-бе,* *бю-бе-бя* ти-

хим и громким голосом, весело и печально.

1. **Упражнение «Поймай звук»**

– Покажи самолёт, когда услышишь звук **[л]**.

*За, ла, шу, лу, чи, лы.*

– Определи место звука **[л]** в словах *ладошка,* *лампа,*

*лампочка*.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Считаем слова в предложении»**

– Сколько слов в предложении?

*Зимой бывает снегопад. Дети катаются на санках. Наступила зима.*

1. **Упражнение «Тепло или холодно?»**

– Подбери слова с противоположным значением.

*Осенью теплее – зимой … (холоднее).*

*Звери сытые – звери … (голодные).*

*В шапке тепло – в панамке … (холодно). Ворона большая – воробей … (маленький). Сосна справа – берёза … (слева).*

*На деревьях ветки длинные – на кустах … (короткие). Лисичка идёт – зайчик … (прыгает).*

**9. Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

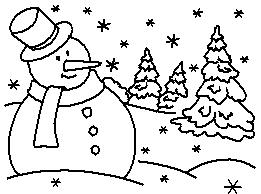
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

123

***Декабрь. І неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ЗИМА Задачи:**

* Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Упражнять в умении подбирать синонимы, родственные слова, выполнять звуковой анализ слов.
* Продолжать учить составлять рассказ по плану.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Вьюга»**

– Выполни упражнение в соответствии с текстом.

**Вьюга**

|  |  |
| --- | --- |
| Старая, седая, с ледяной клюкой, | *(С усилением звука.)* |
| Вьюга ковыляет Бабой Ягой. |  |
| Воет вьюга: «З-з-з-з-з-з». |  |
| Застонал от вьюги: | *(Тихо, высоким голосом.)* |
| «М-м-м-м-м-м». |  |
| Тяжело стонут дубы: | *(Громко,* |
| «М-м-м-м-м-м». | *низким голосом.)* |
| Стонет берег: «М-м-м-м-м-м». | *(Тихо, высоким голосом.)* |
| Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш». |  |
| Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с». |  |

1. **Упражнение «Дразнилки»**

– Произнеси слоги *бы-ба,* *бу-бо;* *ба-бу-бы;* *бу-бы-бо* ти-

хим и громким голосом, весело и зло.

124

1. **Упражнение «Правильно – неправильно»**

– Я буду произносить слова правильно и с изменённым составом звуков, например: *кукла* *–* *вукла,* *кулак* *–* *бу-лак, лоб – ноб,* а ты ответь,правильно или неправильносказано слово.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Назови общую часть»**

– Определи и назови общую часть родственных слов, объяснив при этом свой выбор.

*Зимний, зимующий, зимородок. Ледовый, ледник, подлёдный, ледяной.*

*Снежный, подснежник, снеговик, Снегурочка, снежинка. Холодный, холодок, холодеть, холодильник.*

*Облака, облачный, заоблачный.*

*Мороз, морозище, морозный, морозец, заморозило, заморозки.*

*Лёд, ледяной, ледовый, ледышка, ледник, заледенеть.*

1. **Упражнение «Синонимы»**

– Подбери как можно больше синонимов к каждому из следующих словосочетаний, а затем составь с любым из них предложение.

*Холодный день – … (морозный).*

*На улице холодно – … (зябко, морозно). Белый снег – … (чистый).*

*Зимой выпал белый … (чистый, светлый) снег. Снег блестит – … (сверкает, переливается).*

*На солнце снег блестит.*

1. **Упражнение «Подбери слова»**

– Закончи предложение словом (словами) по смыслу.

*Зимой ветки засыпаны … (снегом).*

*Расстелила зима по земле белый пушистый … (ковёр).*

125

*Медведь устраивает в чаще леса … (берлогу). Берлога – это глубокая … (яма в земле).*

* + *феврале у медведиц появляются … (медвежата).*

1. **Составление рассказа «Приход зимы» по плану.**
2. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

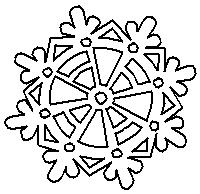
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

126

**ДЕКАБРЬ**



**ІІ неделя**

**Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ**

**Цель:** Постановка звука **[л]**.

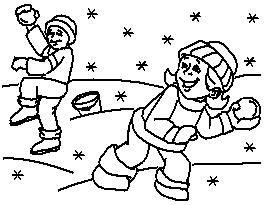
Автоматизация звука **[л]** изолированно.

***Пальчиковая гимнастика***

**Мы во двор пошли гулять**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, | *(Загибать пальчики.)* |
| Мы с тобой снежок слепили. | *(«Лепить» снежок.)* |
| Круглый, крепкий, | *(Показать круг,* |
| очень гладкий | *сжать ладони, гладить одной* |
|  | *ладонью другую.)* |
| И совсем-совсем не сладкий. | *(Погрозить пальчиком.)* |
| Раз – подбросим, | *(«Подбросить»)* |
| Два – поймаем, | *(«Ловить»)* |
| Три – уроним | *(«Уронить»)* |
| И… сломаем. | *(Топать).* |

***Декабрь. ІІ неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Познакомить со звуком **[л]**, его артикуляцией.
* Продолжать учить образовывать и употреблять в речи сравнительную степень прилагательных, изменять глаго-лы настоящего времени по лицам.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, нахо-дить общий звук в словах.

127

* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** вата(упр.2),карточки для звукового анали-за (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Ветер-ветерок-ветрище»**

(изменение силы выдоха).

– Сдуй снег (вату), под которым спрятался заяц от врагов.

1. **Постановка звука.**

– Давай полетаем на самолёте. В этом нам поможет Ве-сёлый Язычок. Летит самолёт высоко за облаками, его и не видно, только слышно, как он гудит. Сделай вдох, открой рот, на выдохе произнеси долгий звук: «А-а-а».

При этом высунь кончик языка вперёд «иголочкой» и дотронься до середины верхней губы. Повтори не-сколько раз. А теперь кончик языка заведи за верхние зубы и продолжай гудеть. Получился звук **[л]**. Вот и ещё один звук ты научился говорить правильно.

1. **Упражнение «Ответь на вопросы»**

– Послушай предложения и ответь на вопросы.

Ваня шёл впереди Пети. *Кто шёл последним?* Лес позади дома. *Что впереди?*

Автобус едет впереди грузовика. *Что позади?* Кошка больше собаки. *Кто меньше?*

Мальчик выше девочки. *Кто ниже?* Дедушка старше бабушки. *Кто моложе?* Дуб выше берёзы. *Что ниже?*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой звук есть во всех словах?»**

– Назови общий звук в словах. Дай характеристику звуку.

*Позёмка, пороша, подарок, снегопад.*

128

*Лёд, сосулька, следы, февраль. Солнце, сугроб, сосулька, санки. Кормушка, узоры, буран, мороз. Вьюга, гололёд, снеговик, пурга.*

1. **Упражнение «Я, мы, он, она, вместе – дружная семья»**

– Повтори предложение, но вместо «я» скажи «ты», «мы», «он», «она», «вы», «они».

*Я гуляю по лесу. – Ты … (гуляешь) по лесу.*

*Я кормлю птиц. – Он … (кормит) птиц.*

* + - *играю в хоккей. – Мы … (играем) в хоккей.*
    - *играю в снежки. – Они … (играют) в снежки.*
    - *леплю снеговика. – Вы … (лепите) снеговика.*

1. **Упражнение «Измени слово»**

– Закончи предложение по образцу.

*Ёлка высокая, а сосна выше.*

*Синичке зимой холодно, а воробьишке ещё … (холод-нее).*

*Куртка тёплая, а комбинезон … (теплее). Заячья нора глубокая, а медвежья … (глубже).*

*У папы лопата большая, а у дворника … (больше).*

*На санках кататься весело, а на коньках … (веселее).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

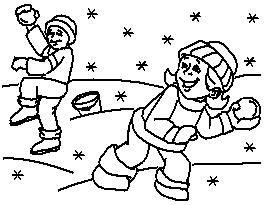
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

129

***Декабрь. ІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Учить произносить чётко звук **[л]** изолированно.
* Продолжать учить определять количество и последова-тельность слов в предложении.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, под-бирать слова-признаки, слова-действия, употреблять предлоги в речи.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.4),карточки длязвукового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Греем руки»**

– Дуй на ладошки, меняя силу выдоха. Согрей руки.

1. **Упражнение «Закончи строчку стихотворения звуком [л]»**

 Уточнение артикуляции звука **[л]**.

Губы улыбаются Язык в зубы упирается. По бокам от языка Воздух пробирается.

– Закончи строчку стихотворения звуком **[л]**.

Самолёт летит по небу: Л–Л–Л. Разгоняя облака: Л–Л–Л.

Словно птица в небе мчится: Л–Л–Л. Белый хвост и два крыла: Л–Л–Л.

130

1. **Упражнение «Домик»**

– Разложи картинки на два домика: в одном «живёт» звук **[л]**,а в другом его нет.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*Дед Мороз пришёл на праздник. Идёт снег.*

*Петя съезжает с горки.*

1. **Упражнение «Подбери слова»**

– Подбери слова.

*Снег – … (белый, пушистый, грязный, холодный, рас-сыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестя-щий, липкий).*

*День – … (морозный, снежный, солнечный, короткий, тёплый, ветреный).*

*Ночь – … (длинная, лунная, звёздная, снежная, мороз-ная).*

*Лёд – … (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий).*

– О чём можно сказать?

*Морозный – … (день, вечер, ветер). Холодная – … (погода, зима, ночь, сосулька). Снежное – … (дерево, облако, озеро). Ледяные – … (дороги, сосульки, лужи).*

– Подбери слова-действия.

*Мороз – … (трещит, щиплет, кусает). Снег – … (идёт, летит, падает).*

*Дети – … (гуляют, катаются, играют, веселятся, смеются).*

131

1. **Упражнение «Вставь пропущенное слово»**

– Вставь коротенькие слова – предлоги *(с,* *в,* *из,* *на).*

*Наступила снежная, метельная зима.*

*Дети взяли санки и пошли кататься … горку. Коля свалился … сугроб.*

* + - *сугроба он вылез весь в снегу.*
    - *горке детям было весело!*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

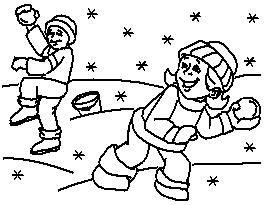
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

132

***Декабрь. ІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Учить произносить чётко звук **[л]** изолированно.
* Закрепить умение подбирать родственные слова, состав-лять предложения из заданных слов, выполнять звуковой анализ слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** картинка«Самолёт»(упр.3),карточки длязвукового анализа (упр. 5), предметные картинки (упр. 6).

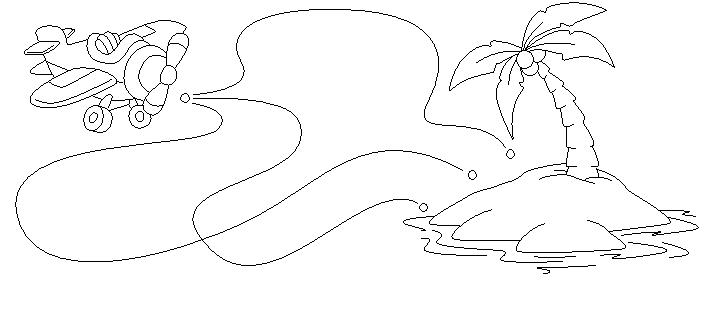
**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Дышим носом»**

– Поочерёдно вдыхай и выдыхай воздух – то правой, то левой ноздрёй.

1. **Упражнение «Самолёт»**

– «Лети» (веди пальчиком) по верхней дорожке и гуди: Л-Л-Л… (губы в улыбке, широкий кончик языка прижат к бугоркам за верхними зубами). Старайся гудеть дол-го, без остановок, чтобы самолёт не упал в море. Теперь «лети» по другим дорожкам и тоже гуди: Л-Л-Л.



133

1. **Упражнение «Внимательный слушатель»**

– Я буду произносить слова, а ты определи место звука **[л]** в каждом из них.

*Ложка, молоко, мел, лодка, колобок, лопата, колбаса, лошадь, футбол* и др.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Стол находок»**

– На предметных картинках с подписями потерялось по одной букве. Восстанови правильную подпись. Для этого нужно обратиться в «стол находок», куда попа-дают все потерянные вещи (буквы).

***.****анки,* ***.****ыжи,* ***.****нег,* ***.****оньки*и т.д.

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*зима, снег, мороз, лёд, лыжи, холод*?

*Зима – зимовать, зимовье, зимний* и т.д.

1. **Упражнение «Путаница»**

– Составь предложение из перепутанных слов.

Зимой, люди, надевать, шуба, и, шапка. *(Зимой люди* *надевают шубы и шапки.)*

Дети, играть, хоккей, в. *(Дети играют в хоккей.)* Хорошо, зимой, прокатиться, тройка, лошадей, на. *(Хо-*

*рошо зимой прокатиться на тройке лошадей.)*

Горнолыжники, спуститься, горы, крутой, с. *(Горнолыж-*

*ники спустились с крутой горы.)*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

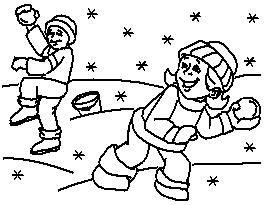
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

134

***Декабрь. ІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Продолжать работу над голосом и мимикой.
* Учить произносить чётко звук **[л]** изолированно.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, опре-делять место заданного звука в слове.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** картинка вагончика с тремя окошками,предметные картинки на звук **[л]** (упр. 4); карточки для звукового анализа (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Повтори за мной»** 
   * Взрослый изображает поочерёдно сначала весёлого, потом грустного, сердитого и удивлённого человека, при этом произнося с определённой интонацией «ах-ах-ах», «ай-ай-ай», «о-го-го», «ох-ох-ох», «ой-ой-ой» и выражая эмоции мимикой.

– Догадайся, какое у меня настроение и попробуй повто-рить слова с той же интонацией.

1. **Упражнение «Давай проверим»**

– Произноси звук **[л]**. Каждый правильно произнесённый звук отметь в тетради, каким-либо знаком. По количе-ству знаков, поставленных в тетради, мы с тобой про-верим, как правильно ты усвоил звук.

135

1. **Упражнение «Весёлый поезд»**

– Расставь картинки в окошки вагончика в зависимости от места звука **[л]** в слове.

*Лак, шоколад, лодка, вол, балкон, бокал* и т.д.

1. **Упражнение «Перепутанные слоги»**

– Угадай слова по перепутанным слогам: *ки-сан* *(санки),*

*ма-зи (зима), вик-сне-го (снеговик), ба-шу (шуба)* и др.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Закончи предложение»**

– Закончи предложение словом по смыслу.

*Зимой реки и озёра покрываются гладким, прозрач-ным, блестящим … (льдом).*

*Земля покрылась белым пушистым … (снегом). Дети слепили большую снежную … (бабу).*

*Зимой дети любят кататься на … (санках, лыжах, коньках).*

1. **Проблемный вопрос.**

– Что хорошего (что плохого) в таком явлении, как снег?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

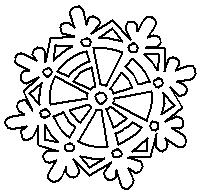
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

136

**ДЕКАБРЬ**



**ІІІ неделя**

**Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

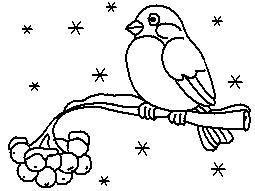
**Цель:** Автоматизация звука **[л]** в слогах и в словах.

***Пальчиковая гимнастика***

**Воробей**

|  |  |
| --- | --- |
| Воробей, воробей, | *(Кистями рук выполнять* |
|  | *движения вверх, вниз.)* |
| Не летай на песок. | *(Большой и указательный* |
| Не клюй песок, | *пальцы соединить.)* |
| Не тупи носок. | *(Все остальные пальцы сжать* |
| Пригодится носок. | *в кулачок, стучать по столу.)* |

***Декабрь. ІІІ неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л]** в слогах.
* Упражнять в подборе слов-признаков, согласовании слов в предложении, в правильном понимании логико-грамма-тических конструкций и ответах на вопросы.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов.
* Закрепить навык изменения существительных по падежам, образования существительных множественного числа.
* Развивать фонематический слух, познавательные про-цессы, мелкую моторику.

**Оборудование:** картинка«Горки»(упр.2),карточки для зву-кового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

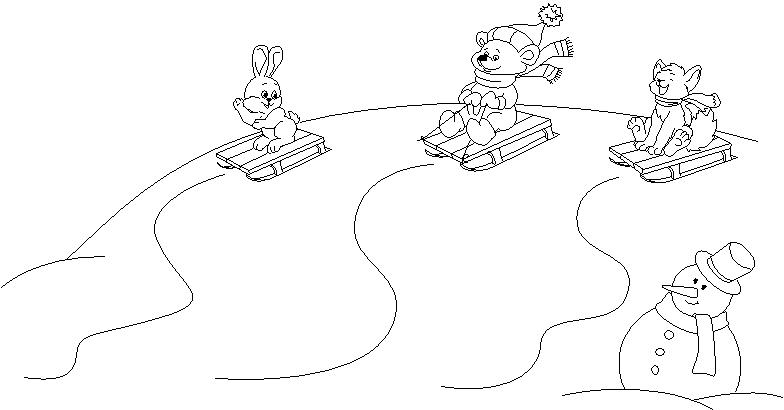
**1. Артикуляционная гимнастика.**

137

1. **Упражнение «Горки»**

– Скатываясь с каждой горки (проводя пальчиком), про-износи: А-ЛЛ, А-ЛЛ, А-ЛЛ.

– Теперь повторяй слоги ОЛ, УЛ, ИЛ (по три раза).



– Теперь надо «затянуть» санки на горку. «Тяни» санки вверх (веди пальчиком) и медленно произноси: ЛЛЛА, ЛЛА, ЛЛА, затем ЛЛЫ, ЛЛЫ, ЛЛЫ. Особенно тщатель-но надо проговаривать слоги ЛО и ЛУ: на Л – губы в улыбке, на О, У – вытягиваются вперёд.

1. **Упражнение «Разминка»**

– «Поиграй на балалайке» и спой.

*Ал-ал, ал-ал-ал. Ла-ла, ла-ла-ла. Ал-ал-ал, ал-ал. Ла-ла-ла, ла-ла. Ол-ол, ол-ол-ол. Лы-лы, лы-лы-лы. Ол-ол-ол, ол-ол. Лы-лы-лы, лы-лы. Ул-ул, ул-ул-ул. Ло-ло, ло-ло-ло. Ул-ул-ул, ул-ул. Ло-ло-ло, ло-ло.*

*Ил-ил, ил-ил-ил. Лу-лу, лу-лу-лу. Ил-ил-ил, ил-ил. Лу-лу-лу, лу-лу.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Кого в лесу много?»**

– Я назову один предмет, а ты – много (и наоборот).

*У нас одна ворона, а в лесу много (кого?) (ворон, со-рок, сов, синиц, сорок, снегирей, голубей, глухарей, дятлов, клестов).*

138

1. **Упражнение «Скажи какой, какая?»**

– Скажи, какая птица.

*Воробей (какой?) – … (драчливый, весёлый, шустрый, скромный).*

*Синица (какая?) – … (маленькая, шустрая, весёлая, желтогрудая).*

*Голубь (какой?) – …*

1. **Упражнение «Ответь на вопросы»**

– Ответь на вопросы, используя слова: *синицы,* *воробьи,*

*свиристели, снегири*.

Кто прилетел на кормушку?

*(Синицы, воробьи, свиристели, снегири.)*

Кого вы увидели на кормушке?

*(Синиц, воробьёв, свиристелей, снегирей.)*

Кому вы насыплете крошек и зёрен?

*(Синицам, воробьям, свиристелям, снегирям.)*

Кого вы покормили?

*(Синиц, воробьёв, свиристелей, снегирей.)*

Кем вы любовались?

*(Синицами, воробьями, свиристелями, снегирями.)*

О ком вы заботились?

*(О синицах, воробьях, свиристелях, снегирях.)*

1. **Упражнение «Закончи предложения»**

– Закончи предложение словом по смыслу.

*На дереве сидели … (синица).*

*К кормушке прилетело много … (снегирь). В небе показалась стая … (птица).* И т.д.

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

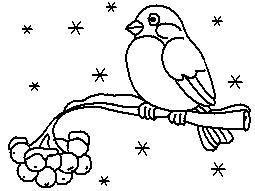
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

139

***Декабрь. ІІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л]** в слогах.
* Упражнять в подборе родственных слов.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, опре-делять количество и последовательность слов в предло-жении.
* Развивать фонематический слух, познавательные про-цессы, мелкую моторику.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Воробей знакомится с синичкой»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ыл-ыл-ыл.* (робко) | | *Ыл-ул-ул-ыл.* | (сердито) |
| *Ул-ул-ул.* | (опечаленно) | *Ала-ала-ала.* | (испуганно) |
| *Ал-ал-ал.* | (смущённо) | *Ылы-ылы-ылы.* (настороженно) | |
| *Ал-ол-ил-ул.* (уверенно) | | *Алы-алы-алы.* (удивлённо) | |
| *Ил-ил-ил.* | (весело) | *Алы-алу-ало!* | (радостно) |
| *Ул-ал-ол-ил!* (радостно) | | *Ала-ало-алу.* | (грустно) |
| *Ол-ол-ол.* | (огорчённо) | *Ала-алы.* | (с сожалением) |

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Произнеси слоги наоборот.

*Ла – ал, лу – …, лы – …, ло – …, лэ – …; ал – ла, ул – …, ыл – …, ол – …, эл – …*

1. **Упражнение «Зима и весна»**

– Помоги закончить предложения, добавляя последний слог.

*К нам зима приш…ла, Снег и вьюгу принес…ла.*

*Всё, что Ал…ла разброса…ла, Вьюга снегом занес…ла!*

140

*Весна приш…ла, Ал…ла сразу всё наш…ла.*

*На лужайку вышла Ал…ла, Видит – там лежит ю…ла.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*У синицы жёлтая грудка.*

*Снегирь прилетел из северных стран. Воробей – маленькая птица.*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Послушай, запомни и повтори родственные слова. По-чему эти слова называются родственными?

*Птица, птичка, птенчик, птичий, птицелов. Воробей, воробьиха, воробышек, воробьиный.*

1. **Упражнение «Сочиняем чистоговорки»**

– Сочини чистоговорки со словами *синица,* *сорока,* *сова,*

*снегирь, воробей*.

*Ице-ице-ице – повесим сало мы … (синице). Року-року-року – у дома видели … (сороку). Ва-ва-ва – на суку сидит … (сова).*

*Гирь-гирь-гирь – остался зимовать … (снегирь). Бей-бей-бей – пьёт из лужи … (воробей).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

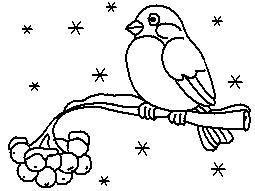
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

141

***Декабрь. ІІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л]** в словах.
* Упражнять в подборе синонимов, в правильном понима-нии логико-грамматических конструкций и ответах на во-просы.
* Продолжать учить образовывать новые слова путём сло-жения основ.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, опре-делять количество слогов в слове.
* Развивать фонематический слух, познавательные про-цессы, мелкую моторику.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.5),карточки длязвукового анализа (упр. 6), сюжетные кар-тинки (упр. 9).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Закончи слово»**

– Закончи слова и повтори их целиком. Какие слова по-лучились? Какой слог указывает на большое количе-ство предметов? (ЛА или ЛЫ?)

Звук **[л]**: *сто…,* *сту…,* *по…,* *уко…,* *камзо…* Слог ЛА: *пи…,* *ска…,* *ма…* Слог ЛЫ: *сто…,* *ска…,* *пи…,* *шко…,* *шпа…*

1. **Упражнение «Воришки»**

– Убери из слов звук **[л]**. Какие слова получились?

*Клок – кок, плот – …, слон – …, клуб – …, слова – …, глаз – …*

1. **Упражнение «Поменяй слоги местами»**

– Раздели слова на слоги, поменяй первый и второй слог местами. Какие слова получились?

142

*Жи-лы (лы-жи), ма-ла…, ка-пал…, ска-ла…*

1. **Упражнение «Слоговые домики»**

– Распредели картинки в соответствии с количеством слогов в дом, замок или избушку.

*Свёкла, лук, лотос, ландыш, лось, белка, волк, ла-сточка, лопата.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Скажи одним словом»**

– Закончи предложения по образцу.

* + - *сороки белые бока – белобокая сорока.*
    - *снегиря красная грудь – …*
    - *воробья короткие лапы – …*
    - *вороны длинный клюв – …*
    - *дятла красная голова – …*
    - *синицы жёлтая грудь – …*

1. **Упражнение «Подбери синонимы»**

– Замените слово близкими по значению словами.

*Быстро – … (стремительно, проворно, шустро). Взлетать – … (подниматься).*

*Галдеть – … (шуметь).*

*Горластый – … (крикливый, голосистый). Зябнуть – … (замерзать).*

1. **Ответь на вопросы.**

– Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

Что умеют делать птицы?

*(Летать, нырять, клевать, вить, петь, щебетать, ворковать, чирикать.)*

Что делает воробей?

*(Воробей клюёт крошки. Воробей прыгает по дорожке.)*

Что делал воробей?

*(Воробей клевал крошки. Воробей прыгал по дорожке.)*

Что сделал воробей?

*(Воробей склевал крошки.)*

143

Что будет делать воробей на дорожке?

*(Воробей будет прыгать по дорожке. Воробей будет клевать зёрна на дорожке.)*

Что сделает воробей?

*(Воробей сядет на крышу.)*

**10. Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

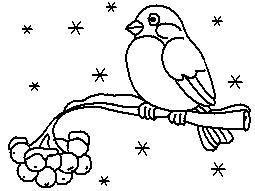
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

144

***Декабрь. ІІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л]** в словах.
* Упражнять в подборе родственных слов, слов-признаков, согласовании числительных с существительными, в обра-зовании глаголов прошедшего времени единственного числа по образцу.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать фонематический слух, познавательные про-цессы, мелкую моторику.

**Оборудование:** предметные картинкина звук **[л]** (упр.4),карточки для звукового анализа (упр. 5), картинки с разным количеством птиц (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Подбери родственные слова.

*Волк – волчица, волчонок, волчий, волчище, волчок (се-рый бочок).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Слон – …* | *Голубь – …* |  |
| *Колос – …* |  |
| *Лось – …* |  |
| *Колокол – …* |  |
|  |  |

1. **Упражнение «Измени слово»**

– Измени слова по образцу.

*Ловить – ловил – ловила*.

*Положить – … Ломать – … Гладить – … Класть – … Полоть – …*

*Колоть – … Улыбаться – … Молоть – … Плавать – … Целовать – … Плакать – …*

145

1. **Упражнение «Отнимем у лисы колобки»**

– Эти колобки нашла лиса и хочет их съесть. Чтобы это-го не произошло, надо правильно назвать каждую кар-тинку.

*Лак, лапа, юла, лавка, лампа, калач, халат, ласточка, ландыш, школа, лапша, свёкла, лопата, блокнот, яб-локо, гладиолус, глобус.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сосчитай птиц»**

– Рассмотри картинки и сосчитай птиц: *две* *(вороны),*

*три (сороки), пять (снегирей), семь (воробьёв), три (голубя).*

1. **Упражнение «Кто знает, пусть продолжает»**

– Подбери определения к словам.

Клюв (какой?) – *…* *(острый,* *длинный,* *короткий,* *за-гнутый, крепкий, крючковатый, конусовидный, шило-видный, долотообразный, плоский, мощный, вздёрну-тый, клиновидный).*

Хвост (какой?) – *…* *(прямой,* *ступенчатый,* *клиновид-ный, крышевидный, лировидный, закруглённый, ко-роткий, удлинённый).*

Крылья (какие?) – *…* *(длинные,* *короткие,* *округлые).* Голос (какой?) – *…* *(заунывный,* *глухой,* *басистый,* *отрывистый (выпь), хриплый, глуховатый, звонкий, протяжный, трубный, низкий, пронзительный, при-ятный, грубый, сиплый, тонкий, мелодичный, скрипу-чий, громкий, отрывистый, резкий, жалобный).* Окраска (какая?) – *…* *(серая,* *рыжеватая,* *ярко-жёл-тая, желтоватая, розово-серая, зеленоватая, исси-ня-чёрная, чёрно-белая, яркая, неяркая, сине-фиоле-товая, пёстрая, великолепная).*

1. **Задание «Загадай загадку»**

– Придумай и загадай загадку о зимующей птичке.

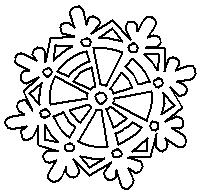
1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

146

**ДЕКАБРЬ**



**ІV неделя**

**Тема: НОВЫЙ ГОД**

**Цель:** Автоматизация звука **[л]** в словосочетаниях и предло-жениях.

***Пальчиковая гимнастика***

**Новогодние игрушки**

|  |  |
| --- | --- |
| Праздник приближается, | *(Поднять руки вверх.)* |
| Ёлка наряжается. | *(Опустить руки вниз,* |
|  | *развести в стороны.)* |
| Мы развесили игрушки: | *(Поочерёдно соединять* |
|  | *большой палец с остальными.)* |
| Бусы, шарики, хлопушки. |  |
| А здесь фонарики висят, | *(Крутить ладонями в воздухе.)* |
| Блеском радуют ребят. |  |



***Декабрь. ІV неделя***

**Занятие 1**

**Тема: НОВЫЙ ГОД**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л]** в слово-сочетаниях.
* Упражнять в словообразовании относительных прилага-тельных, подборе к ним существительных, практическом употреблении формы единственного и множественного числа существительных.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, оп-ределять количество и последовательность звуков в слове.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 4).

147

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори за мной словосочетания.

*Светлые волосы, голубое одеяло, спелое яблоко, бе-лый голубь, спелая голубика, голубой халат, смелый малыш, гладкие полы, белый халат, сладкое повидло, сломанная пила, спелая клубника, белое облако, голу-бые флажки, тёплое одеяло, глубокий котлован, тёплая ладонь, глубокая лунка, пластмассовая кукла, глубокая тарелка, колкая иголка, холодный подвал, толстая палка, жёлтый подсолнух, жёлтое одеяло, шёлковый платок, подсолнечное масло, белый мел, глупая галка.*

1. **Упражнение «Один – много»**

– Я назову один предмет, а ты – много, и наоборот.

*Полосатое платье – полосатые платья.*

*Осколок стекла – … Светлая голова – … Милая улыбка – … Тёплый халат – … Голубое платье – …*

*Тяжёлый молоток – … Белое полотенце – … Голубой платок – … Золотой кулон – … Тёплый платок – … Глубокий колодец – …*

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени слова по образцу, подбери к ним слова-пред-меты.

*Плавать – плавательный бассейн. Яблоко – яблочное повидло.*

*Облако – … Колокол – … Пластик – … Ёлка – …*

*Пластмасса – … Клубника – … Плата – … Солдат – …*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой звук по счёту?»**

– Назови 2-й (3-й, 4-й) звук в словах: *шары,* *ёлка,* *гном,*

*подарок, игра, снег, мишура, звезда*.

148

1. **Упражнение «Добавь словечко»**

– Подбери слова по смыслу на тему зимнего праздника:

*Весёлый … (Дед Мороз); красивый …; блестящий …; весёлая … (Снегурочка); красивая …; блестящая …; весёлые … (дети); красивые …; блестящие …*

1. **Упражнение «Какой? Какое? Какая?»**

– Из чего сделана игрушка?

*Шарик из стекла.* – … *Стеклянный шарик.*

*Флажок из бумаги. Кораблик из картона. Снеговик из ваты.*

– … *Бумажный флажок.*

– … *Картонный кораблик.*

– … *Ватный снеговик.*

**8. Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

149

***Декабрь. ІV неделя***



**Занятие 2**

**Тема: НОВЫЙ ГОД**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л]** в слово-сочетаниях.
* Упражнять в словообразовании прилагательных, подборе к ним существительных, согласовании числительных с су-ществительными.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, выде-лять ударения в словах.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** предметныекартинки(упр.4),карточки длязвукового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Подбери слово»**

– Если предмет сделан из пластмассы, какой он? *(Пластмассовый.)* Что может быть пластмассовое?

*Пластмассовая ложка, пластмассовое кресло, пластмассовые пластинки, пластмассовая кукла, пластмассовая вилка* и т.д.

1. **Упражнение «Пары слов»**

– Найди слову пару.

*Алый … (платок), белый … (мел), белое … (облако), спелая … (клубника), унылая … (Мила)* и т.д.

1. **Упражнение «Посчитай»**

– Посчитай предметы от 1 до 10.

*Платье, лапа, булавка, лопата, ложка* и т.д.

1. **Упражнение «Голубая фея»**

– Договори словосочетания по картинкам.

*Голубая фея приглашает нас в замок.*

(Выставляются картинки голубого цвета.)

150

*Здесь всё голубое. Фея носит … (голубое платье). Спит на … (голубой кровати). Укрывается … (голу-бым одеялом). Сидит на … (голубом стуле) за … (го-лубым столом). Ест из … (голубой тарелки).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Шары, ёлка, гном, подарок, игра, снег, мишура, звезда*.

1. **Упражнение «Как сказать иначе?»**

*Если на улице мороз, то день (какой?) … (морозный). Если ёлку нарядить, то ёлка (какая?) … (нарядная). Если на улице ветер, то погода (какая?) … (ветреная). Если у ребёнка радость, то ребёнок (какой?) … (ра-достный).*

*Если получить подарок – счастье, то ребёнок, получив-ший подарок, (какой?) … (счастливый).*

1. **Упражнение «Какой предмет по счёту?»**

– Посчитай предметы и скажи, какой по счёту какой предмет.

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

151

***Декабрь. ІV неделя***



**Занятие 3**

**Тема: НОВЫЙ ГОД**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л]** в пред-ложениях.
* Упражнять в умении определять заданный звук в слове, определять его место в слове, составлять по опорным словам предложение, определять количество и последо-вательность слов в предложении.
* Упражнять в практическом употреблении родительного падежа существительных, склонении прилагательных с существительными.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, опре-делять количество слогов в слове.
* Учить составлять описательный рассказ.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** предметные картинкисо звуком **[л]** (упр.1),карточки для звукового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Найди картинки»**

– Выбери картинки с изображениями предметов, в назва-нии которых есть звук **[л]**, определи место звука **[л]** в словах. Придумай с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги. Сосчитай количество слов в каждом предложении, определи место слова со звуком **[л]** в предложении.

1. **Упражнение «Закончи предложение»**

– Добавь слово со звуком **[л]**. Повтори предложение.

*Женя катается на … (лыжах). Ночью в небе светит … (луна).*

*На грядке растёт зелёный … (лук). По реке плывёт … (лодка).*

152

1. **Упражнение «Что у кого?»**

– Что есть у больших и маленьких животных?

*Лапы у медведя, лапки у медвежонка. Иглы у ежа, иголки у ежонка.*

*Хвост у белки, хвостик у бельчонка. Зубы у волка, зубки у волчонка. Голова у лося, головка у лосёнка. Уши у слона, ушки у слонёнка.*

*Глаза у лошади, глазки у жеребёнка. Ноги у козла, ножки у козлёнка.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько слогов в слове?»**

– Прохлопай слова, посчитай слоги.

*Ёл-ка, ша-рик, фла-жок, мо-роз, по-сох*.

1. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

(склонение существительных и прилагательных).

– Составь предложения по опорным словам.

*Яркий шарик. Красивая ёлка. Дед Мороз и Снегурочка*.

1. **Упражнение «Что это такое?»**

– Наряди маленькую ёлочку. Для того чтобы взять иг-рушку из коробки, нужно узнать её по описанию (само-стоятельно составить описательный рассказ).

*Он круглый, блестящий, стеклянный. (Ёлочный шар.) Они длинные, стеклянные, блестящие, они бывают у мамы. Она надевает их на шею. (Бусы.)*

*Она мягкая, лохматая, разноцветная, длинная. (Ми-шура.)*

**8. Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

153

***Декабрь. ІV неделя***



**Занятие 4**

**Тема: НОВЫЙ ГОД**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л]** в пред-ложениях.
* Упражнять в словообразовании относительных прилага-тельных, подборе родственных слов.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, опре-делять количество и последовательность слов в предло-жении.
* Учить составлять рассказ из личного опыта.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Какой, какая, какие?»**

*Ложка из олова – … (оловянная). Шалаш из соломы – … (соломенный). Платье из шёлка – … (шёлковое). Платье из полотна – … (полотняное). Аллея из ёлок – … (еловая).*

*Зал с колоннами – … (колонный). Ландыши на лугу – … (луговые).*

1. **Упражнение «Проговори предложения»**

– Проговори предложения, повторяя за мной.

*Володя плавал около лодки. Слава положил пенал на стол.*

*Колокол долго звонил, звонил и замолчал. Мила целовала куклу.*

*Луша ловила на лугу пчелу. Слон ласкал слонёнка.*

*Слава гладил голубя ладонью. Слава лазил на яблоню за яблоками. Клава полола лук, салат и свёклу. Володя послал Милу за молоком. Станислав делал лодку с вёслами. Голодный кот Малыш лакал молоко. Михаил колол колуном полено. Полкан лаял на лужайке.*

*Володя плыл за Михаилом.*

154

1. **Упражнение «Лишнее слово»**

– Назови лишние слова в предложении. Повтори пред-ложение.

*Лампа висела, светила, погасла очень ярко. (Лампа светила очень ярко.)*

*Лодка гребла, плыла, летела по реке (гребла, летела). Стол висел, сидел, стоял в комнате (висел, сидел). Снег таял, сверкал, бежал на солнышке (бежал). Ночью светит луна, солнце (солнце).*

*Володя шёл, пел, сидел по улице (пел, сидел). Клава пела, ела, бросала песенки (ела, бросала).*

*Слава сделал, смастерил, сколотил, повесил, распи-лил скворечник (смастерил, сколотил, распилил). Лана испекла, сломала, бросила пирожки (сломала, бросила).*

*Мила шила, вязала, бросала кукле шарф (шила, бро-сала).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*Дед Мороз пришёл на праздник. Катя украшает ёлку. Саша и Маша поют.*

1. **Упражнение «Слова-родственники»**

– Внимательно прослушай текст. Найди в тексте род-ственные слова и назови их.

*Дома стоит нарядная ёлка. На ёлке висят ёлочные игрушки. На ёлку пришли гости – лиса, медведь. Кто это там, с лисьим хвостом? Это девочка Маша – она надела костюм лисы. У ёлки колючие иголки. Они растут на еловых лапах. Сосулька ледяная. Она из прозрачного льда.*

1. **Рассказ по теме «Что такое Новый год?».**
2. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

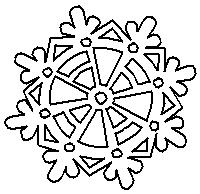
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

155

**ЯНВАРЬ**



**І неделя**

К а н и к у л ы

**ІІ неделя**

**Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ**

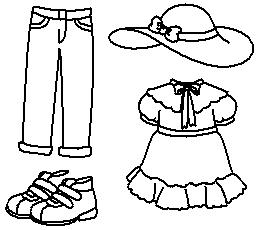
**Цель:** Автоматизация звука **[л]** в стихотворениях и чистого-ворках, в коротких и длинных рассказах, в разговор-ной речи.

***Пальчиковая гимнастика***

**Наши ножки**

|  |  |
| --- | --- |
| Наши ножки шагают по дорожке. | *(Имитировать шаги* |
|  | *пальчиками.)* |
| Чок-чок-чок, так стучит | *(Ритмично ударять* |
| наш каблучок. | *пальчиками по столу.)* |
| Чок-чок-чок, оторвался каблучок. | *(Выражать мимикой* |
|  | *огорчение.)* |
| Ток-ток-ток, возьмём в руки | *(Сжимать в руках пред-* |
| молоток. | *полагаемый молоток.)* |
| Тук-тук-тук, починили мы каблук. | *(Имитировать* |
|  | *забивание гвоздиков.)* |
| Обуем туфельки на ножки | *(Повторять* |
| И пойдём мы по дорожке. | *первое движение.)* |

***Январь. ІІ неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л]** в сло-вах, предложениях и чистоговорках.
* Упражнять в умении образовывать приставочные глаголы.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, опре-делять количество и последовательность звуков в слове.

156

* Продолжать учить образовывать новые слова путём сло-жения основ.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.1),карточки длязвукового анализа (упр. 4), картинки с изоб-ражением одежды (упр. 9).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Учимся размышлять»**

– Подумай и скажи, какая связь существует между на-рисованными предметами и тем, что я скажу (подбор картинок). Я скажу слово, а ты назови предмет, кото-рый имеет со словом какую-либо связь. Объясни свой выбор.

*Гроза – молния. Сено – вилы. Стол – ложка.*

*Иголка – ёлка, ствол.*

*Борщ – свёкла.*

*Свет – лампа, лампочка. Грядка – лопата. Котлета – вилка.*

1. **Упражнение «Закончи предложение»**

– Закончи предложения. Повтори весь рассказ.

*По дороге Павел … (шёл). К лесу Павел … (подошёл). В лес густой он … (зашёл) и волнушку там … (нашёл). Срезал грибок, положил в кузовок. По тро-пинке он … (шагал), звонко песню … (напевал). Павел к речке … (подошёл), речку вброд он … (перешёл).*

1. **Упражнение «Чисто говори»**

– Произноси чистоговорки чётко.

*Ла-ла-ла – у меня юла. Ла-ла-ла – на цветке пчела. Ла-ла-ла – Мила маме помогла.*

*Ла-ла-ла – Мила в лодочке плыла. Ло-ло-ло – ловко вымыла стекло. Ло-ло-ло – светит солнышко светло. Лу-лу-лу – Алла купила пилу.*

*Лу-лу-лу – наточили мы пилу. Лу-лу-лу – Милочка полола лук.*

157

*Лы-лы-лы – у нас новые столы. Лы-лы-лы – у Аллы белые полы. Лы-лы-лы – Мила вымыла полы.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой звук по счёту?»**

– Назови 2-й (3-й, 4-й) звук в слове.

*Шапка, шуба, юбка, штаны, кофта, брюки.*

1. **Упражнение «Что общего?»**

– Назови, к какой группе относятся перечисленные предметы.

*Шапка, косынка, панама, платок. Платье, пальто, кофта, свитер. Туфли, босоножки, тапочки, сапоги. Сарафан, панама, босоножки, шорты. Шуба, пальто, плащ.*

*Сарафан, платье, юбка.*

1. **Упражнение «Объясни»**

– Скажи, почему эта обувь так называется.

*Босоножки – значит, босые ножки (открытая обувь). Полуботинки – значит, половина ботинка (короткие ботинки).*

1. **Упражнение «Новые слова»**

– Составь новые слова.

*Одежда, которую носим каждый день, – каждодневная. Ткань из хлопка и бумаги – хлопчатобумажная. Тёмный и красный – тёмно-красный.*

1. **Упражнение «Назови части предмета»**

– Посмотри на предмет (одежда, обувь, головные уборы) и скажи, из каких частей он состоит. Пальто, пиджак, сапоги, сарафан, платье.

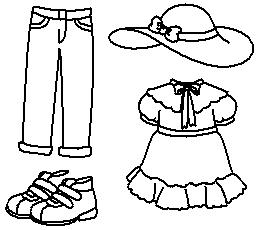
1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

158

***Январь. ІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л]** в чисто-говорках, в коротких рассказах, разговорной речи.
* Закрепить умение согласовывать существительные с ме-стоимениями, образовывать прилагательные от суще-ствительных, выполнять звуковой анализ слов, опреде-лять ударение в словах.
* Учить восстанавливать последовательность событий.
* Продолжать учить пересказывать рассказ.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Измени предложения»**

– Измени предложения по образцу.

* + - *ел салат (мы ели салат; ты ела салат; вы; он; она; они).*
    - *пил холодное молоко из кружки.*
    - *купался в тёплой воде.*
    - *полола лук и свёклу.*
    - *ела молочную лапшу.*
    - *видела слона, осла и белку.*

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори чистоговорки.

*Ал-ал-ал – у нас будет бал. Ол-ол-ол – в зале надо вымыть пол.*

*Ол-ол-ол – в зал поставили мы стол. Ул-ул-ул – у стола поставим стул. Ал-ал-ал – вот заходят гости в зал.*

159

*Ал-ал-ал – Леонид разбил бокал. Лу-лу-лу – лежат осколки на полу. Лы-лы-лы – надо подмести полы. Ал-ал-ал – ах, какой весёлый бал!*

1. **Упражнение «Клава и кукла»**

– Восстанови последовательность событий. Перескажи рассказ.

*Клава заплакала. Кукла упала на пол и сломалась. Клава очень любила свою куклу. Папа починил куклу. У Клавы была кукла. Клава купала куклу. Клава пошла гулять с куклой. Клава одела куклу.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Тапочки, кеды, валенки, шапка, кепка, платок, пилот-ка, панама, ушанка, шаль, шляпа, фуражка, косынка, берет.*

1. **Упражнение «Подбери слова»**

– Подбери слова по смыслу.

*Одевать – … (шубу, пальто, платье, брюки, сви-тер…).*

*Вязать – … (варежки, шапку, шарф, свитер…). Шить – … (платье, пальто, шорты…).*

1. **Упражнение «Какая одежда (обувь)? Какой головной убор?»**

– Какая одежда (обувь)? Какой головной убор?

*Шапка из меха – меховая. Шапка из шерсти – шерстяная. Шуба из меха – меховая.*

*Шуба из норки – норковая. Шуба из лисы – лисья. Шуба из песца – песцовая. Кепка из кожи – кожаная. Пальто из кожи – кожаное. Брюки из кожи – кожаные.*

160

*Сапоги из кожи – кожаные. Панама из ситца – ситцевая. Платье из ситца – ситцевое. Пальто из драпа – драповое. Юбка из шёлка – шёлковая. Шаль из пуха – пуховая.*

*Шляпа из соломы – соломенная. Сапоги из резины – резиновые. Шляпа из фетра – фетровая.*

1. **Упражнение «Бывает – не бывает»**

– Скажи, что бывает, а чего не бывает.

*Портниха шьёт иголкой. Иголка шьёт портнихой. Швейная машинка шьёт платье.*

*На швейной машинке шьют платье. Иголку вдевают в нитку.*

*Нитку вдевают в иголку.*

1. **Упражнение «Можно – нельзя»**

– Ответь на вопросы. Придумай свои вопросы.

Можно ли сшить платье без ниток? Можно ли пришить оборку на воротник? Можно ли пришить рукав к воротнику? Можно ли сделать застёжку сзади?

Можно ли по морозу ходить в расстёгнутом пальто?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

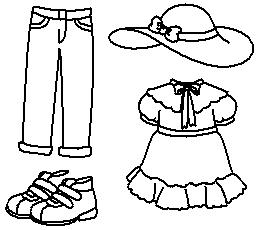
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

161

***Январь. ІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л]** в стихо-творениях и в разговорной речи.
* Упражнять в умении подбирать слова-антонимы, род-ственные слова, употреблять в речи простые предлоги.
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, опре-делять количество и последовательность слов в предло-жении, составлять схему предложения, отвечать на во-просы полным предложением.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Договори слово»**

– Договори слова, повтори стихотворение полностью.

\* \* \*

Дочка Лола заболела, Не пила она, не … *(ела)*.

Целый день она … *(молчала)*, Книжек новых не … *(читала)*. Кажется, она забыла,

Как звук **[л]** … *(произносила)*.

1. **Упражнение «Объясни»**

– Произнеси пословицы и поговорки. Объясни их.

* + - *Звону много, да толку мало.*
    - *Ласковое слово слаще мёда.*
    - *Волк для овец плохой пастух.*
    - *Каков рыболов, таков и улов.*
    - *За всякое дело берись смело.*

162

* + - *Делано наспех – сделано на смех.*
    - *Словами туда-сюда, а делом никуда.*
    - *Не велик соловей, да голосок золотой.*
    - *Обещал – сделай, дал слово – выполни.*
    - *Человека узнают не по речам, а по делам.*
    - *Не откладывай на завтра то, что можешь сде-лать сегодня.*

1. **Упражнение «Одежда»**

– Расскажи, для чего нужна одежда.

*Платье, платок, колготки, блузка, футболка, бейс-болка, лосины, пуловер*.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении. Со-ставь схемы предложений.

*Вася надел резиновые сапоги. Ира надела платье с оборкой. У Кати на голове панама.*

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Назови противоположные по смыслу слова.

*Нарядная – … (повседневная). Шить – … (распарывать). Надевать – … (снимать). Чистая – … (грязная). Детская – … (взрослая). Снимать – … (обувать). Пачкать – … (чистить).*

*Сломать – … (отремонтировать). Узкая юбка – … (широкая юбка). Короткое платье – … (длинное платье). Белый костюм – … (чёрный костюм).*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*обувь, сапог, шляпа*?

*Обувь – обувной, обувщик, обувка* и т.д.

163

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Вставь пропущенные слова.

*Туфли лежат … коробке. Свитер лежит … стуле. Шубу повесили … шкаф.*

1. **Ответь на вопросы.**

– Ответь на вопросы. Используй слова *шить,* *кроить,*

*смётывать, гладить, надеть, стирать, штопать*.

Что можно делать с платьем? *(Носить,* *складывать,*

*шить, стирать, гладить и т. д.)*

Что делает швея с тканью? *(Кроит,* *смётывает,*

*шьёт.)*

Что делает мама с одеждой? *(Стирает,* *гладит,*

*штопает.)*

Что делает Оля со своим новым платьем? *(Надевает,*

*носит, вешает в шкаф, кладёт на полку.)*

Что делала мама с мятым бельём? *(Мама гладила бе-*

*льё.)*

Что будет делать мама с порванной рубашкой? *(Мама* *заштопает рубашку.)*

Что мы сделали с испачканным платьем? *(Мы пости-*

*рали платье.)*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

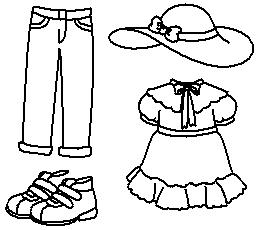
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

164

***Январь. ІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л]** в пред-ложении, стихотворениях и в коротких рассказах, в разго-ворной речи.
* Упражнять в умении употреблять в речи местоимения, образовывать причастия, классифицировать предметы, пересказывать рассказ.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.1),карточки длязвукового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Подбери картинки»**

– Подбери картинки к предложению *(лопата,* *лодка,* *мы-ло, кукла…)*.Затем повтори предложение целиком.

*Дядя Лука копает клумбу … (лопатой). Володя и Слава плывут на … (лодке). Клава мыла ладони … (мылом).*

*Собака унесла в чулан … (куклу). Володя поехал на … (велосипеде). Михаил смотрел на … (глобус). Павел ловил … (голубя).*

*Павел сел за … (стол).*

1. **Упражнение «Отгадай загадки»**

– Отгадай загадки, придумай с отгадками предложение.

\* \* \*

Что за зверь зимой холодной Ходит по лесу голодный?

*(Волк)*

165

\* \* \*

Колкую, зелёную, зимой в лесу найдём. Колкую, зелёную в гости позовём.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *(Ёлка)* |
| \* \* \* | \* \* \* |
| В сосне дупло, | Этот комок |
| В дупле тепло. | С яблони – скок! |
| А кто в дупле | Упал, покатился, |
| Живёт в тепле? | В листья забился. |
| *(Белка)* | *(Яблоко)* |
| \* \* \* | \* \* \* |
| По небу катается, | Я землю копала. |
| Ночью появляется. | Ничуть не устала! |
| То толстеет, то худеет. | А кто мной копал, |
| Светит, но совсем не греет. | Тот и устал. |
| *(Луна)* | *(Лопата)* |

1. **Пересказ рассказа.**

– Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи.

**Как лисица ворону поймала**

Лисица лежала на снегу. Закрыла она глаза и не двигает-ся. Увидела её ворона. Осторожно подлетела она к лисице, подошла поближе и клюнула её в хвост, а лисица лежит, как мёртвая. Запрыгала ворона вокруг лисицы, подошла к голо-ве и хотела лисицу в глаз клюнуть. Вскочила лисица, сцапа-ла глупую ворону и в лес побежала.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Играем словами»**

– Замени слово другим словом *(он,* *она,* *оно,* *они)*.

*Панама лежит. Сапоги стоят. Пиджак висит.*

1. **Упражнение «Назови какой, какая?»**

– Измени слова по образцу.

*Шить – шитый.*

*Развязать – … (развязанный). Вязать – … (вязанный). Складывать – … (сложенный).*

*Вышивать – … (вышитый). Завязать – … (завязанный). Носить – … (ношенный).*

*Стирать – … (стиранный).*

166

1. **Задание «Что общего?»**

– Ответь на вопросы.

Что общего между шубой и снегом?

*(Шуба греет человека, а снег – землю.)*

Что общего между крышей дома и головным убором?

*(Дом покрыт крышей, а голова – головным убором.)*

Что общего между листвой деревьев и одеждой?

*(Деревья сбрасывают листья, а человек снимает одежду.)*

1. **Упражнение «Нужное слово»**

– Вставь нужное слово.

*Тапочки – это домашняя (обувь).*

*Летом носят (туфли, сандалии и босоножки).*

* + - *жаркую погоду удобнее ходить в (сандалиях и босо-ножках).*

*На одной (босоножке) сломалась застёжка.*

* + - *праздники мама надевает туфли на (каблуках).*
    - *(кроссовках и кедах) хорошо заниматься спортом.*
    - *сырую погоду лучше ходить в резиновых (сапогах).*

1. **Объясни значение выражений.**

 *Сесть в калошу.*

 *Два сапога – пара.*  *Дело в шляпе.*

 *Плакать в жилетку.*  *В ежовых рукавицах.*  *Спустя рукава.*

 *Как на иголках.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

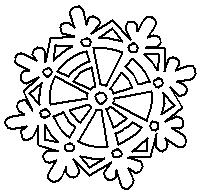
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

167

**ЯНВАРЬ**



**ІІІ неделя**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ**

**Цель:** Подготовка к постановке и постановка звука **[л****]**.Автоматизация звука **[л****]** изолированно и в слогах.

***Пальчиковая гимнастика***

**По полянке мишка шёл**

|  |  |
| --- | --- |
| По полянке мишка шёл | *(Пальцами одной руки «шагать»* |
|  | *по ладони другой.)* |
| И в бочонке мёд нашёл. | *(Царапающие движения пальцев* |
|  | *одной руки по ладони другой.)* |
| Лапкой мёд он доставал, | *(Надавливать на центр ладони* |
|  | *указательным пальцем* |
|  | *другой руки.)* |
| Язычком его лизал. | *(Круговые движения* |
|  | *указательным пальцем* |
|  | *по центру ладони другой руки.)* |
| Нету мёда! | *(Крепко зажать кулаки.)* |
| Где же мёд? | *(Выпрямить* |
|  | *напряжённые пальцы.)* |
| Ищет мишка – не найдёт. | *(Ладони на щеках,* |
|  | *качать головой.)* |
| Нужно обязательно | *(Указательными пальцами* |
| Мишке быть | *обеих рук стучать по коленям* |
| внимательным. | *в ритме фразы.)* |



***Январь. ІІІ неделя***

**Занятие 1**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного ап-парата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Продолжать работу над голосом и мимикой.

168

* Упражнять в умении согласовывать прилагательные с су-ществительными; употреблять имена существительные в творительном падеже.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** куклы(упр.3),предметные картинки(упр.4),карточки для звукового анализа (упр. 5), картинки диких животных и их детёнышей (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Слушай и выполняй»**

– Изобрази заводную куклу. Я отдаю команды, а ты вы-полняй. Подними правую руку, положи левую руку на левое плечо, хлопни два раза над головой и т. д.

1. **Упражнение «Разговор кукол»**

– Произноси слоги со сменой ударения и интонации.

|  |  |
| --- | --- |
| Пла-пло, плу-плы! | *(Выражение удивления – куклы* |
|  | *удивились, увидев друг друга.)* |
| Пла-пло-плу, пло-плы-пла. | *(Выражение печали –* |
|  | *сломалась их карета.)* |
| Фла-фло-флу-флы. | *(Успокоим их – поможем* |
|  | *починить карету.)* |
| Бла-бло-блу-блы! | *(Выражение радости –* |
|  | *обрадовались тому, что мы* |
|  | *помогли починить карету.)* |
| Кла-кло-клу-клы. | *(Выражение грусти – грустно* |
|  | *им с нами расставаться.)* |
| Гла-гло-глу-глы. | *(Помашем им правой рукой.)* |
| Сла-сло-слу-слы. | *(Помашем двумя руками.)* |

1. **Упражнение «Четвёртый лишний»**

– Убери лишнюю картинку, в названии которой нет звука

**[л****]**.

*Олень, лев, лиса, сова (сова).*

169

*Лев, лиса, заяц, леопард (заяц). Калины, клёны, сосны, липы (сосны).*

*Мандарин, хлеб, вафли, пельмени (мандарин).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Кто с кем?»**

– Животные пошли на прогулку со своими детёнышами. Кто с кем пошёл гулять? Составь с этими словосочета-ниями предложения, небольшой рассказ.

*Заяц с … (зайчонком). Лиса с … (лисёнком).*

*Медведь с … (медвежонком). Белка с … (бельчонком). Волк с … (волчонком).*

*Ёж с … (ежонком).*

1. **Упражнение «Кто чем защищается?»**

– Расскажи, чем защищаются животные.

*Волк чем защищается? – Зубами. Медведь – зубами, лапами, когтями. Лиса – зубами.*

*Ёжик – иголками.*

*Заяц, белка – ноги помогают убегать. Лось – рогами.*

*Кабан – клыками.*

1. **Упражнение «Назови признаки животных»**

– Подбери признаки.

*Лиса – … (хитрая, рыжая, пушистая). Заяц – … (трусливый, длинноухий).*

*Медведь – … (бурый, косолапый, неуклюжий). Белка – … (проворная, быстрая).*

*Волк – … (злой, серый, зубастый, страшный). Лось – … (рогатый, сильный).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

170

***Январь. ІІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Познакомить со звуком **[л****]**, его артикуляцией.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Продолжать работу над голосом и мимикой.
* Упражнять в умении образовывать притяжательные при-лагательные.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов, определять ударение в словах.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.6),картинки диких животных (упр. 8).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Мим»**

– Изобрази мимикой характерные черты каждого живот-ного (хитрой лисы; голодного и злого волка; проворной белочки; свернувшегося в клубок ёжика; косолапого медведя; зайчика, попавшего лисе в лапы).

– «Лисёнок высматривает мышку» – прищуривай глаза по очереди.

1. **Упражнение «Кто как голос подаёт?»**

– Произноси тихо и громко.

Волк воет: «У-у-у-у-у-у».

Ёжик пыхтит: «Пых-пых-пых-пых».

171

Разговор Лисы и Зайца:

– Су-зу-су-зу, зу-су-зу-су, Зайка, где ты был?

– В лесу. За-са-за-са, ты не съешь меня, Лиса?

1. **Постановка звука.**

– Маленький самолётик летит: ль-ль-ль…

– Губы растяни в стороны, как при улыбке; кончик языка подними несколько выше и упри в «бугорки» за перед-ними верхними зубами, среднюю и заднюю части языка подними и продвинь вперёд.

1. **Упражнение «Где звук?»**

– Определи место звука **[л****]** в словах.

*Лето, малина, карамель, лес, колье, медаль, линейка, мальчик, педаль* и т.д.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Белка, медведь, лось, барсук, волк, заяц, мышь, ёж*.

1. **Упражнение «Угадай, чей хвост?»**

– Посмотри на картинки, и скажи, чей хвост.

* *лисы – … (лисий).*
* *зайца – … (заячий).*
* *волка – … (волчий).*
* *белки – … (беличий).*
* *лося – … (лосиный).*
* *кабана – … (кабаний).*

*У медведя – … (медвежий). У оленя – … (олений).*

1. **Проблемные вопросы.**

– Кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)?

– Кто проворный и неуклюжий?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

172

***Январь. ІІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ**



**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного ап-парата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Продолжать работу над голосом и мимикой.
* Познакомить со звуком **[л****]**, его артикуляцией.
* Продолжать учить произносить чётко звук **[л****]** изолиро-ванно и в слогах; выделять звук **[л****]** в словах.
* Упражнять в умении согласовывать числительные с су-ществительными в роде и числе.
* Продолжать учить составлять описательный рассказ по плану.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов, определять количество и последовательность слов в предложении.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** цветные бусины на резинке(упр.3),карточ-ки для звукового анализа (упр. 6), картинки диких животных (упр. 9, 10).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Дразнилки Бельчат»**

– Произнеси слоги тихим и громким голосом, весело и зло.

*Бы-ба, бу-бо. Ба-бу-бы. Бу-бы-бо.*

173

1. **Упражнение «Цветные бусинки» (на резинке)**

– Щёлкай пальчиками только по синим (определённого цвета) бусинам, произнося звук **[л****]** (цветные бусины нанизаны на резинку).

1. **Упражнение «Маленькая птичка»**

– Жила-была маленькая птичка, она летала высоко и пе-ла вот так: ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ.

– Подними язычок за верхние зубки и спой так же: ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ.

– А теперь спой вот так:

ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ, ЛИ-ЛИ-ЛИ, ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ.

1. **Упражнение «Хлопни в ладоши»**

– Хлопни в ладоши, услышав в слове звук **[л****]**.

*Оля, сова, лицо, волк, лиса, птица, лимон, окно, поле, колесо* и т.д.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*Волк живёт в лесу. Медведь ловит рыбу. Заяц прыгает.*

1. **Задание «Назови сказки»**

– Назови сказки, в которых встречаются дикие животные.

*«Лисичка-сестричка и серый волк»; «Рукавичка»; «За-яц-хваста»; «Ёж и заяц»; «Два жадных медвежонка»; «Теремок»* и др.

1. **Упражнение «Сосчитай от одного до десяти»**

– Сосчитай до десяти животных: *лиса,* *волк,* *медведь,* *за-*

*яц, ёж*.

*Одна лиса, две лисы… десять лис.*

*Один волк, два волка, три волка, … пять волков, … десять волков.*

174

1. **Составь описательный рассказ по плану.** 
   1. Название животного.
   2. Внешний вид (части тела).
   3. Где живёт.
   4. Чем питается.
   5. Как зовут детёнышей.
   6. Какую пользу приносит человеку.
2. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

175

***Январь. ІІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать учить произносить чётко звук **[л****]** в слогах.
* Упражнять в умении подбирать родственные слова.
* Продолжать учить образовывать новые слова путём сло-жения основ.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),картинки диких животных (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Песенки лесных зверят»**

– Собрались на лесной полянке Лисёнок, Зайчонок, Вол-чонок и Медвежонок и запели песенки.

– Произнеси *ля-ле-ли,* *ля-ле-ли,* *ля-ле-ли,* *ля-ле-ли* на одном выдохе.

1. **Упражнение «Правильно – неправильно»**

– Скажи, правильно или неправильно сказано слово.

*Салют – лютса, билет – летби, поляна – лянапо, неделя – лядене* и т.д.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Составь слово»**

– Назови одним словом, какое животное, если у него…

*Тонкие лапы – тонколапое. Длинный нос – длинноносое.*

176

*Острые уши – остроухое. Короткие усы – короткоусое. Рыжий хвост – рыжехвостое. Косые лапы – косолапое.*

*Длинная шерсть – длинношерстное. Длинные рога – длиннорогое.*

1. **Упражнение «Обведи по контуру»**

– Обведи пальчиком по контуру часть тела животного и назови её.

*Медвежья морда, медвежье туловище, медвежий хвост, медвежьи лапы, медвежьи уши.*

*Волчья морда, волчье туловище, волчий хвост, вол-чьи лапы, волчьи уши.*

*Лисья морда, лисье туловище, лисий хвост, лисьи ла-пы, лисьи уши.*

*Заячья морда, заячье туловище, заячий хвост, заячьи лапы, заячьи уши.*

*Беличья морда, беличье туловище, беличий хвост, беличьи лапы, беличьи уши.*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*медведь, лес, хвост*?

*Медведь – медвежий, медвежонок, медвежатник* и т.д.

1. **Объясни значение выражений.**

 *Гоняться за двумя зайцами.*

 *Вертеться, как белка в колесе.*  *Волк в овечьей шкуре.*

 *Держать в ежовых рукавицах.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

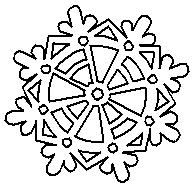
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

177

**ЯНВАРЬ**



**ІV неделя**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН**

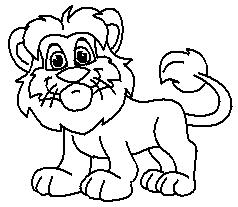
**Цель:** Автоматизация звука **[л****]** в словах и словосочетаниях.

***Пальчиковая гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Н. Нищева* |
| **В жарких странах…** | |
| В жарких странах | *(Лёгкими скользящими* |
|  | *движениями всех пальцев* |
|  | *проводить по столу.)* |
| Носороги | *(Руки поставить на согнутые* |
|  | *растопыренные пальцы.)* |
| Просто ходят по дороге. | *(Руками выполнять* |
|  | *передвижения вперёд.)* |
| Мокнут в речке бегемоты. | *(Перевернуть руки ладонями* |
|  | *вверх, сжимать и разжимать* |
|  | *пальцы.)* |
| Львы выходят на охоту. | *(Раскрывать пальцы веером).* |
| Крокодилы, | *(Раскрывать соединённые* |
|  | *у запястий руки).* |
| Обезьяны, | *(Руки приставить к голове,* |
|  | *показать «уши».)* |
| Зебры – жители саванны. | *(Пальцы обеих рук* |
|  | *переплести между собой,* |
|  | *выполнить «скачущие» движения* |
|  | *по столу вперёд.)* |
| И тропические птицы | *(Большие пальцы обеих рук* |
|  | *переплести между собой,* |
|  | *взмахивать ладонями,* |
|  | *как крыльями.)* |
| Есть чему тут подивиться. | *(Ладони обеих рук,* |
|  | *лежащие на столе,* |
|  | *переворачивать вверх-вниз.)* |

178

***Январь. ІV неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л****]** в сло-гах и словах.
* Закрепить умение образовывать относительные прилага-тельные, образовывать существительные суффиксаль-ным способом.
* Продолжать учить образовывать новые слова путём сло-жения основ.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.3),карточки длязвукового анализа (упр. 5), картинки диких животных жарких стран и их детёнышей (упр. 7).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Песенки»**

– Повторяй любимые песни маленького самолётика по два раза.

*Ля-ля, ля-ля-ля. Уль-уль, уль-уль-уль. Аль-аль, аль-аль-аль. Лё-лё, лё-лё-лё.*

*Ле-ле, ле-ле-ле. Оль-оль, оль-оль-оль. Лю-лю, лю-лю-лю.*

*Иль-иль, иль-иль-иль. Ли-ли, ли-ли-ли. Ель-ель, ель-ель-ель.*

1. **Упражнение «Будем есть пельмени»**

– Что такое пельмени, из чего сделаны? Рассмотри пельмени из картона и картинки на их обороте. Счита-ется, что съел «пельмешку», если правильно назвал картинку.

*Лицо, лиса, листок, лимон, улей, поле, колесо, шляпа, блин, хлеб, плед, след, клей, хлев, клетка, клён, ключ, клюшка, плюшка, клюква.*

179

1. **Упражнение «Скажи какой?»**

– Измени слово по образцу.

*Клён – кленовый.*

*Тополь – … (тополиный). Клюква – … (клюквенный). Малина – … (малиновый).*

*Калина – … (калиновый). Липа – … (липовый). Поле – … (полевой). Лес – … (лесной).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Зачем?»**

– Ответь на вопросы.

Зачем обезьянке хвост? Зачем слону хобот? Зачем тигру клыки?

Зачем жирафу длинная шея? Зачем зебре полоски?

1. **Упражнение «Кто у кого?»**

– Назови детёнышей.

* + - *львицы – … (львёнок, львята).*
    - *тигрицы – … (тигрёнок, тигрята).*
    - *слонихи – … (слонёнок, слонята).*
    - *жирафа – … (жирафёнок, жирафята).*
    - *верблюдицы – … (верблюжонок, верблюжата).*
    - *кенгуру – … (кенгурёнок, кенгурята).*
    - *зебры – … (зебрёнок, зебрята).*

1. **Упражнение «Составь слово»**

– Назови одним словом.

* + - *жирафа длинная шея – жираф какой? – длинношеий.*
    - *бегемота толстые ноги – … (толстоногий).*
    - *льва густая грива – … (густогривый).*
    - *обезьяны длинный хвост – … (длиннохвостый).*
    - *верблюда два горба – … (двугорбый).*
    - *слона большие уши – … (большеухий).*

1. **Итог занятия.**

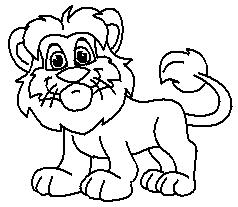
***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

180

***Январь. ІV неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л****]** в словах.
* Закрепить умение образовывать родственные слова, упо-треблять простые предлоги в речи, подбирать синонимы.
* Упражнять в умении образовывать сравнительную сте-пень прилагательных.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Развиваем память»**

– Послушай, запомни и повтори слова. В каких словах звук **[л****]** слышится в конце слова? В каких словах звук **[л****]** слышитсяв середине слова?

*Поля, Ляля, уголь, лямка, поляна, солянка, гуляш, ко-ляска, лист, ливень, Лиза, калина, пыль, Полина, улитка, лейка, лес, моль, левый, лезть, даль, леска, лебедь, лесенка, лев, билет, колено, удаль, жалеть, телега, тюлень.*

1. **Упражнение «Имена»**

– Вспомни как можно больше имён, заканчивающихся на слог ЛЯ: *Коля,* *Ва…,* *Га…,* *То…*

– Вспомни как можно больше имён, начинающихся на слоги ЛИ, ЛЁ, ЛЮ: *Лиза,* *Лина…;* *Лёша,* *Лёня…;* *Люда,* *Люся…*

1. **Упражнение «Родственные слова»**

– Подбери родственные слова.

181

*Лист – листок, листик, листочек, листопад, листвен-ный, лиственница.*

*Лес – …* *Лёд – …*

*Лев – …* *Олень – …*

*Лиса – …* *Лебедь – …*

1. **Упражнение «Потерялся слог»**

– Вставь пропущенный слог, произнеси слова.

*А..са, Га..на, у..ца, пе..кан, ве..кан, до..на, ка..тка.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сравни животных»**

– Сравни животных по образцу.

* + - *слона хвост короткий, а у рыси короче.*
    - *страуса шея длинная, а у жирафа … длиннее.*
    - *петуха хвост красивый, а у павлина … красивее.*
    - *верблюда ноги длинные, а у жирафа … длиннее.*
    - *львицы мех роскошный, а у льва … роскошнее.*
    - *гепарда шкура пёстрая, а у леопарда … пестрее.*

1. **Упражнение «Слова-приятели»**

– Назови слова, близкие по значению.

*Зверь – … (зверюга, дикое животное). Притаился – … (замер, оцепенел, остолбенел). Напал – … (накинулся, набросился).*

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Послушай предложения, вставь пропущенные слова.

*Обезьяна сидит … пальме. Крокодил живёт … реке. Лев следит … добычей.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

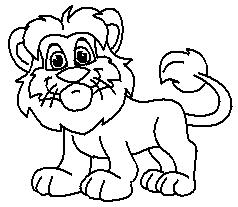
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

182

***Январь. ІV неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л****]** в сло-вах и словосочетаниях.
* Закрепить умение образовывать родительный падеж имён существительных, согласовывать числительные с существительными.
* Упражнять в умении образовывать существительные от глаголов.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),картинки диких животных жарких стран (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени слово по образцу.

*Учить – учитель.*

*Спасать – … Исследовать – … Читать – … Искать – … Завоёвывать – … Мечтать – …*

*Водить – … Любить – … Смотреть – … Воспитывать – … Писать – … Наблюдать – … Носить – …*

*Испытывать – … Просить – … Руководить – … Освободить – … Хранить – … Слушать – … Править – …*

1. **Упражнение «Новые слова»**

– Образуй новые слова путём перестановки букв.

*Сел – … (лес). Лида – … (дали). Тело – … (лето).*

*Лиса – … (сила). Малина – … (налима). Лиман – … (налим).*

183

1. **Упражнение «Сосчитай до пяти»**

– Сосчитай до пяти слова: *тюльпан,* *пальма,* *пальчик,* *мальчик, дельфин, клетка*.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какое животное по счёту?»**

– Посчитай животных и скажи, какое по счёту животное (слон, жираф, лев, бегемот, обезьяна и т. д.).

*Пять животных. Первый слон, второй жираф, тре-тья обезьяна, четвёртый бегемот, пятый лев.*

1. **Упражнение «Кого не стало?»**

– Кого не стало?

*Обезьяна – … (обезьяны). Бегемот – … (бегемота). Слон – … (слона).*

*Лев – … (льва).*

*Леопард – … (леопарда).*

1. **Проблемные вопросы.**

– Кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)?

– Кто проворный и неуклюжий?

– Почему так называют: *носорог,* *зоопарк,* *травоядный,* *всеядный*?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

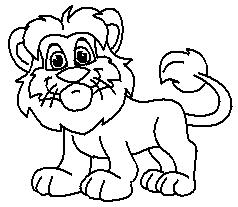
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

184

***Январь. ІV неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л****]** в сло-вах и словосочетаниях.
* Закрепить умение образовывать дательный и творитель-ный падеж существительных.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Продолжать учить составлять описательный рассказ по плану.
* Формировать навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.5),картинки животных (упр. 2), картинки частей тела животных жарких стран (упр. 7), кар-тинки диких животных жарких стран (упр. 8).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Замени звук»**

– Замени первый звук в словах на звук **[л****]**. Какие слова получились? Придумать с каждой парой слов словосо-четания.

*Мёд – лёд, вес – …, тюк – …, пень – …, печь – …, пе-сок – …, вещь – …*

1. **Упражнение «Кто с кем?»**

– Назови детёнышей животных.

*Дельфин с дельфинёнком.*

*Белка с … Тюлень с … Соболь с …*

185

*Олениха с … Лиса с … Львица с … Корова с …*

1. **Упражнение «Подбираем рифму»**

– Подбери рифму*.*

*Мальчик – пальчик.*

*Пелёнка – … (зелёнка). Педаль – … (медаль). Боль – … (ноль).*

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори за мной словосочетание.

*Ленты у Лены. Лепить лепёшку. Лещ на леске. Лежащий лев. Лежебока на лежанке. Летящий лебедь. Леопард в лесу. Лесничий в лесопарке. Лекция о лече-нии. Лёгкая лямка. Лягушонок в лягушатнике. Лёва – лётчик. Лёд у Лёши. Люсина лента. Любимые люти-ки. Любимец Любы. Люстра в люксе. Любоваться люцерной. Ленивый людоед. Олимпийские медали. Алинины сандалии. Ялик в заливе. Милиция на улице. Фамилия ювелира. Заливной налим. Улитка на былин-ке. Солист за кулисами. Алик у калитки. Милиционер-регулировщик. Билет на балет. Колея в поле. Голень оленя. Галеты на столе. Колесо телеги. Телефон коллеги. Залежи железной руды. Валенки до колена. В коляске неваляшка. Валя в телятнике. Галя – чи-стюля. Косуля на полянке. Оляпка на тополе. У Вали беляш. Полёт самолёта. Алёнка на пелёнке. Кошелёк в зелёнке. Перелёт на вертолёте. У Алёши телёнок. Налёт на колёсах. Маленькие сандалии. Калёное железо. Железные жалюзи. Лесная поляна. Малиновое желе. Валины валенки. Ленивый тюлень. Липкий леденец. Лепесток лилии. Летняя коляска. Юбилей коллектива. Зелёная лягушка. Липовая аллея.*

1. **Звуковой анализ слов.**

186

1. **Упражнение «Что лишнее?»**

– Подумай и скажи, какое слово лишнее.

*Тигр, тигрица, тигрёнок, тигровый, слонёнок (сло-нёнок).*

*Слон, слониха, слово, слонёнок, слоновый (слово). Лев, львица, львята, левый, львиный (левый). Верблюд, верблюдица, верблюжонок, верхний, верб-люжий (верхний).*

*Зебра, зеленеть, зебрята, зебрёнок (зеленеть).*

1. **Упражнение «Кому что нужно?»**

– Догадайся, кому нужны эти части тела.

*Полосы и когти нужны … (тигру). Грива и когти нужны … (льву). Хобот и бивни нужны … (слону). Полосы и копыта нужны … (зебре).*

*Длинная шея и пятна нужны … (жирафу).*

1. **Упражнение «Опиши животного»**

– Составь описательный рассказ об одном из животных жарких стран по плану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Как называется? | 6. | Чем питается? |
| 2. | Где живёт? | 7. | Как добывает пищу? |
| 3. | Какое у него жилище? | 8. | Какие у него враги? |
| 4. | Какой внешний вид? | 9. | Как защищается? |
| 5. | Какие повадки? | 10. Детёныши. | |

**9. Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

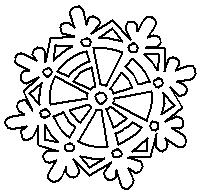
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

187

**ФЕВРАЛЬ**



**І неделя**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНЫХ СТРАН**

**Цель:** Автоматизация звука **[л****]** в предложениях,стихотво-рениях и чистоговорках, в коротких и длинных расска-зах, в разговорной речи.

***Пальчиковая гимнастика***

**Животные Севера**

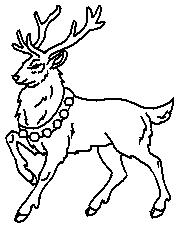
Тепы-тяпы, тепы-тяпы, Это ласты, а не лапы. У тюленей ласты эти

Носят мамы, папы, дети.

*(Ладошками с плотно сомкнутыми*

*пальчиками похлопывать по коленям или по столу (руки при этом неподвижны).)*

***Февраль. І неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНЫХ СТРАН**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л****]** в пред-ложениях и чистоговорках.
* Упражнять в умении изменять предложения по заданному образцу, определять место заданного звука в слове, де-лить слова на слоги, образовывать притяжательные при-лагательные.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.2),карточки длязвукового анализа (упр. 4), картинки диких животных севера (упр. 5), картинки их

188

частей тела (упр. 6) и продуктов, которыми питаются дикие животные севера (упр. 7).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Слоги и слова»**

– Повтори слоги и слова в чистоговорках.

*Аль-аль-аль – даль. Ель-ель-ель – метель. Аль-аль-аль – сталь. Ель-ель-ель – капель. Аль-аль-аль – эмаль. Ель-ель-ель – хмель. Аль-аль-аль – педаль. Ыль-ыль-ыль – быль.*

*Оль-оль-оль – соль. Ыль-ыль-ыль – ковыль. Оль-оль-оль – моль. Ыль-ыль-ыль – костлыль. Оль-оль-оль – тополь. Юль-юль-юль – июль. Оль-оль-оль – соболь. Юль-юль-юль – тюль.*

1. **Упражнение «Составь предложение»**

– Выбери картинки с изображениями предметов, в назва-

нии которых есть звук **[л****]**. Определи место звука **[л****]** в каждом слове, подели слова на слоги. Придумай с каждым словом предложение, определи место слова со звуком **[л****]** в предложении.

*Лист, лиса, лев, олень, тюлень, лента, кольцо* и т.д.

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени предложения по образцу.

* + - *пилю полено (мы пилим полено; ты; вы; он; она; они).*
    - *летаю на самолёте.*
    - *леплю лису (льва, пеликана, оленя) из пластилина.*
    - *люблю апельсиновые вафли.*
    - *люблю малину (хлеб, селёдку).*
    - *солю пельмени.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Раздели слова на слоги»**

– Помоги животным добраться до дома. На первой льдине плывут те, у кого в названии один слог, а на второй – те, у кого в названии два слога.

189

Первая льдина: *морж.*

Вторая льдина: *тюлень,* *медведь,* *песец,* *олень*.

1. **Упражнение «Чей, чья, чьё?»**

– Посмотри на картинки с изображением частей тела жи-вотных. Помоги разобраться – где что и чьё.

*Ласты тюленя – … (тюленьи ласты). Клык моржа – … (моржовый клык). Шерсть медведя – … (медвежья шерсть). Рога оленя – … (оленьи рога).*

*Шкура песца – … (песцовая шкура).*

1. **Упражнение «Угощенья для животных»**

– Угости животных. Что и кому ты дашь?

*Моржу дам – молока. Мишке белому – медка. Рыбку дам – тюленю. Травку дам – оленю.*

1. **Упражнение «Найди ошибку»**

– Найди ошибку.

* + - *моржа ежонок.*
    - *оленя львёнок.*
    - *медведя слонёнок.*
    - *тюленя медвежонок.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

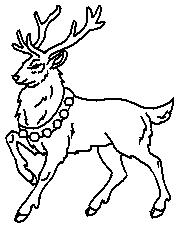
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

190

***Февраль. І неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНЫХ СТРАН**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л****]** в пред-ложениях и чистоговорках.
* Продолжать упражнять в умении подбирать слова-анто-нимы, образовывать дательный падеж существительных.
* Продолжать учить образовывать новые слова путём сло-жения основ.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.2),карточки длязвукового анализа (упр. 4), картинки диких животных севера и их частей тела (упр. 6, 7).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори предложения за мной.

*Лиля нарисовала зелёную лилию. Юля и Галя любят кататься на льду. Лёня и Юля купили леденцы.*

*Люди заходили в лифт. Около леса синеет лён. Поля и Галя рисуют пальму.*

*Валя не гуляла, потому что была метель. Коля льёт молоко из бутылки в блюдце.*

*Над лесом летели лебеди.*

*У Толи папа лётчик, он сегодня в полёте.*

*Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят. На тополе распустились молодые клейкие листочки. С улицы доносился звук капели.*

*Лёва лепит из пластилина. У Лены зелёная лента.*

*Люда поливает тюльпаны из лейки.*

191

1. **Упражнение «Договори предложения»**

– Договори предложения по опорным картинкам.

*Коля и Люба посадили … (тополь). В степи растёт … (ковыль).*

*За окном разыгралась … (метель). На дворе звенит … (капель).*

*На столе в солонке … (соль).*

*В тайге живёт пушистый зверь … (соболь).*

1. **Упражнение «Чисто говори»**

– Повтори чётко и чисто чистоговорки.

*Ля-ля-ля – зелёные поля. Ли-ли-ли – малину мы несли. Лю-лю-лю – малину я люблю. Ле-ле-ле – еду на осле.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Слова-неприятели»**

– Назови слова, противоположные по значению.

*Ловкий – … (неуклюжий). Уснуть – … (проснуться).*

*Густой – … (редкий).* *Схватить – … (выпустить).*

*Сильный – … (слабый).* *Трусливый – … (смелый).*

*Сытый – … (голодный).* *Бегом – … (шагом).*

*Нападать – … (защищаться). Стаей – … (поодиночке).*

*Стремительно – … (неподвижно).*

1. **Упражнение «Кому что нужно?»**

– Догадайся, кому нужны эти части тела.

*Клыки нужны … (моржу). Ласты нужны … (тюленю). Рога нужны … (оленю).*

*Белый и длинный мех нужен … (белому медведю и песцу).*

1. **Задание «Узнай животного по описанию»**

– Узнай животного по характерным признакам.

Это животное большого размера, с длинной густой бе-лой шерстью, питается рыбой, охотится на тюленей,

моржей *(белый медведь)*.

192

У этого животного есть туловище, голова, шея, клыки, ласты. Ласты помогают им плавать и нырять, питается моллюсками, рачками, которых достаёт со дна моря

*(морж)*.

Это животное хорошо приспособлено к жизни в воде.

* него сильное тело, короткая шея, маленькая голова, тело покрыто жёсткой короткой шерстью, ловко плава-ет, ныряет. Питается рыбой *(тюлень)*.
* этого животного на голове длинные рога, тело по-крыто шерстью, которая защищает его от холода, пита-ется лишайниками, ягелем *(северный олень)*.

Это животное напоминает лисицу, шерсть длинная, гу-стая белая или голубая, питается мышами, яйцами птиц, крабами, морскими ежами *(песец)*.

1. **Упражнение «Назови правильно»**

– Назови по образцу.

* + - *оленя длинные рога. Значит, какой он? Длиннорогий.*
    - *медведя толстые лапы – … (толстолапый).*
    - *песца острые зубы – … (острозубый).*
    - *тюленя короткая шерсть – … (короткошерстный).*
    - *оленя быстрые ноги – … (быстроногий).*
    - *моржа толстая кожа – … (толстокожий).*
    - *песца длинная шерсть – … (длинношерстный).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

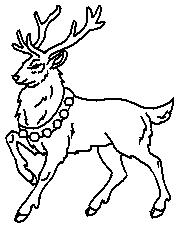
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

193

***Февраль. І неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНЫХ СТРАН**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л****]** в пред-ложениях, скороговорках, в коротких рассказах, в разго-ворной речи.
* Продолжать упражнять в умении подбирать синонимы, изменять предложение по образцу, составлять предложе-ния по опорным словам.
* Продолжать учить пересказывать рассказ.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),картинки диких животных севера и их детё-нышей (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени предложения по образцу.

* + - *лью воду под ель (мы, ты, вы, он, она, они).*
    - *налью бульон Елене.*
    - *слеплю апельсин из глины.*
    - *полью лилии из лейки.*

1. **Скророговорки.**

– Повтори скороговорки.

 *На иве – галка, на берегу – галька.*  *Уголёк в уголок принеси,*

* + - * *уголке уголёк погаси.*
* *Поле-то не полото, Поле-то не полито.*

194

1. **Пересказ рассказа.**

– Послушай рассказ, ответь на вопросы и перескажи его.

*Тётя Валя позвала Лену и Лилю обедать. Девочки вымыли руки и сели на стулья за большой овальный стол. Сначала Лена и Лиля ели бульон с хлебом. После бульона тётя Валя подала им котлеты с под-ливкой. На десерт Лена и Лиля съели малиновое желе и выпили клюквенный кисель.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Кто кого кормит?»**

– Закончи предложения.

*Тюлень кормит … (тюленёнка). Морж кормит … (моржонка). Олень кормит … (оленёнка). Пингвин кормит … (пингвинёнка). Медведь кормит … (медвежонка).*

1. **Задание «Подбери синонимы»**

– Замени слово близким по значению словом.

*Бродить, большой, сильный.*

1. **Задание «Придумай предложения со словами»**

– Составь предложения по опорным словам.

*Северный олень. Морской котик. Белый медведь*.

1. **Упражнение «Кому что нравится?»**

– Закончи предложения.

*Верблюд ходит по песку, а белый медведь – по льду.*

*Песец охотится на снежном поле, а тигр – … Морж плавает в ледяной проруби, а бегемот – …*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

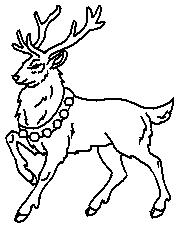
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

195

***Февраль. І неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНЫХ СТРАН**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[л****]** в пред-ложениях, стихотворениях и чистоговорках.
* Продолжать упражнять в умении изменять предложения по образцу, согласовывать числительные с существи-тельными, образовывать родительный падеж сущест-вительных.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения зву-кового анализа слов.
* Продолжать учить составлять рассказ по теме.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** разрезные картинкина звук **[л****]** (упр.2),карточки для звукового анализа (упр. 4), картинки диких животных севера (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени предложения по образцу.

*Лена гуляла на поляне. – Дети гуляли на поляне.*

*Птичка клевала хлеб. Лёня лепил павлина. Оля поливала лилии. Лебедь летел на юг.*

1. **Упражнение «У кого другая половина?»**

– Помоги собрать картинку и назови её.

*Тюлень, олень, лиса, павлин, лента* и т.д.

196

1. **Упражнение «Читаем стихотворение»**

– Повтори стихотворение за мной.

**Тюлень** *Б. Заходер*

Вызывает удивленье Прилежание тюленье: Целый день лежит тюлень,

* + - ему лежать не лень.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Кого не стало?»**

– Кого не стало?

*Медведь – … (медведя). Тюлень – … (тюленя). Песец – … (песца). Морж – … (моржа). Олень – … (оленя).*

1. **Упражнение «Сосчитай животных»**

– Сосчитай животных до 5:

*медведь, олень, тюлень, песец*.

*Образец: один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей.*

1. **Упражнение «Сочини чистоговорки»**

– Сочини чистоговорки со словом *олень*.

*Лень-лень-лень – ходит по горам … (олень). Леня-леня-леня – рога есть у … (оленя). Леню-леню-леню – можно подойти к … (оленю). Леня-леня-леня – напали волки на … (оленя). Ленем-ленем-ленем – бежит собака за … (оленем). Ленях-ленях-ленях – саамы ездят на … (оленях).*

1. **Рассказ по теме “Как животные защищаются от хищ-ников?”.**
2. **Итог занятия.**

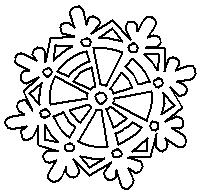
***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

197

**ФЕВРАЛЬ**



**ІІ неделя**

**Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ**

**Цель:** Дифференциация звуков **[л] – [л****]**.

***Пальчиковая гимнастика***

**Домашние птицы**

Есть у курицы цыплёнок,

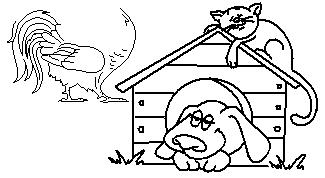
* гусыни есть гусёнок,
* индюшки – индюшонок, А у утки есть утёнок.
* каждой мамы малыши Все красивы, хороши!

*(Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца.)*

*(Показывать пальчики, играя ими.)*

***Февраль. ІІ неделя***

**Занятие 1**



**Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[л]** **–** **[л****]**.
* Упражнять в умении определять общий звук в словах, ко-личество слогов в слове.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Упражнять в умении определять количество слов в пред-ложении, записывать схему предложения.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),предметные (упр. 7) и сюжетные (упр. 8)

198

картинки по теме «Домашние животные и птицы».

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Кто поёт?»**

– Помнишь, какой любимый звук у самолёта (**[л]**), а какой у птички (**[л****]**)? Я буду произносить слоги, а ты дога-дайся, кто поёт: птичка или самолёт.

*Ла, лы, ля, ли, ло, лё, лю, лу.*

*Пла, пля, пли, пля, кло, клё, гля, гла.*

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Произнеси слоги наоборот.

*Ла–ля…; ли–лы…; ал–аль…; оль–ол…*

1. **Упражнение «Каких ты знаешь животных?»**

– Какие животные живут в наших лесах? Сначала назови слова со звуком **[л****]***. (Олень,* *лиса.)* Скажи, как называ-ется детёныш оленей. *(Оленёнок.)* А сейчас назови зверей, в названии которых есть звук **[л]**. *(Волк,* *белка,* *лось.)* Составь предложения со словами *лось, олень, белка, волк.* Определи количество словв каждомпредложении, нарисуй схему предложений.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой звук есть во всех словах?»**

– Назови общий звук в словах.

*Хозяйка, корова, кот, доярка. Животные, баран, телёнок, хозяин. Корова, баран, доярка, поросёнок. Баран, корова, овца, кошка.*

*Голова, глаза, гусь, коготки. Утка, гусь, курятник, курица. Семечки, насест, гусь, селезень. Птенцы, цыплёнок, курица, яйца.*

199

1. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучите слоги в словах.

*Корова, телёнок, коза, козёл, баран, конь, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, собака, пёс, щенок, кабан, по-росёнок, хлев, грива, копыта, рога, хвост.*

*Птенцы, зерно, крошки, хохолок, шпоры, глаза, ку-рятник, утка, курица, петух, гусь, индюк.*

1. **Упражнение «Назови части тела животного, птицы»**

– Какие части тела есть у животного, птицы?

1. **Упражнение «Кто где живёт?»**

– Кто где живёт?

*Свинья живёт в свинарнике. Лошадь живёт в конюшне. Коза и овца живут в хлеву. Корова живёт в коровнике. Курица живёт в курятнике.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

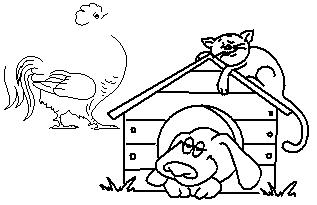
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

200

***Февраль. ІІ неделя***

**Занятие 2**



**Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[л]** **–** **[л****]**.
* Упражнять в умении определять место заданного звука в слове, количество звуков в слове, подбирать слова-антонимы.
* Продолжать учить образовывать новые слова путём сло-жения основ.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** картинки синего и зелёного шкафчика,предметные картинки (упр. 1), карточки для звукового анализа (упр. 4), картинки по те-ме (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Синий – зелёный»**

– Разложи одежду, обувь и головные уборы в два шкаф-чика (синий и зелёный): со звуком **[л]** – в синий, со зву-ком **[л****]** – в зелёный (слова: *халат,* *пальто,* *плащ,*

*туфли, платье, платок, жилет*).

1. **Упражнение «Отгадалки»**

– Отгадай загадки. Назови, какой звук в отгадке – **[л]** или **[л****]**,и определи его место в слове.

\* \* \* \* \* \*

Деревянная дорога, Падают с ветки

Вверх идёт она отлого, Золотые монетки.

Что ни шаг – то овраг. *(Листья)*

*(Лестница)*

201

|  |  |
| --- | --- |
| \* \* \* | \* \* \* |
| Над домами у дорожки | Под крышей – четыре ножки, |
| Висит кусок лепёшки. | А на крыше – суп и ложки. |
| *(Луна)* | *(Стол)* |
| \* \* \* | \* \* \* |
| Хвост пушистый, | В дупле живёт, |
| Мех золотистый, | Орешки грызёт. |
| В лесу живёт, | *(Белка)* |
| В деревне кур крадёт. |  |
| *(Лиса)* |  |

1. **Упражнение «Лишнее слово»**

– Найди лишнее слово в ряду (по наличию звуков **[л]**

и **[л****]**).

*Ложка, лук, лопата, лента (лента). Селёдка, селезень, молоко, плита (молоко). Лама, ломоть, лук, лето (лето).*

*Качели, лень, молоток, мель (молоток).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Считаем звуки в словах»**

– Сколько звуков в слове?

*Коза, козёл, баран, конь, лошадь, кошка, кот, собака, пёс, щенок, кабан, кролик, хлев, грива, копыта, рога, хвост.*

*Утка, голова, петух, хвост, лапки, голова, дом.*

1. **Упражнение «К чему относятся?»**

– Назови, к чему относятся данные картинки.

*Свинья, кабан, поросёнок (обитатели свинарника). Свинарка, доярка, конюх (профессии животноводов). Коза, корова, овца (домашние животные).*

*Свинарник, конюшня, коровник (помещения для до-машних животных).*

*Кролик, кошка, собака (домашние животные). Утка, гусь, петух, индюк (домашние птицы).*

*Утёнок, цыплёнок, индюшонок, гусёнок (детёныши домашних птиц).*

202

1. **Упражнение «Подбери слова-действия»**

– Как передвигаются животные?

*Собака бегает. Кошка крадётся. Коза, кролик прыга-ют. Лошадь скачет. Корова ходит.*

1. **Упражнение «Противоположности»**

– Назови слова с противоположным значением.

*Дикий – … (домашний). Маленький – … (большой). Крупный – … (мелкий). Короткий – … (длинный).*

* + - *коровы длинный хвост, а у свиньи – … (короткий).*
    - *свиньи жёсткая щетинка, а у кошки шерсть … (мягкая).*
    - *свиньи толстые ноги, а у ягнёнка ноги … (тонкие).*

1. **Упражнение «Составь слово»**

– Назови одним словом – какое животное, если у него…

* + - *коровы длинный хвост – длиннохвостая.*
    - *быка острые рога – остророгий.*
    - *свиньи короткие ноги – коротконогая.*
    - *кролика длинные уши – длинноухий.*
    - *лошади длинная грива – длинногривая.*
    - *овцы – мягкая шерсть – мягкошерстная.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

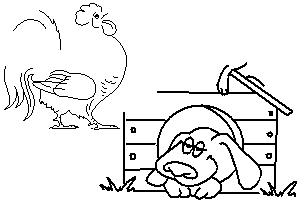
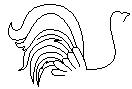
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

203

***Февраль. ІІ неделя***

**Занятие 3**



**Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[л]** **–** **[л****]**.
* Упражнять в умении определять количество и последова-тельность звуков в слове, слов в предложении, подбирать признаки и действия к предметам.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** картинки подушки и камня(упр.1),карточкидля звукового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Подушка – камень»**

– Покажи «подушку» или «камень», выделив слова со звуками **[л]**, **[л****]** в стихотворении.

* + - * \* \*

– Ёжик, ёж, ты что колючий?

– Это я на всякий случай,

Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи.

1. **Упражнение «Доскажи словечко»**

– Лада и Лёша придумали двустишия, которые ты дол-жен закончить, правильно подобрав слова, близкие по звучанию и смыслу. Но обрати внимание на то, что слова должны содержать звуки **[л]**, **[л****]**.

|  |  |
| --- | --- |
| \* \* \* | \* \* \* |
| Не послушал Зайка папу – | Дети в скверике сидели |
| Отдавили Зайке … *(лапу)*. | И мороженое … *(ели)*. |

204

|  |  |
| --- | --- |
| \* \* \* | \* \* \* |
| А возле этой ёлки | Ёлочка, ёлка, |
| Бродили злые … *(волки)*. | Колкая … *(иголка)*. |
| \* \* \* | \* \* \* |
| Стала петь мышонку утка: | Часто к озеру напиться |
| – Га-га-га, усни, … *(малютка)*! | Ходит рыжая … *(лисица)*. |
| \* \* \* | \* \* \* |
| Заг, давай играть в футбол! | Вдруг небо тучей затянуло, |
| Забивай скорее … *(гол)*! | Из тучи молния … *(сверкнула)*. |
| \* \* \* | \* \* \* |
| Я не бегаю к врачу – | Мы не ели, мы не пили, |
| Я сама его … *(лечу)*. | Бабу снежную … *(лепили)*. |

\* \* \*

Стала жаба важно квакать:

– Ква-ква-ква, не надо … *(плакать)*!

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повторяй предложения. Произноси их правильно.

*Оля пела.*

*Наша Юля – как юла.*

* + - *Коли в руке флаг, на боку фляжка.*

*Можно крышу настилать, можно домик заселять. Я разжал кулачок – на ладони светлячок.*

*Мы ходили по полям и делили пополам всё, что нахо-дили.*

*Вот идут на задних лапках две собачки в модных шляпках.*

*Без сомненья, лев силён, но слабее он, чем слон. Летят самолёты, сидят в них пилоты.*

*Едет комбайн на колесах, режет спелые колосья.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой звук по счёту?»**

– Назови 2-й (3-й, 4-й) звук в слове.

*Корова, телёнок, коза, козёл, баран, конь, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, собака, пёс, щенок, кабан, по-росёнок, хлев, грива, копыта, рога, хвост.*

*Птенцы, зерно, крошки, хохолок, шпоры, глаза, ку-рятник, утка, курица, петух, гусь, индюк.*

205

1. **Упражнение «Считаем слова в предложении»**

– Сколько слов в предложении?

*Поросёнок играет в луже. Корова даёт молоко. Собака лает.*

*У меня живёт гусь. Индюк балаболит. Курица созывает цыплят.*

1. **Упражнение «Что умеют делать птицы?»**

– Что умеют делать птицы?

*Курица умеет кудахтать, клевать, бегать, ходить, летать, пить.*

*Утка умеет крякать, клевать, бегать, ходить, ле-тать, плавать, пить.*

*Гусь умеет гоготать, клевать, бегать, ходить, ле-тать, плавать, пить.*

*Петух умеет кукарекать, клевать, бегать, летать, драться.*

1. **Задание «Назови, какое животное, птица»**

– Какое животное? Птица? Опиши по образцу.

*(Корова, кролик, кот, собака, коза, свинья, овца, кури-ца, гусь.)*

*Кошка (какая?) – бесшумная, шустрая, серая, пуши-стая, быстрая.*

*Баран (какой?) – … (белый, рогатый, упрямый). Собака (какая?) – … (ласковая, короткошерстная, преданная).*

*Петух (какой?) – … (красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой). Индюк (какой?) – … (злой, сердитый, грустный, мед-лительный).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

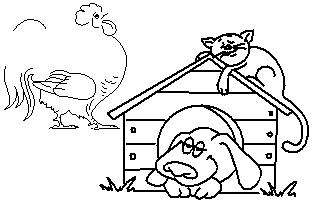
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

206

***Февраль. ІІ неделя***

**Занятие 4**



**Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[л]** **–** **[л****]**.
* Упражнять в умении составлять предложения по опорным словам, определять место звуков и ударения в словах, делить слово на слоги, употреблять предлоги в речи, подбирать синонимы.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения зву-кового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** предметные картинки на звуки **[л]**, **[л****]** (упр. 1), карточки для звукового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Разложи картинки»**

– Разложи картинки на две стопки: предметы, в названи-ях которых есть звук **[л]**, и предметы, в названиях ко-торых есть звук **[л****]**. Раздели все слова на слоги, опре-дели место звуков **[л]** и **[л****]** в словах.

1. **Упражнение «Замени звук»**

– Замени звук **[л]** на звук **[л****]** в словах. Какие слова по-лучились? Придумай с каждой парой слов предло-жения.

*Лук – люк, угол – …, пыл – …, дал – …, галка – …, ел – …, полка – …*

1. **Упражнение «Поймай звук»**

– Прослушай предложения. Найди в них все слова со звуком **[л]** и со звуком **[л****]**.

*Лена искала булавку. Лиса жила в лесу.*

207

*Мила поливала лук из лейки. Люда, у тебя под ногами лужа.*

*Села галка на крышу клуба и чистит клюв. Ларисе нужна не любая, а голубая краска. Сыпь уголь в этот угол.*

*Галка ходит у реки по гальке. Меня разбудил будильник.*

1. **Упражнение «Чисто говори»**

– Повтори чистоговорки.

*Ла-ла-ла, ла-ла-ла – не заметили стекла. Лу-лу-лу, лу-лу-лу – мы не били по стеклу. Ла-ла-ла, ла-ла-ла – только нет в окне стекла. Лу-лу-лу, лу-лу-лу – возле окон на полу. Лы-лы-лы, лы-лы-лы – забивали мы голы. Ли-ли-ли, ли-ли-ли – тополя видны вдали. Ле-ле-ле, ле-ле-ле – много их у нас в селе. Ля-ля-ля, ля-ля-ля – но от них в пуху земля. Ля-ля-ля, ля-ля-ля – все мы любим тополя. Лю-лю-лю, лю-лю-лю – тополя и я люблю.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Корова, телёнок, коза, козёл, баран, конь, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, собака, пёс, щенок, кабан, по-росёнок, хлев, грива, копыта, рога, хвост.*

*Птенцы, зерно, крошки, хохолок, шпоры, глаза, ку-рятник, утка, курица, петух, гусь, индюк.*

1. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

(склонение существительных и прилагательных)

– Составь предложения по опорным словам.

*Ловкая кошка. Преданный пёс. Пушистый кролик.*

*Пёстрая курица. Маленький цыплёнок. Грустный индюк.*

208

1. **Упражнение «Подбери синонимы»**

– Замени слово близким по значению словом.

*Быстро – стремительно, проворно, шустро.*

*Взлетать – … (подниматься). Галдеть – … (шуметь).*

*Горластый – … (крикливый, голосистый). Курица – … (наседка, несушка).*

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Прочитай (повтори) предложения, вставив пропущен-ные слова.

*Поросёнок сидит … луже. Кролик спрятался … кормушку. Телёнок стоит … коровы. Птенцы сидят … гнезде. Курица сидит … насесте. Петух вышел … курятника.*

1. **Объясни значение выражений.** 
   * *Как корова языком слизала.*
   * *Как кошка с собакой.*
   * *Покупать кота в мешке.*
   * *Пух и перья полетят.*
   * *Как с гуся вода.*
   * *Носится, как курица с яйцом.*
   * *Пишет, как курица лапой.*
2. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

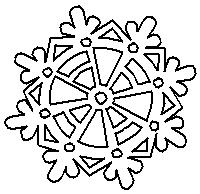
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

209

**ФЕВРАЛЬ**



**ІІІ неделя**

**Тема: Малая Родина, которой я горжусь**.

**Цель:** Дифференциация звуков **[л] – [в]**, **[л] – [й]**, **[л****] – [й]**.

***Пальчиковая гимнастика***

**Строим дом**

|  |  |
| --- | --- |
| Целый день тук да тук – | *(Руки сжать в кулаки, большие* |
| Раздаётся звонкий стук. | *пальцы поднять вверх, постуки-* |
|  | *вать по указательным пальцам.)* |
| Молоточки стучат, | *(Стучать кулаком о кулак.)* |
| Строим домик для ребят | *(Пальцы соединить,* |
| (зайчат, бельчат). | *показать «крышу».)* |
| Вот какой хороший дом, | *(Сжимать-разжимать пальцы.)* |
| Как мы славно заживём. | *(Вращать кистями рук.)* |

***Февраль. ІІІ неделя***



**Занятие 1**

**Тема: Малая Родина, которой я горжусь**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[л]** **–** **[в]**.
* Упражнять в умении определять количество и последова-тельность звуков в слове, подбирать признаки к предмету.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Собери слова»**

– Добавь слоги **-ла** или **-ва**: со**..**, кук**..**, иг**..**, бук**..**, коро**..**, рука**..**, пи**..**, ска**..**, дро**..**, шко**..**, мет**..**, тык**..**

1. **Упражнение «Чисто говорю»**

– Повтори за мной слова с чётким проговариванием зву-ков **[л]** и **[в]**.

210

*Вал, волна, слова, влага, владелец, владыка, власть, вклад, вкладыши, Клава, лавка, голова, халва, слава, плотва, овал, вокзал, водолаз, волнение, волос, во-лынка, волк*.

1. **Упражнение «Быстро-быстрее»**

– Повтори словосочетания, постепенно ускоряя темп.

*Высокий вал, волнистые волосы, вялый василёк, вол-чья стая, голодный волк, платье с воланами, плыву-щая лодка, голубые волны, белая вата, умная голова.*

1. **Упражнение «Повтори чистоговорки»**

– Повтори чистоговорки с чётким произнесением всех звуков.

*Ла-ва-ла – Клава Павла позвала. Лы-вы-лы – Клава вымыла полы. Ло-во-ло – Клава вымыла стекло. Лу-ву-лу – стол поставили в углу.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой звук по счёту?»**

– Назови 2-й (3-й, 4-й) звук в слове.

*Житель, киоск, стадион, мэр, учитель, шофёр, поч-тальон, охрана, дворник, посёлок*.

1. **Упражнение «К чему относятся?»**

– Назови, к чему относятся перечисленные предметы.

*Автомобиль, трамвай, автобус (транспорт). Магазин, аптека, киоск (торговые помещения). Школа, детский сад, институт (учебные заведения). Харцизк, Донецк, Макеевка (города).*

1. **Упражнение «Какой, какая?»**

– Подбери слова-признаки к предмету.

*Город – … (большой, красивый, чистый, любимый, родной).*

*Улица – … (длинная, широкая, чистая, красивая).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

211

***Февраль. ІІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: Малая Родина, которой я горжусь**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[л]** **–** **[й]**.
* Упражнять в умении определять ударение в словах, упо-треблять предлоги, подбирать слова-антонимы.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** карточки с буквами **л** и **й** (упр.1),предмет-ные картинки (упр. 3), карточки для звуково-го анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Поймай звук»**

– Подними карточки с буквами **л** или **й** в соответствии с услышанным звуком.

Звуки: *[к], [п], [й], [с], [л], [м], [й], [ч], [л], [ц], [й], [к], [л], [м].*

Слоги: *та–йа–но–ло–ку–лу–зы–йу–со–ло–да–йа–но*.

1. **Упражнение «Песенки»**

– Пропой слоги.

*ЛА – ЙА – ЛА ЙА – ЛА – ЙА ЛУ – ЙУ – ЛУ*

*ЙУ – ЛУ – ЙУ ЛО – ЙО – ЛО ЙО – ЛО – ЙО*

1. **Упражнение «Разложи картинки»**

– Разложи картинки на две стопки: со звуком **[л]** – в одну стопку, со звуком **[й]** – в другую.

*Лёд, йог, якорь, лес, яхта, лицо, юбка, качели, йод* и т.д.

1. **Упражнение «Повтори слова парами»**

*Ляг – як. Лязгать – язык. Лямка – ямка. Лекарь – якорь. Лебеда – ябеда. Леса – ясень.*

*Лёд – йод. Лёг – йог. Лёжа – ёжик.*

*Полёт – поёт. Льстить – юлить. Льгота – югослав.*

212

*Ляля – Яна. Лямка – яхта. Лямка – ямка. Лярд – ярд.*

*Распалять – распаять. Распаляться – распаяться. Миля – Майя.*

*Лесть – есть. Лето – ехать. Лебеда – ябеда. Лель – ель. Лесть – есть. Ледок – едок. Лицо – яйцо.*

*Клюква – юнга. Даль – дай. Моль – мой. Тополь – топай. Куль – куй. Боль – бой. Роль – рой. Киль – кий.*

*Болевой – боевой. Долька – дойка. Галька – гайка. Больница – бойница. Мальки – майки. Начальник – на чайник.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Дети, двор, дом, город, мост, сквер, бульвар, тро-туар, собор, адрес, институт*.

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Назови признак с противоположным значением.

*Это улица узкая, а эта … (широкая). Эта дорога длинная, а эта … (короткая). Эта речка мелкая, а эта … (глубокая). Эта школа близкая, а эта … (далёкая). Эта тропинка прямая, а это … (кривая). Это дуб молодой, а это … (старый). Этот путь далёкий, а этот … (близкий). Этот мост высокий, а этот … (низкий).*

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Послушай предложения, вставь пропущенные слова.

*Машина едет … дороге. Продавец работает … магазине. Дети катаются … велосипедах.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

213

***Февраль. ІІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: Малая Родина, которой я горжусь**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[л****]** **–** **[й]**.
* Упражнять в умении употреблять местоимения в речи, подбирать родственные слова.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** картинки йога и лётчика(упр.2),предмет-ные картинки (упр. 2, 3), карточки для зву-кового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Кто поёт?»**

– У птички есть друг – ослик, он ходит внизу, по земле, и поёт так: ЯЯ, ЕЕ, ЮЮ, ЕЁ. Угадай, кто поёт?

*Ля-ля, я-я, е-е, ле-ле, ю-ю, лю-лю. Ай-ай, аль-аль, оль-оль, ой-ой* и т.д.

1. **Упражнение «Кому подарить эти картинки?»**

– Кому ты подаришь картинки? Ленту – лётчику, так как это слово начинается со звука **[л****]**, а йогурт – йогу.

*Юбка, малина, яхта, лиса, йод, лист, ёж* и т.д.

1. **Упражнение «Сочини чистоговорку»**

– Я покажу картинки, а ты сочини к ним чистоговорки.

*Ли-ли-ли – лист. Я-я-я – яблоко. Ли-ли-ли – лимон. Ё-ё-ё – ёжик. Ю-ю-ю – юла.*

*Ли-ли-ли – лиса. Ля-ля-ля – лягушка. Ли-ли-ли – лицо. Я-я-я – ягода.*

*Е-е-е – енот.*

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори словосочетания с чётким произнесением всех звуков.

214

*Липкий клей, белая лента, зелёная майка, солю пель-мени, клею плёнку, колючий ёжик, высокая ель, вкус-ный бульон, лью воду, поливаю лилии, железная лейка, весёлый почтальон, большой дельфин, любимый йо-гурт.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какое слово короче?»**

– Назови, какое слово из пары короче?

*Дом – домик.*

*Город – перекрёсток. Дорога – магазин. Квартира – этаж.*

1. **Упражнение «Играем словами»**

– Замени имена детей другими словами *(он,* *она,* *они)*.

*Ира прыгает.*

*Петя катает машину. Катя и Боря играют.*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*город, улица, столица, Родина*?

*Город – городской, пригород, загородный* и т.д.

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

215

***Февраль. ІІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: Малая Родина, которой я горжусь**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[л****]** **–** **[й]**.
* Упражнять в умении определять количество и последова-тельность слов в предложении, подбирать слова-призна-ки, слова-синонимы.
* Продолжать учить образовывать и употреблять степени сравнения прилагательных и наречия.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Пары слов»**

– Повтори за мной пары слов, придумай с каждой парой предложения.

*Даль – дай, боль – бой, моль – мой, куль – куй, роль – рой.*

*Лежи – ежи, ледок – едок, Любка – юбка, лямка – ямка.*

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори предложения с чётким произнесением всех звуков.

*Юля и Лиля гуляли по кленовой аллее. Лиля поливала из лейки тюльпаны и лилии. Колючий ёжик жил в ело-вом лесу. Яна наливает сливовый кисель в стакан. Лиля нарисовала белую лилию. Лена и Оля купили ле-денцы. Галя и Коля любят кататься на льду. Лёва лепит из пластилина. Коля льёт молоко в блюдце. На тополе молодые клейкие листочки. Мы склеили ли-стики клейкой лентой.*

216

1. **Упражнение «Чисто говорю»**

– Повтори за мной скороговорки.

\* \* \* \* \* \*

Еле-еле Лена ела, Мы ели ершей у ели.

Есть от лени не хотела. Их еле-еле у ели доели.

\* \* \* \* \* \*

Коля колья колет. Ехали мы, ехали,

Поля поле полет. До ели доехали,

Поля поле полет. Ель объехали

Коля колья колет. И домой поехали.

\* \* \*

Ямку покопай-ка, Ямку закопай-ка.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*Здесь идёт строительство дома.*

*Я записался в библиотеку.*

1. **Упражнение «Подбери синонимы»**

– Замени слово близким по значению словом.

*Большой – … (огромный, крупный, громадный, ги-гантский, здоровенный, громоздкий).*

*Высотный – … (многоэтажный).*

*Красивый – … (живописный, очаровательный).*

1. **Упражнение «Назови по образцу»**

– Измени слово по образцу.

*Высокий – выше.* *Тёплый – тепло.*

*Широкий – шире. Красивый – красивее. Мягкий – мягче. Удобный – удобнее. Тонкий – тоньше.*

*Удобный – удобно. Чистый – чисто. Широкий – широко. Холодный – холодно. Тонкий – тонко.*

217

*Низкий – ниже.* *Осторожный – осторожно.*

*Медленный – медленнее. Низкий – низко.*

*Тёплый – теплее.* *Грязный – грязно.*

*Чистый – чище.* *Медленный – медленно.*

1. **Объясни значение выражений.** 
   * *Не по адресу.*
   * *Зелёная улица.*
   * *Строить воздушные замки.*
2. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

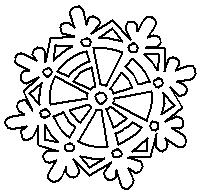
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

218

**ФЕВРАЛЬ**



**ІV неделя**

**Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ**

**Цель:** Подготовка к постановке звука **[р]**.

***Пальчиковая гимнастика***

**Наша армия**

Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота – Рота за ротой!

*(Поочерёдно «шагать» указательным и средним пальцами правой*

*и левой руки.)*

***Комплекс артикуляционной гимнастики для звуков [р], [р********]***

 **Упражнение «Улыбка»**

Губы в улыбке, зубы не видны. Повторяем упражнение 3– 4 раза.

Тянем губы мы к ушам, Улыбнёмся малышам. Тянем губы прямо к ушкам,

* + сердиться нам не нужно.
* **Упражнение «Хоботок»**

Вытягиваем губы вперёд, как для поцелуя, держим в та-ком положении 3–5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребёнку время для отдыха и расслабле-ния. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3– 4 раза.

Хоботок слонёнок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи И слонёнку покажи.

219

 **Упражнение «Хоботок» – «Улыбка»**

Чередовать упражнения «Хоботок» – «Улыбка», удержи-вая губы в каждой позиции 3–5 секунд.

Улыбается ребёнок, Хобот вытянул слонёнок. Вот смеётся бегемот, Широко открыв свой рот.

 **Упражнение «Накажем непослушный язык»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: «па-па-па». Произношение слогов («па-па-па») облегчает ребён-ку выполнение данного упражнения. Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

1. Пошлёпывать губами кончик языка.
2. Пошлёпывать губами середину языка.
3. Пошлёпывать губами язык, продвигая его медленно вперёд, а затем назад.

А теперь уж не зубами – Я пошлёпаю губами:

«У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па».

 **Упражнение «Покусаем язык»**

Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык. Варианты:

1. Покусывать кончик языка.
2. Покусывать середину языка.
3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад.

Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку в вы-полнении упражнения.

Выдвигаю свой язык, Чтоб лениться не привык. И от кончика до корня Я кусаю всё проворней.

220

 **Упражнение «Лопаточка»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положе-нии под счёт от 1 до 5–10.

Язычок наш, как лопатка – Очень ровный, очень гладкий.

* + такой лопаткой и копать приятно.
* **Упражнение «Чашечка»**

Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в фор-ме чашечки.

Язычка загнём края, Делай так же, как и я. Язычок лежит широкий И, как чашечка, глубокий.

 **Упражнение «Вкусное варенье»**

Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки об-лизывать губу, делая движения сверху вниз. Можно продол-жить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

Как будто варенье лежит на губе – Слижу его «чашечкой» в ротик себе.

 **Упражнение «Индюк»**

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и выпол-нять движения кончиком языка по верхней губе вперёд и на-зад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движений постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

Широко открыт мой рот, Язычок – назад-вперёд. Лижет «чашечкой» губу

* + «болбочет» на бегу.
* **Упражнение «Почистить верхние зубы»**

Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубки с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево.

Ходит «чашка» влево-вправо, Чистит зубки очень браво.

221

 **Упражнение «Качели»**

Улыбнуться, открыть рот. На счёт «раз–два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

Эх, раз! Ещё раз! Мы качаемся сейчас.

Вверх, вниз мы летим, Тормозить мы не хотим.

 **Упражнение «Маляр»**

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка по-гладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

Красить комнаты пора. Пригласили маляра. Челюсть ниже опускаем, Маляру мы помогаем.

 **Упражнение «Лошадка»**

Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

Скачем, скачем на лошадке. Очень цокать нам приятно. Ритм копыта отбивают, Язычок им помогает.

 **Упражнение «Грибок»**

Улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к нёбу, чтобы подъязычная связка была натянута («ножка гриба»). Удерживать в таком положении 5–10 секунд.

Вырос гриб большой в лесу, В садик гриб я принесу. Раз, два, три, четыре, пять – Гриб мне надо удержать.

 **Упражнение «Гармошка»**

Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая языка, открывать и закрывать рот.

222

На гармошке я играю, Рот пошире открываю, К нёбу язычок прижму, Ниже челюсть отведу.

 **Упражнение «Ступеньки»**

Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме ча-шечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верх-ние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3–5 секунд.

На верхнюю губку, На верхние зубки, За зубки скачок – Во рту язычок.

 **Упражнение «Барабанщик»**

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Темп убыстряется постепенно. Варианты:

1. Стучим кончиком языка за верхними зубами, произно-ся: «дын-дын-дын» («звоночек»).
2. Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»).
3. Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).

За зубами в бугорок Бьёт широкий язычок.

 **Упражнение «Кучер»**

Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук: «тпру-у-у».

Положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибрировать вместе с губами («едем на мото-цикле»).

Губы вместе я сведу, Через губы буду дуть. Поиграю я в игру И скажу лошадке: «Тпру!»

223

 **Упражнение «Комарик»**

Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы; длительно произнести звук **[з]** (если ребёнок умеет его пра-вильно произносить). Если у ребёнка закрывается рот при вы-полнении этого упражнения, можно воспользоваться меха-нической помощью, как в упражнении «Барабан».

Вдруг откуда ни возьмись Маленький комарик, И в руке его горит Маленький фонарик.

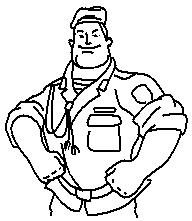
 **Упражнение «Болтушка»**

Произнося звук **[д]**, выполнять колебательные движения под языком из стороны в сторону.

 **Упражнение «Пылесос»**

Кончиком языка за альвеолами (бугорками) выполнять движения вперёд-назад (пылесосим) и при этом включаем звук пылесоса.

***Февраль. ІV неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Научить выделять звук **[р]** из ряда звуков, слогов.
* Закрепить умение определять ударение в словах, подби-рать слова-действия.

224

* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** ватный шарик, 2кубика(упр.3),картинка сгрузовиком (упр. 5), карточки для звукового анализа (упр. 6), картинки по теме «Про-фессии» (упр. 9).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Наслаждаемся запахами духов»**

– Вдыхай через нос и ровно, медленно выдыхай через рот.

1. **Упражнение «Футбол»**

– Загони ватный шарик в ворота. Вытяни губы «трубоч-кой» и подуй на ватный шарик, пытаясь загнать его в «ворота».

1. **Упражнение «Играем с мячом»**

– Произноси, ритмично постукивая рукой по столу, сло-

говые сочетания *та-та-та-так,* *ты-ты-ты-тык,* *то-*

*то-то-ток* с ударением на последнем слоге.

1. **Упражнение «Поймай звук [р]»**

– Подними картинку с грузовиком, услышав звук **[р]**.

Звуки: *[с], [з], [р], [м], [ф], [в], [р].*

Слоги: *са,* *ра,* *вы,* *ры,* *мо,* *ро,* *фы,* *ры,* *ку,* *ру,* *пу.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Врач, повар, портной, пилот, продавец, садовник, плотник, электрик, мастер, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, медсестра; парашют, ракета, кос-мос, море, граница, десант, танк, разведка, пехота, лётчик, солдат, матрос.*

225

1. **Упражнение «К чему относятся слова?»**

– Назови, к чему относятся перечисленные названия.

*Шахтёр, металлург, строитель (рабочие профессии). Стоматолог, педиатр, хирург (медицинские профес-сии).*

*Маляр, штукатур, стекольщик (строительные про-фессии).*

*Повар, кондитер, кулинар (профессии пищевой про-мышленности).*

*Самолёт, ракета, танк, крейсер (транспорт). Пушка, ружьё, пистолет, меч (оружие).*

*Лётчик, пограничник, десантник, моряк (военные профессии).*

1. **Упражнение «Кто что делает?»**

– Что делают люди разных специальностей?

*Учитель – учит читать, писать, считать. Пожарный – тушит пожар.*

*Строитель – строит и ремонтирует дома. Маляр-штукатур – красит, белит, штукатурит. Фотограф – фотографирует.*

*Повар – готовит кушать. Портной – шьёт одежду. Парикмахер – стрижёт. Врач – лечит людей. Писатель – пишет книги. Водитель – водит машину. Доярка – доит коров.*

*Пограничник – охраняет границу. Танкист – управляет танком. Моряк – служит на корабле. Капитан – управляет кораблём.*

*Пулемётчик – стреляет из пулемёта.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

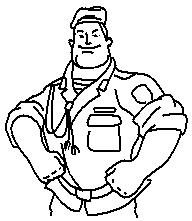
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

226

***Февраль. ІV неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Научить выделять звук **[р]** в словах.
* Закрепить умение определять количество слов в предло-жении.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** бумажные снежинки(упр.2),карандаш,ка-тушка или пузырёк (упр. 3), предметные кар-тинки на звук **[р]** (упр. 5), карточки для зву-кового анализа (упр. 6), сюжетные картинки

(упр. 8).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Ветерок кружит снежинки»**

– Чья снежинка улетит дальше?

1. **Упражнение «Покатай карандаш (катушку, пузырёк)»**

– Кончик языка упри в дёсны верхних резцов, подуй на карандаш (катушку, пузырёк).

1. **Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»**

– Произнеси слоговые сочетания с движением руки:

*та-то* (кулак–ладонь), *ту-ты* (ладонь–ребро), *та-то-ту* (кулак–ребро–ладонь).

227

1. **Упражнение «Найди картинки»**

– Найди картинки, в названиях которых есть звук **[р]**.

*Помидор, сыр, рыба, мишка, морковь, сорока, заяц, ру-кавица, птица, горох* и т.д.

– Покажи *красный помидор,* *оранжевую морковь,* *зелё-ный горох.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Считаем слова в предложении»**

– Сколько слов в предложении?

*Доктор лечит. Учитель учит детей.*

*Капитан плавает на корабле. Лётчик управляет самолётом.*

*Солдаты охраняют границы нашей Родины. В армии проходят военную службу.*

1. **Упражнение «Кому что нужно для работы?»**

– Что нужно в работе людям разных профессий?

*Парикмахеру – ножницы, расчёска, фен, бигуди… Врачу – лекарство, белый халат, градусник, шприцы, бинты… Художнику – кисти, краски…*

*Учителю – книги, доска, тетради… Логопеду – картинки, зеркало, зонды, спирт, вата… Портному – ткань, нитки, иголка… Маляру – кисти, краски… Рыболову – лодка, удочка… Продавцу – товары, весы, касса… Садовнику – лейка, лопата… Плотнику – пила, дерево… Трактористу – трактор… Водителю – машина…*

1. **Упражнение «Угадай профессию»**

– Угадай профессию человека по его работе.

*Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.)*

*Кто вставляет стекло? (Стекольщик.)*

228

*Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.) Кто точит ножи? (Точильщик.)*

*Кто чинит часы? (Часовщик.)*

*Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.) Кто красит стены? (Маляр.)*

*Кто ухаживает за птицами? (Птичница.) Кто сочиняет музыку? (Композитор.) Кто играет на рояле? (Пианист.)*

**10. Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

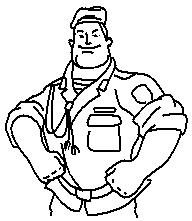
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

229

***Февраль. ІV неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Закрепить умение определять место звука **[р]** в слове, составлять предложения по опорным словам, подбирать слова-признаки.
* Закрепить навыки связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** кружочек, «звуковой домик» (упр.5),кар-точки для звукового анализа (упр. 6), пред-метные картинки (упр. 7, 8, 9).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Лошадки фыркают»**

– Сильно дуй на расслабленные губы до получения виб-рации.

1. **Упражнение «Дятел подаёт сигнал своим птенцам»**

– Произноси слоговые сочетания с ударением на по-следнем слоге.

*Ды-ды-ды-ды-ды-дык. Да-да-да-да-да-дак. До-до-до-до-до-док.*

1. **Упражнение «Дятел»**

– Произноси звуки, постепенно увеличивая темп.

*[Т]–[д]–[т]–[д], [т]–[д]–[т]–[д].*

1. **Упражнение «Где звук?»**

– Определи место звука **[р]** в словах *рысь,* *трава,* *бугор.* Перемещай кружочек – символ звука **[р]** – в нужное окошко «звукового домика».

230

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Найди пару и составь предложение»**

– Найди пару и составь предложение.

*Моряк – корабль. (Моряк служит на корабле.) Пограничник – собака. (Собака помогает пограничнику охранять границу.)*

*Десантник – парашют. (Десантник прыгает с пара-шютом.)*

*Артиллерист – пушка. Ракета – небо. Танкист – танк. Пехотинец – поле.*

1. **Упражнение «Какой, какая, какие?»**

– Подбери слова-признаки.

*Лётчик – … (смелый, отважный, сильный). Каска – … (железная).*

*Корабль – … (боевой). Полоса – … (взлётная). Самолёт – … (военный).*

1. **Упражнение «Чей, чья чьё, чьи?»**

– Посмотри на эти предметы и скажи, чьи они.

*Самолёт – лётчика. Ракета – ракетчика. Парашют – десантника. Корабль – моряка.*

*Каска – солдата.*

*Собака – пограничника.* И т.д.

1. **Объясни значение выражений.** 
   * *Мастер на все руки.*
   * *Золотые руки.*
2. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

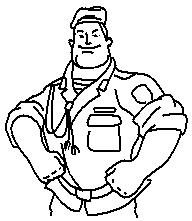
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

231

***Февраль. ІV неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Продолжать работу над голосом и мимикой.
* Научить выделять звук **[р]** в словах.
* Закрепить умение употреблять предлоги в речи, подби-рать синонимы.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.5),карточки длязвукового анализа (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Кучер останавливает лошадку»**

– Набери в лёгкие воздух, и с силой выдувай его, за-ставляя вибрировать губы: «прррррр».

1. **Упражнение «Дятлы здороваются с нами»**

– Произноси слоги *ды-да,* *ды-да,* *ды-да,* *ду-до-ды,* *да-ду-*

*ды* на одном выдохе.

1. **Упражнение «Молоточки»**

– Произноси слоги в сочетании с ритмичными постукива-ниями указательными пальцами обеих рук по столу.

*Та-да, та-да, та-да, та-да, ты-ды, ты-ды, ты-ды.*

232

1. **Упражнение «Да – нет»**

– Убери картинки, в названии которых нет звука **[р]**.

*Ракета, топор, корова, помидор, сумка, ромашка, хлеб, сыр, арбуз, дом*.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Я знаю профессии»**

– Назови профессию.

*Артиллерия – артиллерист. Вертолёт – вертолётчик. Кавалерия – кавалерист. Пехота – пехотинец. Разведка – разведчик.*

*Танк – танкист. Пулемёт – пулемётчик. Десант – десантник. Море – моряк.*

*Парашют – парашютист. Ракета – ракетчик.*

*Космос – космонавт. Лес – лесничий.*

*Дом – строитель. Сапоги – сапожник. Письмо – почтальон. Самолёт – конструктор. Песня – композитор. Хлеб – хлебороб (пекарь).*

*Книга – писатель (издатель). Платье – портниха (швея). Стол – плотник.*

1. **Упражнение «Замени слово»**

– Замени слово близким по значению словом.

*Быстрый – … (ловкий, шустрый, прыткий, растороп-ный, стремительный, проворный, скорый). Отважный – … (смелый, храбрый, отважный, муже-ственный).*

*Родина – … (Отчизна, Отечество).*

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Вставь пропущенные слова.

*Гитара стоит … полке. Танкист стоит … танке. Лётчик сел … самолёт.*

*Градусник лежит … коробке. Десантник прыгает … самолёта. Кирпичи лежат … машине.*

1. **Проблемные вопросы.**

– Почему пилу делают из железа?

– Почему так называют: *отвёртка,* *щипцы*?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

233

**МАРТ**



**І неделя**

**Тема: МАМИН ПРАЗДНИК**

**Цель:** Постановка звука **[р]**.

***Пальчиковая гимнастика***

**Наши мамы**

|  |  |
| --- | --- |
| Много мам на белом свете, | *(Развести руки в стороны,* |
| Всех их очень любят дети! | *затем крепко обхватить* |
|  | *себя за плечи.)* |

Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер

и строитель – Мамы разные нужны,

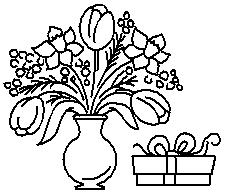
*(Поочерёдно сгибать пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной,*

*затем на другой руке.)*

*(Сжать обе ладошки в «замочек».)*

Мамы разные важны! *(Развести руки,*

*поднять ладошками вверх.)*



***Март. І неделя***

**Занятие 1**

**Тема: МАМИН ПРАЗДНИК**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю, умение вызывать вибрацию кончика языка.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Упражнять в умении выделять звук **[р]** в словах.

234

* Закрепить умение определять звук под ударением, под-бирать слова-действия, согласовывать слова в предло-жении.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов, определять количество и последовательность слов в предложении.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Кит выбрасывает фонтан воды»**

– Представь, что мы с тобой попали в Арктику. Очень замёрзли. Набрав в лёгкие воздух, с силой выдувай его, заставляя вибрировать губы с включением голоса: «брррр».

1. **Упражнение «Пароход на волнах»**

– Произноси слоги в сочетании с волнообразным движе-нием пальцев рук.

*Пта-пто, пты-пту, бда-бды, бду-бдо, пты-пту-пто, пты-пто-пту-пта.*

1. **Упражнение «Хлопни в ладоши»**

– Хлопни в ладоши, услышав звук **[р]** в стихотворении.

**Потешка**

Вечером над озером Ходит белый пар. Это рыбы в озере Ставят самовар.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Бабушка, сестра, цветок, весна, март, цвет, мимоза, тюльпан, мама, праздник.*

235

1. **Упражнение «Что делает, что делают?»**

– Подбери слова-действия.

*Мама – … (работает, заботится, помогает, чита-ет, готовит, убирает, гладит, шьёт).*

*Бабушка – … (угощает, печёт, любит). Сестра – … (учится, играет, танцует).*

1. **Упражнение «Закончи предложения»**

– Закончи предложения. Посчитай слова в предложениях.

*У каждого малыша есть … (мама). Каждый человек любит свою … (маму).*

*На свете очень трудно жить без … (мамы).*

*На праздник 8 Марта мы подарим цветы … (маме).*

* + *люблю гулять со своей … (мамой).*
  + *очень горжусь своей … (мамой).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

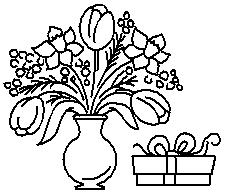
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

236

***Март. І неделя***



**Занятие 2**

**Тема: МАМИН ПРАЗДНИК**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю, умение вызывать вибрацию кончика языка.
* Познакомить со звуком **[р]**, его артикуляцией.
* Упражнять в умении определять место звука **[р]** в слове.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка. Продолжать работу над голосом и мимикой.
* Закрепить умение определять количество слогов в слове, подбирать родственные слова, слова-признаки.
* Закрепить навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** машинка, 2кубика(упр.2);картинка вагон-чика, картинки на звук **[р]** (упр. 5); карточки для звукового анализа (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Прокати машинку»**

– Сильно подуй, стараясь прокатить маленькую машинку между двух кубиков.

1. **Упражнение «Подуй на язык»**

– Подуй на кончик языка, установленный «лопатой», и мягко, но плотно прикасающийся только к верхней гу-бе, нижнюю вместе с челюстью оттяни вниз.

1. **Упражнение «Включаем электродрель»**

– Произнеси слоги.

*Джжжа, джжжи, джжжо, джжжу, джа-джу, джи-джо.*

237

**5. Упражнение «Весёлый вагончик»**

– Расставь картинки в окна вагончика в зависимости от места звука **[р]** в слове – начало, середина, конец.

* + Слова произносит логопед, ребёнок только расклады-вает картинки.

*Крот, рука, свитер, катер, рыба, радуга, помидор, морковь, тигр* и т.д.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах.

*Веснушки, мама, бабушка, сестра, тётя, цветы, ме-сяц, праздник, тюльпан, сюрприз, мимоза, духи, торт, подарок, помощь, любовь, счастье, весна.*

1. **Упражнение «Красивые слова»**

– Скажи красивые слова сестре (маме, бабушке).

*Сестра – … (умная, красивая, аккуратная, нежная). Мама – … (весёлая, любимая, заботливая, ласковая, строгая, красивая, стройная).*

*Бабушка – … (добрая, мудрая).*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*мама, семья, праздник*?

*Семья – семейный, семьянин, семейка* и т.д.

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

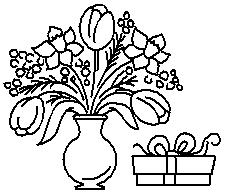
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

238

***Март. І неделя***



**Занятие 3**

**Тема: МАМИН ПРАЗДНИК**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю, умение вызывать вибрацию кончика языка.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Закрепить умение употреблять предлоги в речи.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов, определения последовательности и количества слов в предложении.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** вата(упр.2),карточки для звукового анали-за (упр. 7).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Сдуй снежинку с носа»**

– С силой подуй на язык, загнутый к верхней губе, стара-ясь сдуть ватку с носа.

1. **Упражнение «Ураган»**

– Подуй на кончик языка, установленный «лопатой», и мягко, но плотно прикасающийся только к верхней гу-бе, нижняя вместе с челюстью оттянута вниз.

1. **Упражнение «Играем в теннис»**

– Произноси сочетания звуков с ритмичным движением кисти правой руки вперёд-назад.

*Та-ту, та-ту, то-ты, то-ты.*

239

1. **Упражнение «Пчёлка»**

– Пчёлка летает от цветка к улью, звеня: «Дз-дз-дз». Собирает целый день сок-нектар из цветов и несёт его к улью, издавая звуки: «Дз-дз-дз».

– Открой рот, кончик языка – за верхними зубами. Сильно выдохни на кончик языка, произнося звуки: «Дз-дз-дз». Почувствуй кончиком языка щекотание от сильной струи воздуха (ветерка). Проверь силу струи воздуха – поднеси тыльную сторону руки ко рту.

1. **Упражнение «Слушай внимательно»**

– Подними руку вверх, услышав звук **[р]** в тексте.

*К. Чуковский*

\* \* \*

Рано-рано два барана Застучали в ворота: Тра-та-та и тра-та-та!

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*На поляне расцвёл подснежник. Моя мама красавица.*

*Я готовлю подарок своей бабушке.*

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Вставь пропущенные слова.

*Мама работает … магазине. Мама моет посуду … кухне. Бабушка пришла в сад … внучкой.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

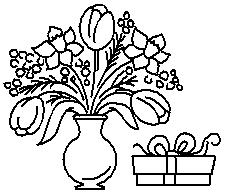
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

240

***Март. І неделя***



**Занятие 4**

**Тема: МАМИН ПРАЗДНИК**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю, умение вызывать вибрацию кончика языка.
* Познакомить с артикуляцией звука **[р]**.
* Упражнять в умении выделять звук **[р]** в словах.
* Закрепить умение подбирать синонимы, составлять по опорным словам предложения и графические схемы к ним.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Продолжать учить составлять рассказ по плану.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** вата(упр.2),мяч(упр.5),карточки для зву-кового анализа (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Спутник»**

– Дуй на маленький кусочек ваты («спутник»). Чей «спут-ник» поднимется выше?

1. **Упражнение «Буря»**

– Улыбнись, просунь распластанный язык между зубами. Сильно выдувай воздух, заставляя вибрировать губы и язык.

1. **Упражнение «Заведи мотор»**

– Открой рот, подними кончик языка за верхние зубы. На сильном выдохе произнеси «дз-дз-дз» в ускоренном темпе.

* Чистым указательным пальцем делать колебательные движения под кончиком языка.

– Мотор машины рычит: «Р-р-р». Вот мы и нашли звук **[р]**.

241

1. **Упражнение «Игра с мячом»**

– Лови мяч, если в слове услышишь звук **[р]**.

*Баран, сок, гараж, погода, парад, миска, жираф, кекс, карась, такси, радио, щётка, баранка, хлеб, радуга, равный, мох, радость, раковина, сурок, мороз, народ, паром.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

– Составь предложения по опорным словам. Составь графическую схему каждого предложения.

*Весенний день. Подарок маме. Красивые тюльпаны*.

1. **Упражнение «Подбери синонимы»**

– Замени слово близким по значению словом.

*Ароматный, беречь, большая.*

1. **Упражнение «Моя мама»**

– Расскажи о своей маме.

Как её зовут? *(Имя и отчество*.*)*

Где и кем она работает? Какую работу выполняет? Чем занимается дома? Как ты ей помогаешь?

Какой подарок ты хотел бы ей приготовить к празднику 8 Марта?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

242

**МАРТ**



**І неделя**

**Тема: ВЕСНА**

**Цель:** Автоматизация звука **[р]** изолированно и в слогах.

***Пальчиковая гимнастика***

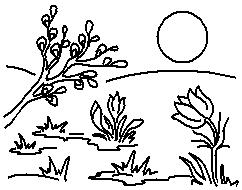
*Выполнять действия в соответствии со смыслом текста стихотворения.*

*Т. Ткаченко*

\* \* \*

Наши алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головками качают.

***Март. ІІ неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ВЕСНА**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю, умение вызывать вибрацию кончика языка.
* Учить произносить чётко звук **[р]** изолированно.
* Упражнять в умении выделять звук **[р]** в ряду звуков, слогов.
* Упражнять в умении подбирать синонимы.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов, определения количества и последовательности слов в предложении.

243

* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карандаш(упр.2),игрушка грузовик,кар-тинка (упр. 4), карточки для звукового ана-лиза (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Покатай карандаш»**

– Покатай карандаш по столу, стараясь, чтобы воздуш-ная струя была не прерывистой, а сильной и длитель-ной.

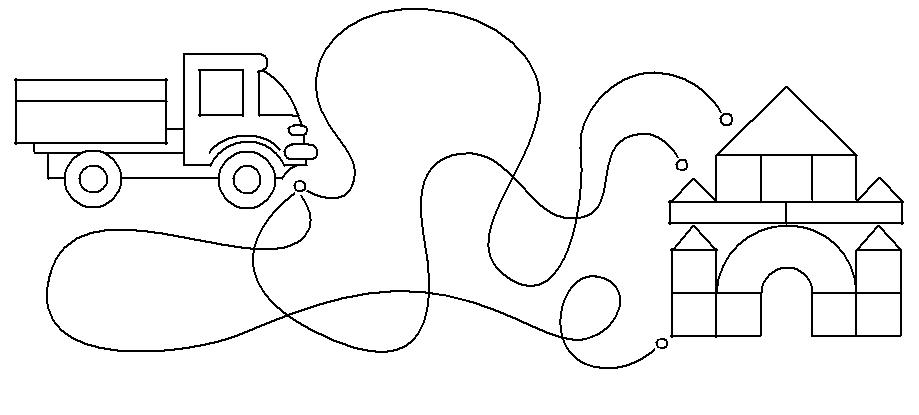
1. **Упражнение «Помоги выехать машине»**

– Звуковичок на дороге увидел машину, которая застря-ла и буксует, не может выехать: «Дз-дз-дз». Помоги выехать машине, заведи мотор.

1. **Упражнение «Прокати по дорожкам»**

– Наконец-то игрушечный грузовичок научился «рычать», как настоящие грузовики. Стал грузовичок работать на стройке. Он ездил по разным дорожкам и рычал: «Р-Р-Р». Помоги и ты грузовичку: веди пальчиком поочерёд-но по каждой дорожке и «рычи» долго, без остановок.

* Это упражнение надо повторять как можно чаще, что-бы звук **[р]** получался у ребёнка без усилий.



244

1. **Упражнение «Поиграй с грузовичком»**

– Долго работал грузовичок на стройке и устал. Поиграй с ним: как только услышишь звук **[р]**, хлопни в ладоши.

Звуки: *[ш]–[з]–[р]–[в]–[х]–[с]–[р].*

Слоги: *ма–ша–за–ра–по–ро–ту–лу–ву.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Слово в слове»**

– Найди в данных словах другие слова.

*Посадка (сад), черёмуха (муха, уха), погода (год, дог), первоцвет (цвет, перец), половодье (плов, лов, поле, вопль).*

1. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*На поляне расцвёл подснежник. Идёт дождь.*

*Птицы вьют гнёзда.*

1. **Упражнение «Слова-приятели»**

– Послушай и повтори близкие по значению слова.

*Половодье – разлив, паводок, полая вода, высокая вода. Прилёт – возвращение (птиц).*

*Мокрая – влажная, сырая (земля). Идёт – шагает, спешит (весна).*

*Шумит – бурлит, журчит, звенит (ручей).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

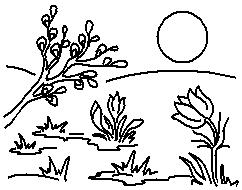
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

245

***Март. ІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ВЕСНА**

**Задачи:**

* Учить произносить чётко звук **[р]** изолированно и в слогах.
* Продолжать работу над мимикой.
* Выделять звук **[р]** из ряда звуков, слогов, слов.
* Упражнять в умении подбирать предметы по смыслу, со-гласовывать существительные с прилагательными и при-частиями.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Мим»**

– Весна принесла хорошее настроение не только нам, но и всему живому. Изобрази зверей, встречающих весну: из норки вылезает ёжик, просыпаются барсук и мед-ведь, радуются зайчик и белочка.

– Представь себя говорливым ручьём, печальным снего-виком, плачущей сосулькой и пробивающимся из-под снега подснежником.

1. **Упражнение «Рычалочки»**

– Договори каждую строчку стихотворения звуком **[р]**.

*Тигр сегодня недоволен: Р–Р–Р.*

*В клетке целый день рычит: Р–Р–Р. Всё рычит, на всех обижен: Р–Р–Р.*

* + - * *на что, не говорит: Р–Р–Р.*

1. **Упражнение «Какого звука не хватает?»**

– Послушай слова и скажи – какого звука не хватает

* + - словах?

*Узо…, абажу…, ти…, жи…, монтё…, вее…, вете…, зефи…, мото…, актё….*

246

1. **Упражнение «Пилим дерево»**

– Повтори за мной слоги.

*Тра-тра-тра. Дра-дра-дра. Тра-тра-тро. Дро-дро-дро. Тру-тру-тру. Дру-дру-дру.*

*Тры-тры-тры. Дры-дры-дры. Тра-тро, тру-тры. Дра-дро.*

*Тро-тра, тру-тра. Тор-тра-тру. Тра-тро-тру-тры.*

*Дры-дра. Дра-дро-дру. Дра-дро-дры-дру.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Вставь нужное слово»**

– Вставь нужное по смыслу слово.

*Засветило ласковое, тёплое … (солнце). Начал таять … (снег).*

*Земля освободилась от … (снега), а реки – ото … (льда). Всё живое радуется … (теплу).*

*Весна подарила зелёную яркую … (траву). Всюду пахнет … (цветами).*

*Все мы радуемся … (весне).*

1. **Упражнение «О чём так говорят?»**

– О чём можно сказать *весенний,* *весенняя,* *весеннее,* *весенние*?

*Весенний (день, ручей, ветер, дождь, лучик солнца, снег). Весенняя (погода, трава, листва, пора, одежда, курт-ка, шапка).*

*Весеннее (небо, утро, солнце, настроение, пальто). Весенние (воды, снега, проталины, ручьи, лужицы, заморозки, листья, деревья).*

1. **Упражнение «Скажи по-другому»**

– Измени по образцу.

*Почки набухают – набухшие почки.*

*Светит солнце – … (светящее солнце).*

*Бабочки летают – … (летающие бабочки).* И т.д.

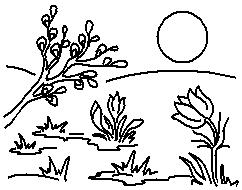
1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

247

***Март. ІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ВЕСНА**

**Задачи:**

 Научить произносить чётко звук **[р]** изолированно и

в слогах.

* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Продолжать работу над голосом и мимикой.
* Упражнять в умении подбирать действия и признаки к предметам.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Медведь в берлоге»**

– Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала мед-ведю в берлогу. Покажи, как медведь испугался, уди-вился, огорчился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна.

1. **Упражнение «Разговоры мам животных со своими де-тёнышами»**

– Произноси звук **[р]** с разной силой и высотой голоса.

Большая собака и щенок сердятся.

Тигрица учит тигрят рычать (произносить звук **[р]** низ-ким и высоким голосом).

Кошка мурлычет: «Мур-р-р-р» (низким голосом). Котёнок мурлычет: «Мур-р-р-р» (высоким голосом). Ворона и воронята каркают: «Кар-р-р-р» (низким и вы-соким голосом).

248

1. **Упражнение «Музыканты»**

– Давай поиграем на барабане, трубе, контрабасе и тромбоне. Произноси слоги со сменой ударения.

*Ра-ра-ра-ра. Ра-ро. Ро-ро-ро-ро. Ры-ру.*

*Ру-ру-ру-ру. Ру-ры-ро. Ры-ры-ры-ры. Ра-ро-ру-ры.*

1. **Упражнение «Лишний слог»**

– Какой слог лишний?

*Ра-ра-ра-ры (ры). Ра-ра-ра-ро (ро). Ро-ро-ру-ро (ру).*

*Ры-ры-ра-ры (ра). Рэ-ро-рэ-рэ (ро).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Что лишнее?»**

– Угадай лишнее слово.

*Август, март, апрель, май (август).*

*Почки, проталины, ледоход, листопад (листопад). Грач, скворец, снегирь, журавль (снегирь).*

*Ромашка, одуванчик, ландыш, подснежник (ромашка).*

1. **Упражнение «Какой, какая, какое?»**

– Ответь на вопросы *какой?* *какая?* *какое?* *какие?*

Весна (какая?) – *… (ранняя,* *поздняя,* *запоздалая,* *тёп-лая, нежданная, светлая, прекрасная).*

Земля весной (какая?) – *… (сырая,* *влажная,* *холодная,* *рыхлая, плотная, мокрая).*

Капель весной (какая?) – *… (звонкая,* *чистая,* *радост-ная, весенняя).*

Погода весной (какая?) – *… (весенняя,* *солнечная,* *ти-хая, ветреная, дождливая, ясная).*

Трава весной (какая?) – *… (молодая,* *мягкая,* *шелкови-стая, нежная, зелёная, ярко-зелёная, свежая, изу-мрудная).*

249

Весеннее солнце (какое?) – *… (яркое,* *ласковое,* *тёп-*

*лое, лучистое, приятное, золотое, оранжевое).* Листья весной (какие?) – *… (молодые,* *липкие,* *клейкие,* *нежные, свежие, светло-зелёные, зелёные, пахучие, бархатистые).*

Ручьи весной (какие?) – *… (быстрые,* *чистые,* *звон-кие, разговорчивые, говорливые, бурные, серебри-стые, мутные).*

1. **Упражнение «Подбери действия»**

– Подбери слова-действия к словам-предметам.

*Сугробы от солнечного тепла … (оседают). Весной лёд на реке … (тает, трещит, ломается). На деревьях почки … (набухают, лопаются). Из-под земли первая травка … (пробивается). Весной птицы гнёзда … (строят, вьют).*

*Весной птицы птенцов … (выводят, выкармливают). Весной насекомые после зимы … (просыпаются).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

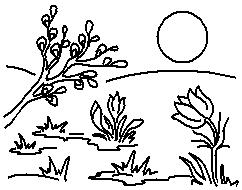
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

250

***Март. ІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ВЕСНА**

**Задачи:**

* Научить произносить чётко звук **[р]** изолированно и в сло-гах, выделять звук **[р]** из ряда звуков, слогов, слов.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Продолжать работу над голосом и мимикой.
* Упражнять в умении изменять глаголы совершенного ви-да по временам.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** шарики(упр.3),картинки льва,тигра и со-баки (упр. 4), звуковая линейка (упр. 6), кар-точки для звукового анализа (упр. 7).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Разговор Крокодила с Носорогом»**

– Вырази интонацией при произнесении слогов эмоцио-нальные состояния.

*Кра-кро* (довольно). *Кра-кро-кру* (недовольно).

*Кра-кро-кру-кры* (уверенно). *Гру-гры* (робко).

*Гру-гра-гры* (возмущённо,яростно).

*Гра-гро-гру-гры* (спокойно).

1. **Упражнение «Жонглёры»**

– Подбрасывай шарики и произноси слоги.

*Пра-про. Про-пру-пры. Бра-бро-бру. Вру-вры. Пру-пры. Бра-бро. Вра-вро. Вро-вро-вру-вры.*

*Бру-бры.*

251

1. **Упражнение «Кто рычит?»**

– Кто умеет рычать? «Порычи», как тигр, как собака, как лев. Чем похожи тигр, лев и собака? Чем отличаются тигр и лев друг от друга?

(Показать рисунки животных.)

1. **Упражнение «Какой слог исчез из слова?»**

– Назови пропущенный слог.

*Во…та (ро), Бу…тино (ра), во…на (ро), ко…ва (ро), пе… (ро), кенгу… (ру), ко… (ра).*

1. **Упражнение «Где звук?»**

– Определи место звука **[р]** в словах. Обозначь место звука на звуковой линейке.

*Рыба, корона, ветер, врач, повар, радист* и т.д.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Есть – было – будет»**

– Что сейчас происходит с почками на деревьях? *(Набу-*

*хают, лопаются, распускаются.)* Что с ними произой-дёт потом? *(Набухнут,* *лопнут,* *распустятся.)* Что с ними было? *(Набухали,* *лопались,* *распускались.)*

1. **Задание «Загадай желание о весне»**

– Загадай желание о весне.

*Я хочу, чтобы … (было тепло, скорее прилетели птицы, была хорошая погода и т. д.).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

252

**МАРТ**



**ІІІ неделя**

**Тема: В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ**

**Цель:** Автоматизация звука **[р]** в словах.

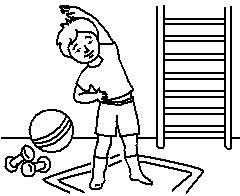
***Пальчиковая гимнастика***

**Спортсмены**

|  |  |
| --- | --- |
| Чтоб болезней не бояться, | *(Поднять руки к плечам,* |
| Надо спортом заниматься. | *вверх, к плечам, в стороны.)* |
| Играет в теннис теннисист, | *(Сгибать пальцы в кулачок,* |
| Он спортсмен, а не артист. | *начиная с мизинца.)* |

* футбол играет футболист,
* хоккей играет хоккеист,
* волейбол – волейболист,
* баскетбол – баскетболист.

***Март. ІІІ неделя***



**Занятие 1**

**Тема: В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ**

**Задачи:**

* Продолжать учить произносить чётко звук **[р]** в слогах, словах.
* Упражнять в умении выделять общий звук в словах, под-бирать родственные слова, определять количество и по-следовательность слов в предложении.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** предметныекартинки(упр.3),карточки длязвукового анализа (упр. 6).

**Ход занятия**

**1. Артикуляционная гимнастика.**

253

1. **Упражнение «Музыканты»**

– Повтори слоги, имитируя игру на музыкальных инстру-ментах.

*Фра-фру. Фры-фро. Фро-фру-фры. Фра-фро-фру-фры.*

1. **Упражнение «Запустим рыбок в аквариум»**

– Для детского сада привезли рыбок. Чтобы они не по-гибли, их надо быстро выпустить в воду. Для этого необходимо чётко назвать картинку и поместить «рыб-ку» в «аквариум».

*Тетрадь, матрос, метро, ватрушка, квадрат, ведро, трава, зебра, грач, кран, краска, брусника, врач, вино-град, груша, грузовик, тигры, крышка, крыша, кры-жовник, продавец, пружина, фрукты, гора, рот, роза, горох, пирог, рыба, рыжик, шары, жираф, радуга, ко-рова, макароны.*

1. **Задание «Продолжи слово»**

– Я назову слог, а ты вспомни слова, начинающиеся на этот слог.

РА – *рама,* *радуга,* *радость,* *ракета…* РО *–* *роза,* *роща,* *рот,* *Родина,* *Рома…*

РУ *–* *рубашка,* *ручка,* *ручей,* *рукава,* *рукавицы…* РЫ *–* *рысь,* *рыба,* *рынок,* *рыжик,* *рыбак…*

1. **Упражнение «Слова-«родственники»**

– Подберём слова-«родственники» к словам.

*Трава – … (травка, травинка, травушка, травиночка). Тропа – … (тропка, тропинка, тропочка, тропиночка). Труба – … (трубка, трубочка, трубочист).*

*Ворона – … (воронёнок (воронята), вороньё, вороно-во, проворонить, воронушка, ворон…).*

*Рыба – … (рыбак, рыбка, рыбёшка, рыбий, рыбный, рыбачить, рыбачка…).*

*Барабан – … (барабанить, барабанный, барабанчик, барабанщик…)*

*Круг – … (круглый, кружок, вокруг, кружить, округ, окружность…).*

254

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой звук есть во всех словах?»**

– Назови общий звук в словах.

*Голова, лоб, затылок, глаза. Рука, рот, брови, грудь.*

*Спорт, соревнования, судья, спортсмен. Зал, зарядка, здоровье, занятия.*

1. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*Спортсмены тренируются.*

*Катя расчёсывает волосы гребешком. Ребята играют в мяч.*

1. **Упражнение «К чему относятся слова?»**

– Назови, к чему относятся перечисленные слова.

*Голова, руки, ноги, туловище (тело человека). Губы, зубы, язык (рот).*

*Мыло, полотенце, мочалка, расчёска (предметы лич-ной гигиены).*

*Мяч, скакалка, коньки, лыжи (спортивный инвентарь). Акробат, хоккеист, футболист, пловец (спортс-мены).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

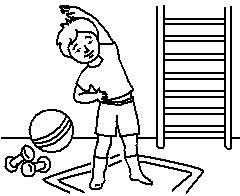
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

255

***Март. ІІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ**

**Задачи:**

* Продолжать учить произносить чётко звук **[р]** в словах.
* Закрепить умение подбирать родственные слова.
* Учить составлять и преобразовывать слова.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов, оп-ределять количество и последовательность звуков в слове.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** куклы(упр.2),предметные картинки(упр.3),разрезная азбука (упр. 4), карточки для зву-кового анализа (упр. 6), сюжетные картинки

(упр. 8).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Придумаем имена куклам»**

– Договори слог, чтоб получились имена для кукол.

*И…(ра), Ве…(ра), Ма…(ра), Ле… (ра), Ла…(ра).*

1. **Упражнение «Отгадай загадку – назови отгадку»**

– Отгадай загадки, найди картинки с отгадками. Опреде-ли место звука **[р]** и количество слогов в словах-от-гадках.

\* \* \* \* \* \*

Четыре грязных копытца В воде она живёт,

Залезли прямо в корытце. Нет клюва, а клюёт.

*(Поросёнок)* *(Рыба)*

\* \* \* \* \* \*

Непоседа пёстрая В лесу у пня

Птица длиннохвостая. Суета, беготня.

Птица говорливая, Народ рабочий

Самая болтливая. Весь день хлопочет.

*(Сорока)* *(Муравьи)*

256

\* \* \*

На полянке возле ёлок Дом построен из иголок. За травой не виден он,

А жильцов в нём – миллион.

*(Муравейник)*

\* \* \*

Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога.

*(Барашек)*

\* \* \*

Он ходит, голову задрав, Не потому, что важный граф, Не потому, что гордый нрав,

* + - потому, что он – … *(жираф)*.

1. **Упражнение «Слово рассыпалось»**

– Составь слова из букв.

*Ыср* – *… (сыр), ораз* – *… (роза), раыб* – *… (рыба), урик – … (руки).*

1. **Упражнение «Слово в слове»**

– Какие слова спрятались в словах?

*Радость (рад, ад, дот, рост), ракета (рак, кета), пи-рат (пир, тир), барабан (бар, рана, раб), баранка (ба-ран, ранка), ракушки (рак, ушки), радуга (рад, дуга).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой звук по счёту?»**

– Назови 2-й (3-й, 4-й) звук в слове.

*Голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, язык, заты-лок, волосы, виски, лицо, лоб, брови, руки, ноги, вкус, слух, голос, мыло.*

1. **Упражнение «Кто что делает?»**

– Посмотри на картинки и скажи, что делают спортсмены.

*Лыжник – ходит на лыжах. Конькобежец – бегает на коньках. Стрелок – стреляет из оружия. Лучник – стреляет из лука. Теннисист – играет в теннис.*

257

*Пловец – плавает.*

*Шахматист – играет в шахматы. Турист – занимается туризмом. Прыгун – прыгает.*

*Гимнаст – занимается гимнастикой. Борец – занимается борьбой. Хоккеист – играет в хоккей. Футболист – играет в футбол. Боксёр – занимается боксом.*

*Фигурист – занимается фигурным катанием. Велосипедист – ездит на велосипеде. Мотоциклист – ездит на мотоцикле. Акробат – занимается акробатикой. Парашютист – прыгает с парашюта.*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*спорт*, *рука, зуб, нос*?

*Спорт – спортсмен, спортивный.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

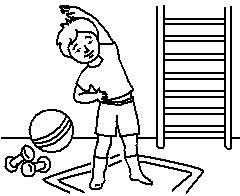
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

258

***Март. ІІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ**

**Задачи:**

* Формировать умение произносить чётко звук **[р]** в словах, подбирать рифму.
* Закрепить умение употреблять предлоги в речи, суще-ствительные мужского и женского рода, определять уда-рение в словах.
* Закрепить навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Я назову слово целиком, а ты произнеси его по звукам, определяя количество звуков в слове, количество гласных, согласных и «соседей» звука **[р]**.

*Рыбак, рот, крот, дружба, торт, комар* и т.д.

1. **Упражнение «Переставь звуки»**

– Переставь звуки в словах. Какие слова получились?

*Рад – … (дар). Гора – … (рога). Мара – … (рама). Рыбак – … (рыбка). Круча – … (ручка).*

1. **Упражнение «Слова-рифмы»**

– Подбери слова-рифмы.

*Корона – ворона. Рог – порог, пирог. Мотор – светофор. Ковёр – костёр. Рожок – пирожок.*

*Мухомор – помидор. Сыр – мир.*

*Карта – парта. Забор – топор. Егор – мотор.*

259

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зре-ние, слух, голос, речь, мыло, губка, мочалка, поло-тенце, одежда, зеркало, духи.*

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Послушай предложения, вставь пропущенные слова.

*Мыло лежит … мыльнице. Расчёска лежит … полке. Мяч лежит … машины.*

1. **Упражнение «Он – она»**

*Мужчина лыжник, а женщина – лыжница. Конькобежец – конькобежка.*

*Лучник – лучница. Теннисист – теннисистка. Пловец – пловчиха.*

*Шахматист – шахматистка. Шашист – шашистка. Турист – туристка.*

*Прыгун – прыгунья. Гимнаст – гимнастка. Хоккеист – хоккеистка. Футболист – футболистка. Фигурист – фигуристка.*

*Велосипедист – велосипедистка. Мотоциклист – мотоциклистка. Акробат – акробатка.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

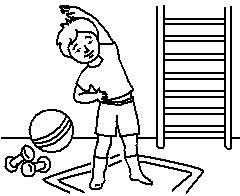
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

260

***Март. ІІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ**

**Задачи:**

* Формировать умение произносить чётко звук **[р]** в словах.
* Закрепить умение определять количество слогов в слове, преобразовывать слова, составлять предложения по опор-ным словам.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения зву-кового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Волшебник Звукоед»**

– Волшебник Звукоед украл часть словечка. Назови по-следний звук (**[р]**).

*Ша…, кома…, помидо…, самова…, санита…, кори-до…, мото…* и т.д.

1. **Упражнение «Замени звук, букву»**

– Замени звук или букву в каждом слове. Произнеси по-лучившиеся слова.

*Рот – ров.*

*Роза – рота – рога.*

*Ворота – ворона – корона – корова. Грач – врач.*

*Гром – грот. Крот – грот.*

1. **Упражнение «Дополни звук (букву)»**

– Дополни звук (букву), чтоб получилось новое слово.

*Роза – гроза, рад – град, рот – крот, грудь – груздь.*

261

1. **Упражнение «Сложные слова»**

– Внимательно послушай и повтори за мной слова.

* Необходимо объяснить ребёнку значение незнакомых ему слов.

– Определи количество и место звука **[р]** в этих словах.

*Прожектор, конструктор, оркестр, прорубь, дрово-руб, трактор.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучите слоги в словах.

*Голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, язык, заты-лок, волосы, виски, лицо, лоб, брови, руки, ноги, вкус, слух, голос, мыло.*

1. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

(склонение существительных и прилагательных)

– Составь предложения по опорным словам.

*Длинный нос. Красивые глаза. Умелые руки.*

1. **Объясни значение выражений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Золотое сердце (руки). |  Держать себя в руках. | |
|  | Открытый взгляд. |  | Опустить руки. |
|  | Острый нюх (глаз, язык). |  | Умыть руки. |
|  | Махнуть рукой. |  | Пропустить мимо ушей. |
|  | Вешать нос. |  | Близок локоток, |
|  | Задирать нос. |  | да не укусишь. |
|  | Клевать носом. |  Хоть бы одним глазком | |
|  | Обвести вокруг пальца. |  | взглянуть. |

**9. Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

262

**МАРТ**



**ІV неделя**

**Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

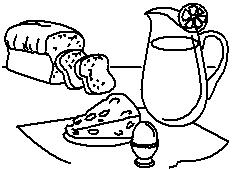
**Цель:** Автоматизация звука **[р]** в словосочетаниях и пред-ложениях.

***Пальчиковая гимнастика***

**Маша каши наварила**

|  |  |
| --- | --- |
| Маша каши наварила, | *(Указательным пальцем* |
|  | *правой руки «мешать»* |
|  | *в левой ладошке.)* |
| Маша кашей всех кормила. | *(Загибать по одному пальчику* |
| Положила Маша кашу | *на левой руке.)* |
| Кошке – в чашку, | *(Разжать кулачок.)* |
| Жучке – в плошку, |  |
| А коту – в большую ложку. |  |
| В миску – курицам, цыплятам |  |
| И в корытце поросятам. |  |
| Всю посуду заняла, |  |
| Всё до крошки раздала. | *(Сдуть «крошку» с ладошки.)* |

***Март. ІV неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

**Задачи:**

* Продолжать упражнять чёткое произношение звука **[р]** в словах и словосочетаниях.
* Упражнять в умении согласовывать числительные с суще-ствительными, употреблять в речи существительные в ви-нительном падеже.
* Закрепить умение определять количество слогов в слове, образовывать прилагательные от глаголов.
* Учить образовывать новые слова путём перестановки букв.

263

* Закрепить навык связного высказывания, выполнения зву-кового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Слово в слове»**

– Какие слова спрятались в словах?

*Гроза (раз, рог, газ, гора, роза). Носорог (нос, сор, сон, рог, рос). Творог (вор, рог, говор).*

*Пирог (рог, пир). Дорожки (рожки, корки).*

1. **Упражнение «Посчитай»**

– Посчитай до 10.

*Струнный оркестр. Фарфоровый сервиз. Огромная квартира.*

*Бархатная портьера. Праздничный фейерверк. Литературное произведение.*

1. **Упражнение «Если бы был художником»**

– Если бы ты был художником, что бы ты нарисовал красной краской? Назови предметы, в названии кото-рых есть звук **[р]**.

*Красный … (узор, корабль, вертолёт, троллейбус, кран, шар, шарф, помидор, мухомор, карандаш, фло-мастер).*

*Красную … (рыбку, розу, крышу, расчёску, рубашку, перчатку).*

*Красные … (перчатки, рукавицы, мухоморы).*

– Что бы ты нарисовал розовой краской?

*Розовый … (клевер, джемпер, свитер, пуловер). Розовую … (ромашку, куртку).*

*Розовые … (крокусы, рубашки).*

264

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах.

*Торт, сахар, молоко, пирог, сок, лапша, горох, хлеб, селёдка, ужин*.

1. **Упражнение «Какой предмет лишний?»**

– Назови лишний предмет. Почему он лишний?

*Огурец, помидор, свёкла, клубника (клубника). Хлеб, булка, батон, мясо (мясо).*

*Мороженое, пирожное, шоколад, паштет (паштет).*

И т. д.

1. **Упражнение «Назови по образцу»**

– Измени слова по образцу.

*Жарить картофель – какой он? – жареный.*

*Варить свёклу – … (варёная). Парить репу – … (пареная). Морозить клюкву – … (мороженая).*

*Мариновать помидоры – … (маринованные). Консервировать огурцы – … (консервированные). Солить капусту – … (солёная).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

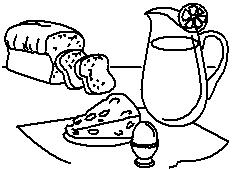
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

265

***Март. ІV неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

**Задачи:**

* Продолжать упражнять произносить чётко звук **[р]** в сло-восочетаниях.
* Упражнять в умении подбирать слова-синонимы, суще-ствительные к прилагательным.
* Учить образовывать: новые слова путём перестановки звуков (букв).
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.2),карточки длязвукового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Переставь звуки»**

– Переставь звуки в каждом слове. Какие слова получи-лись?

*Актёр – … (тёрка). Нора – … (рано). Право – … (повар). Корма – … (комар). Дар – … (рад). Выбор – … (обрыв). Рамка – … (марка). Грот – … (торг).*

*Ромб – … (бром). Города – … (дорога). Парк – … (карп). Фарш – … (шарф). Рыбка – … (рыбак). Руда – … (удар). Фара – … (арфа). Рагу – … (угар).*

1. **Упражнение «Найди картинки»**

– Найди нужные картинки. Назови их. Какие предметы красные (розовые, бордовые, оранжевые и т. д.)?

*Красный шар, шарф, мухомор, гранат. Розовый воротник, георгин. Бордовый свитер, джемпер. Оранжевый кружок, забор.*

266

*Красная роза, астра. Красное пёрышко. Оранжевое ведро. Серая ворона. Пёстрый дрозд. Чёрный ворон, грач. Розовое перо.*

*Оранжевая куртка, хурма. Розовая рыбка, рубашка. Проворный, юркий воробей. Красные помидоры. Оранжевые шорты. Розовые георгины, шарфы, перчатки.*

1. **Упражнение «Пары слов»**

– Найди словам пару.

*Красный … (шар, шарф).*

*Георгины … (красные, розовые, оранжевые). Красивая … (картина, роза).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Договори слово»**

– В названии игрушек потерялись слоги, договори их.

*Котле(та), мя(со), моло(ко), ка(ша), марме(лад), кол-ба(са), конди(тер), по(вар), поми(дор)* и др.

1. **Задание «Чем будет?»**

– Чем будет продукт, если его приготовить?

*Яйцо будет… (яичницей). Мука будет … (булочкой). Мясо будет … (котлетой). Капуста будет … (салатом). Гречка будет … (кашей). Яблоко будет … (соком). Ягода будет … (вареньем). Молоко будет … (сыром).*

1. **Упражнение «Ответь на вопросы»**

– О чём можно сказать *свежий*?

*(Хлеб, ветер, батон, номер журнала.)*

– О чём можно сказать *горячий*?

*(Чай, воздух, чайник, утюг, человек.)*

– Что можно чистить?

*(Кастрюлю, сковороду, картошку, обувь, дорогу от снега.)*

267

1. **Упражнение «Подбери синонимы»**

– Подбери синонимы к словам.

*Повар – … (кондитер, кулинар).*

*Еда – … (пища, кушанье, продукты питания).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

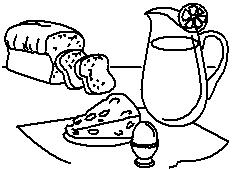
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

268

***Март. ІV неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

**Задачи:**

* Продолжать упражнять произносить чётко звук **[р]** в сло-восочетаниях и предложениях.
* Закрепить умение определять последовательность и ко-личество слов в предложении, отвечать на вопросы пол-ным предложением.
* Учить составлять правильные предложения из деформи-рованной фразы.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** предметныекартинки(упр.1, 2),карточкидля звукового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Отцепим вагон»**

– Рассмотри и назови, какой груз находится в вагонах. «Отцепи» вагоны с продуктами питания. Отбери нуж-ный груз и ещё раз его назови.

*Рогалик, рука, ватрушка, пирожок, корыто, пирог, ромб, макароны, сахар, рама, зефир, кефир, творог, рысь, сыр, мороженое.*

1. **Упражнение «Доскажи словечко»**

– Подскажи нужное слово, опираясь на предложенные картинки. Повтори полностью предложения.

*Дровосек рубит … (дрова). По тропинкам не ездят … (трамваи). По городу ездят … (трамваи). В траншею упала … (трость). Дракончик делает упражнения на … (турнике). Трамвай и троллейбус – это … (транспорт). Рая и Рома подметают … (двор).*

1. **Упражнение «Исправь ошибки Незнайки»**

– Исправь ошибки Незнайки и произнеси предложение правильно.

269

*Кларнете на играет Карл. Барабанит на барабанщик барабане. На ворона крыше каркает дома.*

*Цирка эквилибрист арене выступает на.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Считаем слова в предложении»**

– Сколько слов в предложении?

*Оля обедает.*

*Повар варит вкусный суп. У Маши баранки.*

1. **Упражнение «Без чего нельзя приготовить?»**

(предлог «без»).

– Без чего нельзя приготовить борщ? *(Без овощей,* *воды.)*

*Яичницу. Компот. Сыр. Колбасу. Кашу. Булку. Уху.*

1. **Ответьте на вопросы.**

– О каких продуктах питания можно сказать ***мой?*** *(Хлеб,*

*батон, рогалик, пирог, кефир, творог, сыр, йогурт.)*

– О каких продуктах питания можно сказать ***моя?*** *(Каша,*

*колбаса, сметана, сосиска, сарделька.)*

– О каких напитках можно сказать ***моё?*** *(Какао,* *молоко.)*

– О каких продуктах питания можно сказать ***моё?*** *(Пече-*

*нье, пирожное, мороженое, пюре.)*

– О каких сладостях можно сказать ***мои?*** *(Конфеты,*

*вафли, пирожные, пряники.)*

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Послушай предложения, вставь пропущенные слова.

*Сахар насыпают в … Хлеб кладут в … Перец насыпают в … Соль хранят в …*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

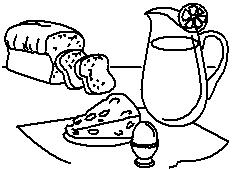
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

270

***Март. ІV неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

**Задачи:**

* Продолжать упражнять чёткое произношение звука **[р]** в словах и предложениях.
* Закрепить навык изменять предложения по образцу, со-ставлять предложения по опорным словам, подбирать прилагательные к существительным.
* Учить составлять правильные предложения из деформи-рованной фразы, сочинять чистоговорки.
* Закрепить навык связного высказывания, выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Отгадай слово»**

– В словах потерялся звук **[р]**, договори его.

***.****ысь,**забо****.****,* ***.****ыба,* ***.****ак,* ***.****уки,**ша****.****,* ***.****обот,**па****.****,* ***.****адио,**шну****.****,*

***.****адуга,**мет****.****,* ***.****ыбак,**теат****.****,**масте****.****,* ***.****акета,* ***.****убашка.*

1. **Упражнение «Какое слово лишнее?»**

– Повтори предложение. Назови лишнее слово в пред-ложении.

*Матрос поднимается на корабль по трапу, дороге (дороге).*

*По тропинке пробежала рысь, ворона (ворона). Морковь трут на тёрке, термосе (термосе).*

* + - *корзину бросают мусор, дрова (дрова).*
    - *коробке лежат разноцветные карандаши, фрукты (фрукты).*
    - *порту стоят пароходы, ракеты (ракеты). Виноград растёт на виноградной лозе, крыше (крыше).*

271

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени предложения по образцу.

* + - *рою норку (мы роем норку; ты; вы; он; она; они).*
    - *собираю ручки и карандаши в коробку.*
    - *нюхаю розы и ромашки.*
    - *ем гороховый суп и пирог.*
    - *собираю красные помидоры на огороде.*
    - *рублю дрова острым топором.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

(склонение существительных и прилагательных)

– Составь предложения по опорным словам.

*Сливовый компот. Вкусная селёдка. Ароматный суп.*

1. **Упражнение «Исправь ошибки Незнайки»**

– Исправь ошибки Незнайки, произнеси предложение правильно.

*Лена купила клубника сок (клубничный сок).*

*Ваня съел шоколад мороженое (шоколадное моро-женое).*

*Маша приготовила картофель пюре (картофельное пюре).*

*Папа принёс кабачок икру (кабачковую икру). Бабушка испекла яблоко пирог (яблочный пирог). Лида сварила вермишель суп (вермишелевый суп). В магазине продаётся мясо фарш (мясной фарш).*

1. **Упражнение «Подберите четыре слова»**

– Подбери к предмету четыре слова-признака.

*Сыр – (какой?) – … (солёный, круглый, полезный, твёрдый).*

*Торт – … (вкусный, бисквитный, песочный, сладкий, рассыпчатый).*

*Конфета – (какая?) – … (сладкая, вкусная, шоколад-ная, мягкая).*

272

*Каша – … (молочная, манная, гречневая, пшённая). Мороженое – (какое?) – … (холодное, вкусное, слад-кое, шоколадное).*

*Пюре – … (картофельное, свежее, горячее).*

*Булочки – (какие?) – … (свежие, горячие, мягкие, аро-матные).*

*Пряники – … (медовые, рассыпчатые, шоколадные, чёрствые).*

1. **Упражнение «Сочини чистоговорки»**

– Сочини чистоговорки со словом *пирожок* *(батон,* *пи-*

*рог, шоколад, сушка, творог).*

*Ок-ок-ок – вот румяный … (пирожок). Ка-ка-ка – съешь кусочек … (пирожка). Ку-ку-ку – дочка рада … (пирожку). Ком-ком-ком – попьём чаю с … (пирожком). Ке-ке-ке – вкусная начинка в … (пирожке).*

1. **Проблемные вопросы.**

– Как надолго сохранить продукты?

– Почему так называют: *мороженое,* *яичница,* *продавец,* *пекарь, комбайнёр*?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

273

**АПРЕЛЬ**



**І неделя**

**Тема: ТРАНСПОРТ**

**Цель:** Автоматизация звука **[р]** стихотворениях и чистого-ворках, в коротких и длинных рассказах, в разговор-ной речи.

***Пальчиковая гимнастика***

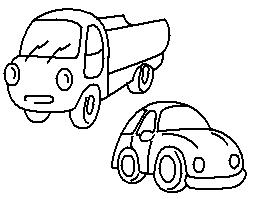
– Произноси слова и поочерёдно загибай пальчики.

*Е. Еголаева*

\* \* \*

Садись-ка, пальчик, в вертолёт,

* тобой отправимся в полёт. Сядем с этим мы в такси, Он рад домой нас отвезти.
* тобой поедем мы в трамвае, Тихонько песни напевая.
* этим пальчиком в ракете Полетим к другой планете. Ну а с этим малышком В зоопарк пойдём пешком.



***Апрель. І неделя***

**Занятие 1**

**Тема: ТРАНСПОРТ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[р]** в пред-ложениях, чистоговорках.
* Закрепить умение вслушиваться в обращённую речь, определять количество слогов в слове, подбирать слова для рифмы, обобщающие слова.
* Закрепить навык связного высказывания.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),предметные картинки с изображением транспорта, игрушки (упр. 7).

274

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени предложения по образцу.

* + - *ем ватрушки на завтрак (мы едим ватрушки на завтрак; ты; вы; он; она; они).*
    - *выучил сорок скороговорок.*
    - *фотографирую друга фотоаппаратом.*
    - *разбил термометр.*
    - *еду утром на трамвае.*
    - *заворачиваю подарок в красивую бумагу.*
    - *убираю квартиру.*
    - *еду с другом в аэропорт.*

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори за мной слоги и слова.

*Ар-ар-ар – пар. Ар-ар-ар – удар. Ар-ар-ар – санитар. Ир-ир-ир – мир. Ир-ир-ир – пир. Ир-ир-ир – тир. Ёр-ёр-ёр – актёр. Ёр-ёр-ёр – боксёр. Ёр-ёр-ёр – шахтёр. Ёр-ёр-ёр – фантазёр. Ар-ар-ар – комар. Ар-ар-ар – загар. Ар-ар-ар – товар. Ир-ир-ир – кефир. Ир-ир-ир – зефир. Ир-ир-ир – командир. Ер-ер-ер – веер.*

*Ер-ер-ер – катер. Ер-ер-ер – ветер. Ер-ер-ер – барьер.*

*Ер-ер-ер – пенсионер. Ер-ер-ер – тостер. Ер-ер-ер – мастер. Ор-ор-ор – бор. Ор-ор-ор – хор. Ор-ор-ор – сор. Ор-ор-ор – топор. Ор-ор-ор – мотор. Ор-ор-ор – помидор. Ор-ор-ор – мухомор. Ёр-ёр-ёр – ковёр. Ёр-ёр-ёр – шофёр. Ёр-ёр-ёр – костёр. Ёр-ёр-ёр – монтёр.*

1. **Упражнение «Подскажи словечко»**

– Подскажи слово для рифмы.

\* \* \*

Падал снег на порог, Кот слепил себе … *(пирог).*

275

А пока лепил и пёк, Ручейком пирог … *(утёк).* Пирожки себе пеки Не из снега – из … *(муки)*!

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах.

*Машина, грузовик, фургон, такси, автобус, трамвай, метро, паровоз, поезд, карета, самолёт, ракета, ку-зов, салон, фары, двери, вагон.*

1. **Упражнение «К чему относятся слова?»**

– К чему относятся перечисленные слова?

*Самолёт, вертолёт, ракета (летательные аппа-раты).*

*Лодка, корабль, катер (суда).*

*Автомобиль, автобус, грузовик (наземный транс-порт).*

*Электричка, поезд, тепловоз (железнодорожный транспорт).*

*Трамвай, троллейбус, автобус (пассажирский транс-порт).*

1. **Упражнение «Назови части транспорта»**

– Посмотри на игрушку и скажи, из каких частей она со-стоит.

*Машина, трактор, самолёт, корабль*.

1. **Упражнение «Ответь на вопросы»**

– Какие бывают машины?

*(Машины бывают разные: швейные, стиральные, электрические. Машинами называют средства пере-движения, на них можно перемещаться из одного ме-ста в другое.)*

276

– Знаете ли вы, что означает слово *парк*?

*(Парк – место стоянки и ремонта разных машин: троллейбусов, автобусов, автомобилей. Парком называют большой сад или рощу с аллеями, где от-дыхают люди.)*

– Что означает слово *остановка*?

*(Остановка автобуса, машины, сердца; перерыв.)*

– О чём и о ком можно сказать *мчится*?

*(Мчится поезд, самолёт, машина; мальчик, лыжник с горки.)*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

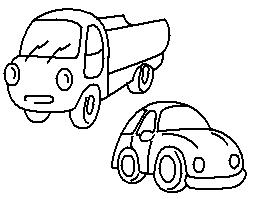
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

277

***Апрель. І неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ТРАНСПОРТ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[р]** в словах и чистоговорках.
* Продолжать учить образовывать новые слова путём сло-жения основ, подбирать рифму.
* Закрепить умение подбирать слова-действия и слова-при-знаки, определять количество и последовательность слов в предложении.
* Совершенствовать навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, логическое мышление.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),предметные картинки (упр. 8).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Логические связи»**

– Повтори слова парами, запомни. Назови по памяти слово-пару.

*Торт – кондитер, мастерок – штукатур, ведро – ма-ляр, архитектор – чертёж, фотограф – фотоаппа-рат, шофёр – грузовик, матрос – корабль, боксёр – перчатки, повар – борщ, регулировщик – светофор, парикмахер – зеркало, расчёска, шахтёр – гора, по-жарный – пожар, портной – рубашка, продавец – про-дукты, дворник – двор, огородник – огород.*

1. **Упражнение «Четко говори»**

– Повтори чистоговорки.

*Ра-ра-ра – высокая гора. Ры-ры-ры – летят комары. Ру-ру-ру – начинаем мы игру. Ро-ро-ро – новое перо. Ар-ар-ар – летит комар.*

*Ор-ор-ор – у Ромы топор. Ур-ур-ур – не гоняй кур. Ир-ир-ир – мы за мир. Арка-арка – у Ромы марка. Орка-орка – крутая горка.*

278

1. **Упражнение «Подскажи конец чистоговорки»**

– Подскажи последнее слово чистоговорки.

*Аш-аш-аш – есть у Ромы … (карандаш). Ши-ши-ши – на столе … (карандаши). Шом-шом-шом – рисует Рома … (карандашом). Вей-вей-вей – несёт травинку … (муравей).*

*Раном-раном-раном – баран бодается с … (бараном).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Считаем слова в предложении»**

– Сколько слов в предложении?

*Папа купил машину.*

*Оля катается на велосипеде. В небе летит самолёт.*

1. **Упражнение «Скажи правильно»**

– Как движется транспорт?

*Машина … (едет). Самолёт … (летит). Корабль … (плывёт). Поезд … (мчится).*

1. **Упражнение «Правильный ответ»**

– Назови виды транспорта.

*Воздушный пассажирский транспорт. Водный грузовой транспорт. Подземный пассажирский транспорт. Наземный пассажирский транспорт.*

1. **Упражнение «Подбери слова»**

– Посмотри на транспорт и назови его признаки *(грузо-*

*вик, мотоцикл, поезд)* по образцу.

*Автобус – быстрый, полный, мчащийся, красивый. Троллейбус – весёлый, разноцветный, гудящий.*

279

1. **Упражнение «Новые слова»**

– Составь новое слово из двух.

*Лёд колет – ледокол.*

*Сам катит – самокат. Сам летает – самолёт. Бензин возит – бензовоз. Везде ходит – вездеход. На земле – наземный. Под землёй – подземный.*

*Железная дорога – железнодорожный. Быстро ходит – быстроходный. Лёгкие крылья – легкокрылый. Бензин, колонка – бензоколонка.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

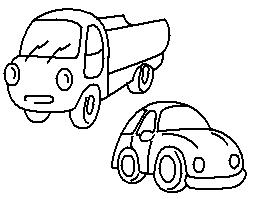
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

280

***Апрель. І неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ТРАНСПОРТ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[р]** в пред-ложениях, стихотворениях и чистоговорках, в коротких и длинных рассказах, в разговорной речи.
* Упражнять в умении образовывать новые слова путём сложения основ.
* Закрепить умение образовывать родственные слова, си-нонимы.
* Продолжать учить подбирать рифму, пересказывать рас-сказ.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова.
* Закрепить навык связного высказывания.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Подружи слова»**

– Составь предложения из слов.

*Рома, рыба, ведро. Красный, грузовик, груз. Огород, помидор, вырос.*

1. **Упражнение «Чисто говори»**

– Повтори чистоговорки.

*Ры, ры, ры – летят комары. Ры, ры, ры – наточили топоры. Ры, ры, ры – сидит ёжик у норы.*

*Ро, ро, ро – позвонили мы в бюро. Рок, рок, рок – покупаю я сырок. Рок, рок, рок – потяните за шнурок.*

*Ром, ром, ром – по реке плывёт паром. Ру, ру, ру – котлеты на пару.*

281

*Ру, ру, ру – погуляем мы в бору. Ру, ру, ру – много ягод наберу. Ыр, ыр, ыр – я люблю инжир. Эр, эр, эр – у нас новый мэр. Эр, эр, эр – смелый офицер.*

*Эр, эр, эр – много видели пещер. Ар, ар, ар – улетает яркий шар. Ар, ар, ар – посетите наш базар. Ар, ар, ар – на носу сидит комар.*

1. **Упражнение «Сочиняем стихи»**

– Сочини стихи со словами *двор,* *Егор,* *забор,* *топор.*

Шёл Егор через … *(двор)*, Видит – сломанный … *(забор)*. Взял Егорка … *(топор)*. Быстро починил … *(забор)*.

1. **Пересказ рассказа.**

– Послушай рассказ, перескажи.

**Муравей и голубка**

Муравей пришёл к ручью пить. Волна набежала и чуть его не потопила. Голубка несла ветку; она увидела, что муравей тонет, и бросила ему ветку. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть и хотел поймать голубку. Му-равей подполз к охотнику и укусил его за ногу. Охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Кто чем управляет?»**

– Назови, кто каким видом транспорта управляет?

*Автобусом управляет … (водитель). Грузовиком управляет … (шофёр). Поездом управляет … (машинист). Самолётом управляет … (лётчик). Кораблём управляет … (капитан). Мотоциклом управляет … (мотоциклист). Велосипедом управляет … (велосипедист). Ракетой управляет … (космонавт).*

282

1. **Упражнение «Угадай и назови»**

– Назови машины, которые:

*убирают мусор, – … (мусороуборочные); перевозят грузы, – … (грузовые);*

*перевозят людей, – … (пассажирские: автобусы, троллейбусы, трамваи, такси, поезда); приезжают к больным, – … («скорая помощь»); приезжают на пожары, – … (пожарные).*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*корабль, машина, велосипед*?

*Корабль – кораблик, корабельная.*

1. **Упражнение «Подбери синонимы»**

– Подбери синонимы.

*Машина – … (автомобиль). Аэродром – … (аэропорт). Шофёр – … (водитель).*

1. **Упражнение «Дополни предложения»**

– Какое слово пропущено?

*Серебристый … (самолёт) летит по небу. Комфортабельный … (теплоход) плывёт по океану. Школьный … (автобус) везёт детей в цирк. Грузовой … (автомобиль) перевозит мебель.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

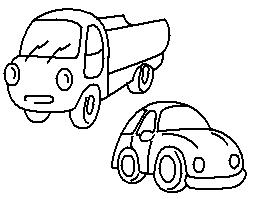
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

283

***Апрель. І неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ТРАНСПОРТ**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном произношении звука **[р]** в стихо-творениях, в коротких и длинных рассказах, в разговорной речи.
* Продолжать учить образовывать приставочные глаголы, пересказывать рассказ, употреблять предлоги в предло-жениях.
* Закрепить умение составлять предложения с заданными словами.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова.
* Закрепить навык связного высказывания.
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 4).

**Ход занятия**

**1. Упражнение «Выучи стихотворение»**

*Т. Перегудова*

\* \* \*

Собирал бруснику ёжик, Не жалел коротких ножек. Без брусники у ежат Иголки колкие дрожат.

1. **Упражнение «Пословицы и поговорки»**

– Произноси пословицы и поговорки. Объясни их.

* + - *Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.*
    - *На чужой сторонушке рад родной воронушке.*
    - *Работа страшна глазам, а не рукам.*
    - *Умелые руки работы не боятся.*
    - *Неумелая рука портит дело.*
    - *Труд человека кормит, а лень портит.*
    - *От добра добра не ищут.*
    - *В гору бегом, а с горы кувырком.*

284

1. **Пересказ рассказа.**

– Послушай рассказ, перескажи.

**Выдра**

Выдра живёт на суше. Но хорошо чувствует себя в воде. Даже выход из своей норы выдра устраивает так, чтобы сра-зу оказаться в воде.

Кормится выдра рыбой, она хорошо плавает. И от врагов она спасается в воде: на суше выдра неуклюжая, а в воде – попробуй её догони!

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Ищем слова»**

– Послушай предложения, добавь недостающие слова.

*Машина из гаража … Машина к дому … Машина от дома … Машина в ворота … Машина до дома … Машина с моста …*

1. **Упражнение «Маленькие слова»**

– Вставь коротенькие слова – предлоги.

*(По, в, без, перед, через, из-за, к, из-под.)*

*… улицам города ходят автобусы, троллейбусы, трамваи и автомобили.*

*Пассажиры садятся … автобус на остановке.*

*Трамваи и троллейбусы не смогут ездить … элек-трического тока.*

*Не переходи улицу … стоящим автобусом.*

*Будь примерным пешеходом, переходи улицу … под-земный переход!*

*Машина может внезапно выехать … угла дома. Не подходите близко … проезжей части!*

*… колёс машины вылетают брызги.*

285

1. **Упражнение «Составь предложение правильно»**

– Составь предложения с заданными словами, добав-ляя, где необходимо, слова-помощники.

Машина, ехать, дорога. *(Машина едет по дороге.)*

Самолёт, небо, летит, высоко. *(Самолёт летит высо-*

*ко в небе.)*

Большой, волны, корабль, плывёт. *(Большой корабль* *плывёт по волнам.)*

Шоссе, автомобиль, мчится. *(Автомобиль мчится по* *шоссе.)*

Магазин, около, мотоцикл, остановился. *(Мотоцикл* *остановился около магазина.)*

Едет, тропинка, велосипедист. *(По тропинке едет ве-*

*лосипедист.)*

1. **Проблемные вопросы.**

– Чем отличается самолёт от ракеты (катер от лодки)?

– Почему так называют: *самолёт,* *вертолёт,* *молоко-воз, бензовоз, самосвал, грузовик*?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

286

**АПРЕЛЬ**



**ІІ неделя**

**Тема: ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС**

**Цель:** Подготовка к постановке и постановка звука **[р****]**.Автоматизация звука **[р****]** изолированно и в слогах.

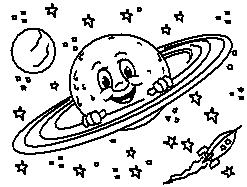
***Пальчиковая гимнастика***

– Пошагать пальчиками по глобусу под стишок.

\* \* \*

Мы по глобусу шагаем, Пальцы дружно поднимаем. Перепрыгнули лесок, На гору забрались, Оказались в океане – Вместе покупались. Пошагали в Антарктиду, Холодно, замёрзли.

Сели все мы на ракету – В космос улетели. *(Поднять руку вверх.)*



***Апрель. ІІ неделя***

**Занятие 1**

**Тема: ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Продолжать работу над голосом и мимикой.
* Познакомить со звуком **[р****]**, его артикуляцией.
* Научить выделять звук **[р****]** из ряда звуков, слогов, слов.
* Закрепить умение выделять общий звук в словах, обоб-щать предметы, подбирать действия к предметам.

287

* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Разговор инопланетян»**

– Произноси слоги со сменой ударения и интонации.

*Тя-тя-тя. Тю-тю-тю? Ти-ти-ти!*

1. **Упражнение «Мим»**

– Изобрази удивление (инопланетяне удивились, увидев нас, дома, деревья), печаль (сломался космический корабль), грусть (грустно с нами расставаться), ра-дость (обрадовались тому, что мы пообещали помочь починить корабль). Успокоим их (поможем починить корабль).

1. **Постановка звука.**

– Собака Шарик увидела инопланетян и зарычала.

– Как рычит злая собака? РРРРР… (звук **[р]** произносит-ся громко, раскатисто).

– Маленький щенок, увидев инопланетян, зарычал так: рь-рь-рь…

– Как зарычал маленький щенок?

1. **Упражнение «Ловишки»**

– Хлопни в ладошки, если услышишь звук **[р****]**.

*Рь, мь, рь, дь… Ря, мя, бю, ри…*

*Арь, амь, омь, урь… Рита, рис, кошка, крепко, букварь, домик…*

288

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой звук есть во всех словах?»**

– Назови общий звук в словах.

*Планета, Плутон, спутник, планета. Солнце, Сатурн, созвездие, Марс. Космонавт, Меркурий, скафандр, спутник. Ракета, Уран, Марс, Сатурн.*

*Галактика, Луна, луноход, солнечный.*

1. **Упражнение «К чему относятся слова?»**

– К чему относится перечисленные слова?

*Меркурий, Земля, Плутон, Марс (планеты).*

*Ракета, звездолёт, луноход, спутник (летательные аппараты).*

*Шлем, скафандр (специальное снаряжение).*

1. **Упражнение «Подбери действия»**

– Назови, что делает предмет (человек).

*Ракета – … (взлетает, поднимается, летит). Космонавт – … (готовится, летит, исследует). Солнце – … (светит, греет).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

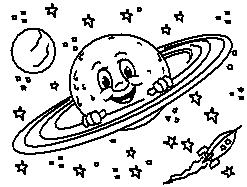
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

289

***Апрель. ІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Продолжать формировать длительную направленную воз-душную струю.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного ап-парата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Учить чётко произносить звук **[р****]** изолированно, выделять звук **[р****]** в словах.
* Закрепить умение подбирать слова-антонимы, прилага-тельные к существительным, согласовывать числитель-ные с существительными в роде и числе, определять ударение в словах.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** картинки ракет(упр.4),карточки для звуко-вого анализа (упр. 6), предметные картинки

(упр. 5, 10).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Запуск ракеты»**

– Задувай на кончик языка, установленный «лопатой» и мягко, но плотно, прикасающийся только к верхней гу-бе; нижняя губа вместе с челюстью оттянута вниз.

1. **Упражнение «Сигналы с космоса»**

– Послушай, к нам доходят сигналы из космоса. Открой широко рот, подними язык за верхние зубы, постучи кончиком языка по «бугорочкам» (альвеолам), произ-

нося: *ть-ть-ть-ть,* *дь-дь-дь-дь-дь,* *ть-дь-ть-дь-ть-дь.*

Нижняя челюсть находится в спокойном состоянии.

290

1. **Упражнение «Кто больше?»**

– Произнеси звук **[р****]**. За каждое правильное произнесе-ние звука положи маленькую ракету.

1. **Упражнение «Выбери картинки»**

– Выбери картинки, в названии которых нет звука **[р****]**.

*Репа, лодка, кресло, сумка, река, рюкзак, море, сова*

и т. д.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Солнце, Луна, планеты, полёт, космос, ракета, шлем, скафандр, космонавт, луноход, звезда, Земля, Уран, Сатурн, Плутон, Венера, Меркурий, Юпитер, Нептун, Марс, галактика, месяц, звёзды, спутник, со-звездие, день, ночь, глобус.*

1. **Упражнение «Какой, какая, какое?»**

– Подбери признаки.

*Солнце – … (яркое, далёкое, раскалённое). Небо – … (голубое, безграничное).*

*Космонавт – … (смелый, мужественный, выносливый, находчивый).*

*Звёзды – … (яркие, далёкие, большие).*

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Назови слова с противоположным значением.

*Большой – … (маленький). Высоко – … (низко). Северный – … (южный).*

*Быстрый – … (медленный). Длинный – … (короткий). Лёгкий – … (тяжёлый). Смелый – … (трусливый).*

1. **Упражнение «Посчитай»**

– Посчитай предметы и скажи, сколько их.

*(Ракета, космонавт, звезда, спутник.)*

*Один космонавт, два космонавта, три космонавта, четыре космонавта, пять космонавтов.*

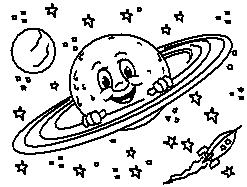
1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

291

***Апрель. ІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованную работу губ и языка.
* Учить чётко произносить звук **[р****]** в слогах.
* Упражнять в умении подбирать синонимы, родственные слова, определять количество и последовательность слов в предложении.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова.
* Закрепить навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Маленький молоточек»**

– Произнеси слоговые сочетания с ударением на по-следнем слоге.

*Ди-ди-ди-ди-ди-дик. Дя-дя-дя-дя-дя-дяк. Де-де-де-де-де-дек.*

1. **Упражнение «Песенки»**

– Повторяй песенки маленького тигрёнка по два-три раза.

*Ярь-ярь-ярь. Арь-орь-ырь. Ерь-ерь-ерь. Ёрь-ырь-ирь. Урь-урь-урь. Юрь-урь-ерь. Арь-орь-урь.*

292

1. **Упражнение «Назови первый слог»**

– Назови первый слог в словах.

*Ряд, репа, рисунок, рёва, рюшка, рябчик, рис, речь, рябь, редкий* и т.д.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*Луна светит ночью.*

*Космонавты вышли в открытый космос. Ракета летит.*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*Земля, Луна, космос, Солнце, звезда*?

*Луна – лунатик, луноход, лунный* и т.д.

1. **Упражнение «Замени слово»**

– Замени слово близким по значению словом.

*Смелый – … (отважный, храбрый). Тренироваться – … (упражняться).*

*Стремительно – … (быстро, молниеносно, мгновенно). Взлетать – … (подниматься).*

*Квалифицированный – … (умелый).*

1. **Объясни значение выражения.**

 *Упал с Луны.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

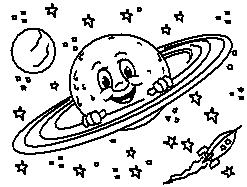
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

293

***Апрель. ІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС**

**Задачи:**

* Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений.
* Учить произносить чётко звук **[р****]** в слогах, выделять звук **[р****]** в словах.
* Закрепить умение составлять предложения из заданных слов, образовывать единственное и множественное число существительных, употреблять предлоги в речи.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова.
* Закрепить навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

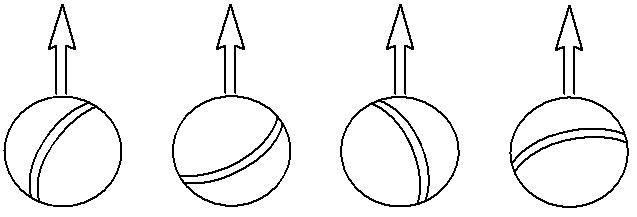
**Оборудование:** картинки мячей(упр.2),карточки для зву-кового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Тигрёнок играет в мяч»**

– «Бросай» мяч вместе с тигрёнком (дотрагиваясь до мяча пальчиком) и произноси слоги.

*Ря-ря, ря-ря-ря. Ре-ре-ре, ре-ре. Ря-ря-ря, ря-ря. Рю-рю, рю-рю-рю. Ри-ри, ри-ри-ри. Рю-рю-рю, рю-рю. Ри-ри-ри, ри-ри. Рё-рё, рё-рё-рё. Ре-ре, ре-ре-ре. Рё-рё-рё, рё-рё.*



294

1. **Упражнение «Наоборот»**

– Произнеси слоги наоборот.

*Ярь – ря.* *Ерь – ре.*

*Юрь – рю.* *Ёрь – рё.*

*Ирь – ри.* *Ря – ярь.*

*Рю – юрь. Ри – ирь. Ре – ерь. Рё – ёрь.*

1. **Упражнение «Где звук?»**

– Определи место звука в слове.

*Букварь, сухарь, фонарь, словарь, глухарь, ряд, рябь, заря, моря, рябчик, рис, зверь, шарик, варит, курица, рисунок, комарик, речь, репа, орех, речка, редкий, ла-рёк, рюкзак* и т.д.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Составь предложение»**

– Составь предложение из заданных слов.

Корабль, на, летит, космический, Луна. *(Космический* *корабль летит на Луну.)*

Яркие, небо, большие, на, звёзды. *(На небе большие* *яркие звёзды.)*

Мы, Земля, живём, планета, на. *(Мы живём на плане-*

*те Земля.)*

Восемь, вокруг, вращается, Солнца, планет. *(Восемь* *планет вращается вокруг Солнца.)*

В, астронавты, Луна, по, скафандрах, ходят. *(По Луне* *астронавты ходят в скафандрах.)*

Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются. *(Кос-*

*монавты возвращаются на родную Землю.)*

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Послушай предложения, вставь пропущенные слова.

*Астронавты летят … Луну. Космонавт сел … ракету. Планеты вращаются … Солнца.*

295

1. **Упражнение «Один – много»**

– Я назову один предмет, а ты – много (и наоборот).

*Планета – планеты – много планет. Космонавт – космонавты – много космонавтов. Ракета – ракеты – много ракет.*

*Спутник – спутники – много спутников. Звезда – звёзды – много звёзд.*

1. **Проблемные вопросы.**

– Зачем люди изучают космос?

– Почему так называют: *космонавт,* *луноход*?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

296

**АПРЕЛЬ**



**ІІІ неделя**

**Тема: ДЕРЕВЬЯ**

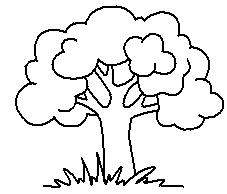
**Цель:** Автоматизация звука **[р****]** в словах,словосочетаниях.

***Пальчиковая гимнастика***

**Дом на горе**

|  |  |
| --- | --- |
| На горе мы видим дом, | *(Сложить домик из ладоней:* |
|  | *все пальцы соприкасаются* |
|  | *кончиками – «крыша дома».)* |
| Много зелени кругом. | *(Сделать волнообразные* |
|  | *движения руками.)* |
| Вот деревья, вот кусты, | *(Изобразить деревья и кусты.)* |
| Вот душистые цветы. | *(Сделать из ладоней «бутон».)* |
| Окружает всё забор, | *(Изобразить забор, можно* |
|  | *нарисовать пальцем в воздухе* |
|  | *зигзагообразную линию.)* |
| За забором – чистый двор. | *(Погладить ладонями стол* |
|  | *или воздух.)* |
| Мы ворота открываем, | *(Изобразить открывающиеся* |
|  | *ворота.)* |
| К дому быстро подбегаем, | *(«Побежать» пальцами* |
|  | *по столу.)* |
| В дверь стучимся: | *(Кулаками постучать по столу.)* |
| Тук-тук-тук. | *(Приложить ладонь к уху –* |
| Кто-то к нам идёт на стук? | *будто прислушиваться.)* |
| В гости к другу мы пришли | *(Вытянуть руки вперёд,* |
| И гостинцы принесли. | *как будто что-то нести.)* |

***Апрель. ІІІ неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ДЕРЕВЬЯ**

**Задачи:**

* Упражнять чётко произносить звук **[р****]** в словах, опреде-лять его место в слове.

297

* Закрепить умение подбирать слова-действия, образовы-вать приставочные глаголы.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова, опреде-лять ударение в словах.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** картинка домика с3-мя окошками(упр.2),карточки для звукового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Назови картинку»**

– Назови картинки. Определи место звука **[р****]** в слове. Разложи картинки в окошки домика (по месту звука в слове).

*Репка, сирень, огурец, берёза, пекарь, верёвка, серёж-ки, букварь, орехи, деревья, турист, редька, рис, якорь* и т.д.

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени слова по образцу.

*Резать – перерезать.*

*Крепить – … (прикрепить). Гореть – … (пригореть). Греть – … (пригреть). Рисовать – … (пририсовать). Гореть – … (пригореть). Смотреть – … (присмотреть).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Клён, тополь, осина, черёмуха, липа, дуб, берёза, ива, рябина, ель, сосна, вишня, яблоня, слива, груша.*

298

1. **Упражнение «Четвёртый лишний»**

– Назови лишнее. Объясни почему.

*Яблоня, вишня, слива, берёза (берёза). Клён, тополь, ива, груша (груша). Сосна, ель, кедр, черёмуха (черёмуха). Лист, ветка, ствол, клён (клён).*

*Лес, бор, роща, сосна (сосна).*

И т. д.

1. **Упражнение «Подбери слова-действия»**

– Что может делать предмет?

*(Дерево, крона, почки, корни.)*

*Лист – желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет.*

*Деревья – качаются, стоят, шумят, растут.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

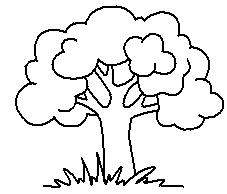
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

299

***Апрель. ІІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ДЕРЕВЬЯ**

**Задачи:**

* Упражнять чёткое произношение звука **[р****]** в словах.
* Закрепить умение образовывать относительные прилага-тельные, применять форму предложного падежа суще-ствительных, подбирать родственные слова.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова, опреде-лять количество слогов в слове.
* Закрепить навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** предметные картинкина бабочках,игрушкаЧебурашки (упр. 1), карточки со словами (упр. 4), карточки для звукового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика.**
2. **Упражнение «Поможем Чебурашке поймать бабочку»**

– Помоги Чебурашке в ловле бабочек. Выбери любую бабочку, назови картинку, и тогда она поймана.

 На обратной стороне бабочки наклеена картинка, в названии которой звук **[р****]**. В конце занятия все ба-бочки «отпускаются» на волю.

*Букварь, снегирь, рюкзак, репка, рябина, ремень, ри-сунок, стрекоза, аквариум, стрела, гриб, карета, якорь, фонарик* и др.

1. **Упражнение «Родственные слова»**

– Подбери родственные слова по образцу.

*Берёза – берёзка, берёзонька, берёзовый, подберёзовик, березняк.*

*Дерево, тренер, река, море, греть, заря, рисовать.*

300

1. **Упражнение «Слова с пропущенными буквами»**

– Буквоед (Звукоед) съел в словах букву (звук), вставь пропущенную букву (звук) и прочитай (произнеси) слово.

*бу****.****я за****.****ядка*

*ги****.****я че****.****емуха*

*Ва****.****я пе****.****ина*

*мо****.****як бе****.****ёза*

*за****.****я ку****.****ица*

*Бо****.****я аква****.****иум*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ве****.****ю* | *зве****.****ь* | *буква****.****ь* |
| *гово****.****ю две****.****ь* | | *календа****.****ь* |
| *да****.****ю* | *фона****.****ь* | *сентяб****.****ь* |
| *жа****.****ю* | *суха****.****ь* | *октяб****.****ь* |
| *мо****.****е* | *богаты****.****ь* | *нояб****.****ь* |
| *го****.****е* | *янва****.****ь* | *декаб****.****ь* |

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах.

*Лес, бор, роща, чаща, сад, плод, шишка, жёлудь, се-рёжка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, лепестки, цветы, почка*.

1. **Упражнение «Какие бывают леса»**

– Как называется лес?

*Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес – лиственный.*

*Если в лесу растут сосны и ёлки, то это лес – хвой-ный.*

*Если в лесу растут ели, берёзы, дубы, то этот лес – смешанный.*

1. **Упражнение «На чём растут плоды (семена)?»**

– Посмотри на плоды и семена и скажи, на чём растут.

*Жёлуди растут на … (дубе). Яблоки растут на … (яблоне). Круглые шишки – на … (сосне). Длинные шишки – на … (ели).*

*Грозди рябины растут на … (рябине). Серёжки растут на … (берёзе, ольхе, иве).*

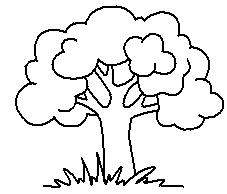
1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

301

***Апрель. ІІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ДЕРЕВЬЯ**

**Задачи:**

* Упражнять в чётком произношении звука **[р****]** в словах, словосочетаниях.
* Закрепить умение составлять предложения по опорным словам, подбирать антонимы и синонимы, образовывать префиксальные формы глаголов, существительные мно-жественного числа.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова.
* Закрепить навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, логическое мышление.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Добавь звук»**

– После первого звука в словах произнеси звук **[р****]**. Ка-кие слова получились?

*Битва – бритва, тюк – …, тяпка – …, пятки – …*

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори словосочетания за мной.

*Стрекозы над речкой, скворечник на берёзе, Серёжа около берёзы, перья рябчика, резать редьку, грибы у старика, рядом с морем, фонари в переулке, корич-невый фонарик, звонарь в рясе, орехи у пекаря, тре-тий регион, пескари в речке, токари резали, панцирь черепашки, букварь в рюкзаке, подари резеду, репей-ник рядом с хризантемой, река ревёт, тритоны в ак-вариуме, быстрая регата, варёные креветки, рюша на резинке, прямой коридор, свари брюкву, крепкий орешек, комарик на шарике, приказ у писаря, кудрявая берёза, кучерявый Андрей, пекарь стряпает, инте-ресная рифма, ребёнок кричит.*

302

1. **Упражнение «Сравни слова»**

– Сравни по смыслу слова. Например: *Каша пригорела.*

*Лампочка перегорела.*

*Пригореть – … (перегореть). Пригреть – … (перегреть). Пририсовать – … (перерисовать).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Назови слова с противоположным значением.

*Высокий – … (низкий).* *Молодой – … (старый).*

*Длинный – … (короткий). Вверху – … (внизу).*

*Толстая – … (тонкая).* *Гладкий – … (шероховатый).*

*Большое – … (маленькое). Густо – … (редко).*

1. **Упражнение «Замени слово»**

– Замени слово близким по значению словом.

*Сук – … (ветка, побег). Дровосек – … (лесоруб).*

1. **Упражнение «Один – много»**

– Я назову один предмет, а ты – много (и наоборот).

* + - *меня лист, а на дереве – … (листья).*
    - *меня ветка, а на дереве – … (ветки).*
    - *меня дерево, а в лесу – … (деревья).*
    - *меня корень, а у деревьев – … (корни).*
    - *меня ствол, а у деревьев – … (стволы).*
    - *меня берёза, а в лесу – … (берёзы).*
    - *меня ёлка, а в лесу – … (ёлки).*

1. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

(склонение существительных и прилагательных)

– Составь предложения по опорным словам.

*Пушистая ёлка (На опушке растёт пушистая ёлка. Мы видим пушистую ёлку. На пушистой ёлке висит большая шишка.)*

*Старый дуб. Осеннее дерево.*

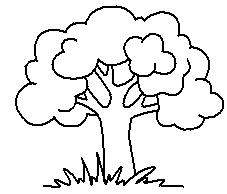
1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

303

***Апрель. ІІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ДЕРЕВЬЯ**

**Задачи:**

* Упражнять в чётком произношении звука **[р****]** в словах, словосочетаниях.
* Закрепить умение согласовывать числительные с суще-ствительными в роде, числе и падеже, подбирать род-ственные слова, употреблять в речи предлоги.
* Учить образовывать страдательные причастия прошед-шего времени и отглагольные прилагательные.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова.
* Закрепить навык связного высказывания.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, познавательные процессы.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),картинки деревьев (упр. 7).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Изменялки»**

– Измени слово по образцу: *варить* *–* *варёный*.

*Дарить – дарёный. Подарить – подаренный. Жарить – жареный. Рисовать – рисованный. Парить – пареный. Вырезать – вырезанный.*

*Приклеить – приклеенный. Реставрировать – реставрированный. Перерисовать – перерисованный.*

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори словосочетания за мной.

*Ряд редиса, варёная репа, резвый Рекс, рейка для ре-монта, берег реки, токарь Боря, капризный ребёнок, пекарь Варя, утренняя зарядка, вредный рентген, редкий рисунок, редкие реактивы, интересная исто-рия, редкая рептилия, резиновая грелка, коричневый пряник, нарядная Рита, горькая редька, моряк на зарядке, старенький парик, резвый турист, отрица-*

304

*тельный резус, крепкая верёвка, реклама риса, коря-вое бревно, рюкзак Риммы, горькая рябина.*

**3. Упражнение «Посчитай»**

– Посчитай до 10.

*Дрессированный зверь. Бригадир строителей.*

*Рекордный прыжок.* *Портрет балерины.*

*Спортивный рекорд.* *Дирижёр оркестра.*

*Тренированный фигурист.*

*Загримированный актёр.*

*Иллюстрированный журнал. Отремонтированная квартира. Рекордсмен по спортивной гимнастике.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*лес, лист, дуб, берёза, гриб, дерево*?

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Послушай предложения, вставь пропущенные слова.

*Ваня сидит … дереве. Машина стоит … дерева. Кот спрятался … дерево.*

1. **Упражнение «Какое дерево по счёту?»**

– Посчитай деревья и скажи, какое по счёту каждое де-рево.

*Пять деревьев.*

*Первый дуб, второй клён, третья берёза, четвёртая осина, пятый тополь.*

1. **Рассказ по теме «Как семечко превратилось в дерево?».**
2. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

305

**АПРЕЛЬ**



**ІV неделя**

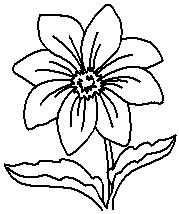
**Тема: ЦВЕТЫ**

**Цель:** Автоматизация звука **[р****]** в предложениях,стихотво-рениях и чистоговорках, в коротких и длинных расска-зах, в разговорной речи.

***Пальчиковая гимнастика***

**Комнатные растения**

|  |  |
| --- | --- |
| На окно скорее глянь: | *(Сгибать пальцы в кулачок,* |
| Здесь у нас цветёт герань. | *начиная с мизинца.)* |
| А здесь красавец бальзамин, |  |
| Амариллис рядом с ним. |  |
| Фуксия, бегония – |  |
| Мы все названья помним! | *(Пошевелить опущенными* |
| Раскрывают ладошку. | *вниз пальцами.)* |
| Мы взрыхлим цветы, польём, |  |
| Пусть подрастают день | *(Обе ладошки соединить* |
| за днём! | *«бутоном», поднять* |
|  | *над головой и раскрыть* |
|  | *«цветком»).* |



***Апрель. ІV неделя***

**Занятие 1**

**Тема: ЦВЕТЫ**

**Задачи:**

* Продолжать упражнять в правильном произношении звука **[р****]** в словах и предложениях.
* Закрепить умение определять место звука **[р****]** в слове, подбирать слова-действия к предметам.
* Совершенствовать навык выполнения звукового анализа слов, определения количества слогов в слове, образова-ния существительных, обозначающих названия профес-сий, изменения предложений по образцу.

306

* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику, логическое мышление.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Назови имена»**

– Назови имена, в которых есть звук **[р****]**.

*Ирина, Римма, Рита, Марина, Игорь, Карина, Викто-рия* и т.д.

1. **Упражнение «Перевёртыши»**

– Переставь буквы так, чтоб получилось новое слово.

*Рим – … (мир). Мирт – … (ритм). Треск – … (крест). Адрес – … (среда).*

1. **Упражнение «Назови профессию»**

– Я начну предложение, а ты закончи его подходящим по смыслу словом. Повтори предложение полностью.

* + - каком слове встречается два звука **[р****]**? Где звук **[р****]** стоит в слове?
    - *аптеке работает … аптекарь.*
    - *колокола звонит … звонарь.*

*Траву косит … косарь. Землю пашет … пахарь. Хлеб печёт … пекарь.*

*Директору помогает … секретарь.*

1. **Упражнение «Измени фразу»**

– Измени фразы по образцу.

* + - *режу огурец и редиску (ты, вы, он, она, они).*
    - *подарю Боре фонарик.*
    - *несу в рюкзаке грибы.*
    - *рисую якорь.*
    - *варю рябиновое варенье.*
    - *потерял букварь.*
    - *нарисую берёзу и сирень.*
    - *принесу орехи Рите.*
    - *примеряю трикотажные брюки.*

307

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах.

*Мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колоколь-чик, ромашка, одуванчик, василёк, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник*.

1. **Упражнение «Какие бывают цветы?»**

– Назови, какие бывают цветы.

*Ромашка, колокольчик, василёк, лён (полевые цветы). Тюльпан, роза, георгина, астра (садовые цветы). Барвинок, сон, подснежник, ландыш (лесные цветы).*

1. **Упражнение «Что делает цветок?»**

– Что может делать цветок?

*(Расти, цвести, раскрываться.)*

– Что можно делать с цветами?

*(Сажать, ухаживать, собирать, нюхать.)*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

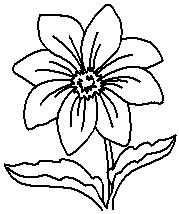
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

308

***Апрель. ІV неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ЦВЕТЫ**

**Задачи:**

* Продолжать упражнять в правильном произношении звука **[р****]** в предложениях.
* Закрепить умение подбирать родственные слова, слова-признаки, слово-рифму, делить слова на слоги и опреде-лять количество слогов в словах, определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения из заданных слов.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.1),карточки длязвукового анализа (упр. 4), картинки цветов (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Выбери картинки»**

– Из ряда нарисованных предметов выбери те, в назва-нии которых есть звук **[р****]**. Подели слова на слоги, со-ставь с каждым словом предложение, сосчитай коли-чество слов в этих предложениях, найди предлоги.

1. **Упражнение «Подбери рифму»**

– Подбери слово-рифму.

*Арь-арь-арь – … фонарь (янтарь, аптекарь). Орь-орь-орь – … корь (не спорь). Ирь-ирь-ирь – … имбирь (снегирь).*

1. **Упражнение «Составь предложение»**

– Составь предложения из заданных слов.

Тренироваться, спортивный, в, спортсмен, зал.

*(Спортсмен тренируется в спортивном зале.)*

309

Транспорт, на, регулировщик, движение, перекрёстке,

регулирует. *(Регулировщик на перекрёстке регулиру-ет движение транспорта.)*

На, зверей, дрессировщик, цирке, дрессирует, в, арене.

*(На арене в цирке дрессировщик дрессирует зверей.)*

Сказка, ребёнок, иллюстрации, к, рисует, интересная.

*(Ребёнок рисует иллюстрации к интересной сказке.)*

Варенье, Марина, рябина, из, варить, зрелая. *(Марина* *варит варенье из зрелой рябины.)*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*Папа купил ромашки.*

*В розарии растут розы. Бабочка порхает над цветами.*

1. **Упражнение «Какой цветок?»**

– Посмотри на цветок и назови его признаки.

*Мак, астра, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризан-тема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, кув-шинка, лилия, подснежник.*

*Роза – садовая, красивая, колючая, ароматная. Ромашка – белая, полевая, нежная, красивая.*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*цветок, роза, подснежник*?

*Цветок – цветочек, цветочный, цветовод, цветник.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

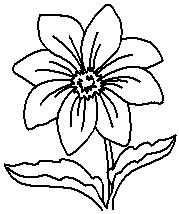
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

310

***Апрель. ІV неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ЦВЕТЫ**

**Задачи:**

* Продолжать упражнять в правильном произношении зву-ка **[р****]** в стихотворениях и чистоговорках, в коротких рас-сказах.
* Закрепить умение подбирать синонимы, употреблять предлоги в речи, заканчивать предложение по смыслу, пересказывать рассказ.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),картинки розы и ландыша (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Слушай внимательно»**

– Послушай стихи, повтори их. Назови слова со звуком **[р****]**,определи место звука в слове.

*Т. Перегудова* *Г. Османова*

\* \* \* \* \* \*

Марина и Рита На грядке рядом с репкой

Кадриль танцевали. Высится сурепка,

Наряды девчонок Так как нет на грядке

Ребят восхищали. Нужного порядка.

\* \* \* *А. Кондратьев*

Все ослы всегда упрямы. Все – не слушаются мамы. Не хватает в мире слов Уговаривать ослов!

1. **Упражнение «Чисто говори»**

– Повтори чистоговорки.

*Ря-ря-ря – синие моря.* *Рю-рю-рю – репу я варю.*

*Ре-ре-ре – санки на горе. Ри-ри-ри – горят фонари.*

311

*Арь-арь-арь – у меня букварь. Орь-орь-орь – у Серёжи якорь. Ирь-ирь-ирь – у меня снегирь. Ерь-ерь-ерь – скрипит дверь.*

1. **Пересказ рассказа.**

– Договори предложения в рассказе. Послушай рассказ. Ответь на вопросы и перескажи.

**В походе**

На природу папа с Борей и Ритой взяли (рюкзаки)… У па-пы был большой (рюкзак), а у ребят – маленькие (рюкзаки). Но всё равно ребятам было тяжело нести (рюкзаки). Зато когда на привале ребята раскрыли (рюкзаки), в них оказа-лись вкусные пироги, огурцы, варёное мясо и даже торт. Ре-бята доставали всё из (рюкзаков), а папа разжигал костёр.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Чей, чья чьё, чьи?»**

– Посмотри на части цветка и скажи, чьи они: *бутон* *(ро-*

*зы), лист (ландыша), лепестки (розы)* и т.д.

1. **Упражнение «Замени слово»**

– Замени слово близким по значению словом.

*Ароматный – … (благоухающий, душистый, пахучий). Выращивать – … (растить).*

*Красивый – … (прекрасный). Прорастать – … (всходить). Распускаться – … (расцветать).*

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Послушай предложения, вставь пропущенные слова.

*Ромашка растёт … поляне.*

*Мы посадили розы … хризантемы.*

1. **Итог занятия.**

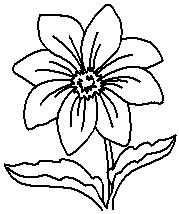
***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

312

***Апрель. ІV неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ЦВЕТЫ**

**Задачи:**

* Продолжать упражнять в правильном произношении звука **[р****]** в чистоговорках,в коротких и длинных рассказах,

в разговорной речи.

* Закрепить умение согласовывать числительные с су-ществительными, составлять предложения по опорным словам.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать фонематические представления, мелкую мото-рику.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),картинки цветов (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Чисто говори»**

– Повтори скороговорки.

\* \* \* \* \* \*

Даёт Катеринке Гроздья рябины

Картинки Каринка. На солнце горят,

Картинки в корзинку Рябит от рябины

Кладёт Катеринка. В глазах у ребят.

\* \* \* \* \* \*

Боря Ире даст ириску, Варя варит, Жора жарит,

Ира Боре – барбариску. Рома песенки поёт.

\* \* \*

Тридцать три старушки в ряд Тараторят, тарахтят.

**2. Рассказ-задача.**

Рите на день рождения все подруги подарили серёжки: пару Варя, пару Римма и пару Дарья.

– Сколько всего серёжек теперь у Риты, если до этого у неё уже была пара серёжек?

313

1. **Рассказ с вопросами.**

*У Серёжиного дяди три аквариума.*

– У кого…? Сколько…? Что…?

*В аквариуме рыбки: гурами, барбусы, скалярии.*

– Где…? Какие…?

*Серёжа кормит их утром и вечером.*

– Кто…? Что делает…? Когда…?

*В аквариуме также есть растения.*

– Где…? Что…?

*Серёжа устраивает продувание аквариумов воздухом.*

– Кто…? Что делает…?

*Воздух необходим рыбкам и растениям.*

– Кому…?

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Какой цветок по счёту?»**

– Посчитай цветы и скажи, какой по счёту цветок.

*Пять цветов.*

*Первый ромашка, второй тюльпан, третий нарцисс, четвёртый пион, пятый крокус.*

1. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

(склонение существительных и прилагательных).

– Придумай предложения по опорным словам.

*Нежный тюльпан. Колючая роза. Весенние цветы.*

1. **Проблемные вопросы.**

– Как надолго сохранить срезанные цветы?

– Почему так называют: *подснежник,* *первоцвет,* *цве-точница, колокольчик*?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

314

**МАЙ**



**І неделя**

**Тема: МИР НАСЕКОМЫХ**

**Цель:** Дифференциация звуков **[р]** – **[р****]**.

***Пальчиковая гимнастика***

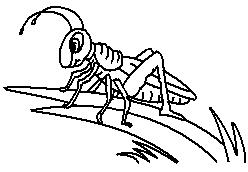
**Насекомые**

Дружно пальчики считаем – *(Сжимать и разжимать пальцы.)*

Насекомых называем.

|  |  |
| --- | --- |
| Бабочка, кузнечик, муха, | *(Поочерёдно сгибать пальцы* |
| Это жук с зелёным брюхом. | *в кулачок, начиная с большого.)* |
| Это кто же тут звенит? | *(Спрятать руки за спину.)* |
| Ой, сюда комар летит! |  |
| Вращают мизинцем. |  |
| Прячьтесь! |  |

***Май. І неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ЗДРАВСТВУЙ, МАЙ!**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[р****]**.
* Закрепить умение определять ударение в словах.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова, связного высказывания.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.4),карточки длязвукового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Кто поёт?»**

– Тигр произносит звук **[р]** твёрдо: РА, РЫ, РО.

– А тигрёнок произносит мягко: РИ, РЕ, РЯ.

315

– Я буду произносить слоги, а ты догадайся, кто поёт: тигр или тигрёнок.

* + 1. *РИ, РЯ, РЫ, РЕ, РА, РУ, РИ.*
    2. *ДРА, ТРИ, ТРЕ, ТРУ, ДРУ, ТРЯ.*

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори за мной серию слогов.

*Ра-ра-ря, ря-ря-ра, ра-ря-ра, ря-ра-ря, ря-ра-ра, ра-ря-ря…*

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Скажи слоги наоборот.

*Ра–ря, ру–…; ар–арь, ур–…; ры–ри, ру–…; урь–ур, ирь–…*

1. **Упражнение «Подарки»**

– Выбери подарки для тигра и тигрёнка. Помни, что тигр любит подарки, в названии которых есть твёрдый звук **[р]**, а тигрёнок – в названии которых есть мягкий звук **[р****]**.

*Репа, рыба, карета, макароны, редиска, ракета, за-бор, букварь* и т.д.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Победа, радость, салют, праздник, ветеран, парад*.

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

Какие родственные слова можно подобрать к словугерой, защита?

*Герой - геройский, героический, героизм...*

*Защита - защитник, защищать, защищенный...*

316

1. **Упражнение «Что лишнее?»**

– Назови лишнее слово. Почему оно лишнее?

*Моряк, пехотинец, танкист, писатель(писатель).*

*Барабан, пулемет, автомат, миномет.(барабан)*

*Тельняшка, шинель, джинсы, китель.(джинсы)*

*Снайпер, сапер, танкист, артист.(артист)*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

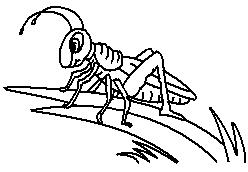
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

317

***Май. І неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ЗДРАВСТВУЙ, МАЙ!**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[р****]**.
* Закрепить умение определять количество слогов в слове, подбирать действия к предмету, родственные слова.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова, связного высказывания.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** картинки камня и подушки(упр.1),карточкидля звукового анализа (упр. 5), картинки на-секомых (упр. 7).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Подушка – камень»**

– Покажи картинку камня, если услышишь в словах звук **[р]**,и картинку подушки,если услышишь звук **[р****]**.

*Шары, речка, самовар, пряник, рука, гречка, рога, ря-бина, репка.*

1. **Упражнение «Закончи слово нужным звуком»**

– Закончи слово нужным звуком (**[р] – [р****]**).

*Топо…, фона…, забо…, буква…, пека…, забо…*

1. **Упражнение «Отгадалки»**

– Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках. Какие слова состоят из одного, двух и трёх слогов? Составь предложения со словами-отгадками.

\* \* \* \* \* \*

Течёт, течёт, не вытечет, Крашеное коромысло

Бежит, бежит, не выбежит. Над рекой повисло.

*(Речка)* *(Радуга)*

\* \* \* \* \* \*

Новая посудина, Зубов много,

А вся в дырках. *(Решето)* А ничего не ест. *(Расчёска)*

318

\* \* \* \* \* \*

Кто ни прикасается – Под водой живёт,

За того цепляется. *(Репейник)* Ходит задом наперёд. *(Рак)*

1. **Упражнение «Лишнее слово»**

– Найди лишнее слово в ряду (по наличию в словах зву-ков **[р]** и **[р****]**).

*Корова, дорога, гречка, топоры (гречка). Забор, топор, якорь, торт (якорь). Рита, Марина, Карина, Ира (Ира). Кефир, зефир, букварь, жир (букварь). Карета, ракета, мир, друг (карета).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах

*Поступок, подвиг, ветеран, май, победа, праздник, парад.*

1. **Упражнение «Назови с заданным словом»**

- Назови со словом «солдатский»

Солдатский ремень (гимнастёрка, паёк, фляжка, сапоги, пилотка, одеяло, шинель, ружьё, каска, дружба, верность, долг, мужество, подвиг…).

1. **Упражнение «Скажи новое слово».**

Изменяй слова по образцу:  *Мир – мирный.*

*Война - ………………             бой - ………………..*

*сила - ………………...        рана -…………………*

*мощь -………………              герой -……………………..*

*трус - …………………          солдат - …………………*

*мужество -*

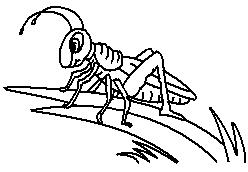
1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

319

***Май. І неделя***



**Занятие 3**

**Тема: МИР НАСЕКОМЫХ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[р****]**.
* Закрепить умение определять количество и последова-тельность слов в предложении, согласовывать существи-тельные с числительными, составлять предложения по опорным словам.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова, связного высказывания.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** цветные карандаши,лист бумаги(упр.1),карточки для звукового анализа (упр. 5), картинки насекомых (упр. 7).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Нарисуем дом»**

– Помоги мне нарисовать дом, называя всё, что имеет отношение к дому, со звуками **[р]**, **[р****]**.

*Крыша, труба, дверь, крыльцо, забор, берёза, розы, дорожка* и т.д.

1. **Упражнение «Подари подарки Роме и Рите»**

– Подбери как можно больше слов со звуками **[р]** и **[р****]**. Придумай предложения про Риту и Рому по заданию: предложение состоит из двух, трёх или четырёх слов.

Например: *Рома спит.* *Рома крепко спит.* *Рома спит* *на кровати.*

1. **Упражнение «Добавь нужное словечко»**

– Добавь нужное словечко, чтобы закончить предложение.

*Рома гостям … (рад). Дети встали в … (ряд).*

*Коля заболел, у него сильный … (жар). Грибы скорее*

*… (жарь).*

*Громко поёт детский … (хор). В норе живёт … (хорь).*

320

1. **Упражнение «Чисто говори»**

– Выучи скороговорку.

\* \* \*

Как на горке, на пригорке Сидят тридцать три Егорки:

Раз Егорка, два Егорка, три Егорка…

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Считаем слова в предложении»**

– Сколько слов в названном предложении?

*Прилетела стрекоза. Пчела села на цветок. Пчёлы живут в улье.*

1. **Упражнение «Какое насекомое по счёту?»**

– Посчитай насекомых и скажи, какое по счёту каждое насекомое.

*Пять насекомых.*

*Первая пчела, вторая оса, третья бабочка, четвёртый жук, пятый муравей.*

1. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

(склонение существительных и прилагательных)

– Составь предложения по опорным словам.

*Трудолюбивая пчела. Яркая бабочка. Рогатый жук.*

1. **Проблемный вопрос.**

– Почему так называют: *муравейник,* *плавунец,* *дрово-сек, водомер*?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

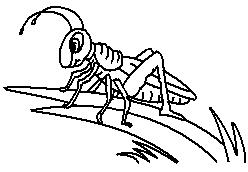
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

321

***Май. І неделя***



**Занятие 4**

**Тема: МИР НАСЕКОМЫХ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[р****]**.
* Закрепить умение определять количество и последова-тельность слов в предложении, составлять предложение с заданными словами, употреблять предлоги, подбирать синонимы.
* Совершенствовать навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова, связного высказывания.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** коробки синяя и зелёная,картинкиили иг-рушки (упр. 1), карточки для звукового ана-лиза (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Что для Ромы, а что для Риты»**

– Разложи в синюю и зелёную коробки игрушки со звука-

ми **[р]**, **[р****]**.

*Пирамида, матрёшка, жираф, конструктор, шарик, ведро, фонарик.*

1. **Упражнение «Замени звук»**

– Замени звук **[р]** на звук **[р****]** в словах. Какие слова по-лучились? Придумай с этими словами предложения.

*Рад – ряд, ров – …, пар – …, хор – …, удар – …*

1. **Упражнение «Составь предложение»**

– Составь предложения с заданными словами.

Зоопарк, полосатая, зебра, в. *(В зоопарке полосатая* *зебра.)*

Рыба, море, плавать, в. *(В море плавает рыба.)*

Шар, подарить, красивый, Рита. *(Рите подарили кра-*

*сивый шар.)*

Пирог, бабушка, приготовить, ароматный. *(Бабушка* *приготовила ароматный пирог.)*

322

1. **Упражнение «Чистоговорки»**

– Повтори чистоговорки.

*Ра-ра – начинается игра. Ри-ри – на ветках снегири. Ро-ро – у нас ведро.*

*Ре-ре – дом стоит на горе. Ар-ар – у меня шар.*

*Арь-арь – тут горит фонарь.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*Пчела собирает мёд.*

*Муравьи живут в муравейнике. Кузнечик прыгает.*

1. **Упражнение «Замени слово»**

– Замени слово близким по значению словом.

*Строить – … (сооружать). Скрываться – … (прятаться). Трудолюбивая – … (работящая). Улетать – … (отлетать). Прыгать – … (скакать).*

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Прослушай предложения, вставь пропущенные слова.

*Пчела села … цветок. Жук ползёт … земле.*

*Бабочка порхает … цветком.*

1. **Объясни значение выражений.**

 *Трудолюбивый, как пчела.*  *Назойливый, как муха.*

 *Сделать из мухи слона.*  *Как сонная муха.*

 *Мухи не обидит.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

323

**МАЙ**



**ІІ неделя**

**Тема: МОРСКИЕ ЧУДЕСА**

**Цель:** Дифференциация звуков **[р] – [л]**.

***Пальчиковая гимнастика***

**Подводный мир**

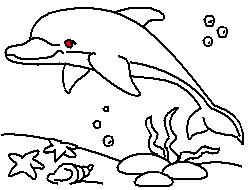
|  |  |
| --- | --- |
| Посмотри скорей вокруг! | *(Сделать ладошку* |
|  | *у лба «козырьком».)* |
| Что ты видишь, милый друг? | *(Приставить пальцы* |
|  | *колечками у глаз.)* |

Здесь прозрачная вода. Плывёт морской конёк сюда. Вот медуза, вот кальмар.

* это? Это рыба-шар.
* вот, расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог.

*(Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)*

***Май. ІІ неделя***



**Занятие 1**

**Тема: МОРСКИЕ ЧУДЕСА**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[л]**.
* Упражнять в умении образовывать новые слова путём сложения основ.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слова, определения количества и последовательности звуков в слове.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),разрезная азбука.

324

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Кто поёт?»**

– Вспомни, как пел самолёт: Л-Л-Л. А грузовик любил петь так: Р-Р-Р. Я буду произносить слоги, а ты опре-дели, кто их поёт.

*Ра, ро, ла, ру, ло, лы, ры.*

*Бла, бра, бло, блу, пла, тра, дру, клу.*

1. **Упражнение «Песни самолёта и грузовичка»**

– Самолёт и грузовичок любили петь вместе. Повтори их песенки по два-три раза.

*РА–ЛА РА–ЛА–ЛА ЛО–РО ЛО–РО–РО*

*ЛУ–РУ ЛУ–РУ–ЛУ РЫ–ЛЫ РЫ–ЛЫ–РЫ*

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Произнеси слоги наоборот.

*Ра–ла, ро–…; ар–ал, ур–…*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Назови»**

– Назови первый и последний звук в словах: *морж,* *краб,*

*кальмар, рак, крокодил*.Какие это звуки? *(Согласные твёрдые звуки.)*

– Назови мягкие согласные звуки в словах *дельфин,*

*кальмар, тюлень, сельдь*.

1. **Упражнение «Слово в слове»**

– Найди коротенькие слова и составь новые из букв дан-ных слов.

*Кашалот (каша, шла, калоша). Тюлень (лень, тюль, тень). Нарвал (вал, врал, лава).*

*Ракушка (рак, кашка, каша, рука, шар). Пиранья (пир, рань).*

325

1. **Упражнение «Четвёртый лишний»**

– Назови лишнее слово, объясни свой выбор.

*Морж, тюлень, крокодил, нерпа (крокодил). Сом, ёрш, кит, налим (кит).*

*Выдра, бобёр, дельфин, ондатра (дельфин).*

1. **Упражнение «Составь новое слово из двух»**

– Составь новое слово из двух по образцу.

*Рыбу ловит – рыболов.*

*Голова, ноги – головоногие. Мелкая вода – мелководье. Иглы, кожа – иглокожие. Ласты, ноги – ластоногие. Глубокая вода – глубоководный. Весло, ноги – веслоногие. Пресная вода – пресноводный. Рыбу едят – рыбоеды.*

*Крабов ест – крабоед.*

*Мир любит – миролюбивый.*

*Вода не проницает – водонепроницаемый.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

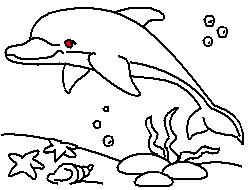
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

326

***Май. ІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: МОРСКИЕ ЧУДЕСА**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[л]**.
* Закрепить умение подбирать предметы к признаку и при-знаки к предмету, антонимы, образовывать прилагатель-ные от глаголов.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [р]»**

*Р, л, л, р…; ра, ла, ло, ру…; ар, ал, ол, ур…; рак, ложка, пол, корова, комар, укол…*

1. **Упражнение «Закончи слово»**

– Закончи слово нужным слогом.

ЛЫ (РЫ): *шко…,* *ков…,* *шку…,* *коз…,* *ска…,* *забо…*

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори чётко слова.

*Мармелад, маршал, рыболов, разлука, берлога, рас-кладушка.*

*Лакированный, благородный, словарный, расплывча-тый, расколотый, разложенный.*

*Порвал, сорвал, убрал, разбил, пропал, прошёл, играл, прыгал, бросал, вытирал, собирал, тормозил.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Угадай слово»**

– Угадай названия морских животных по первому и по-следнему звуку.

327

* + - слове первый звук **[м****]**, последний – **[а]**. *(Медуза.)*
    - слове первый звук **[м]**, последний – **[к]**. *(Моллюск.)*
    - слове первый звук **[к]**, последний – **[а]**. *(Креветка.)*
    - слове есть согласные звуки **[м]**, **[р]**, **[ш]**. Какое это животное? *(Морж.)*
    - названии рыбы есть согласные звуки **[щ]**, **[к]**. *(Щука.)*
    - слове есть согласные звуки **[к]**, **[р]**, **[п]**. Кто это?

*(Краб.)*

– Назови водных животных, в названиях которых есть звуки **[р]**, **[р****]**. *(Нерпа,* *морж,* *морской леопард,* *ондат-ра, выдра, крокодил, нутрия, черепаха.)*

– Вспомни слова – названия рыб, в которых есть звуки

**[л]**, **[л****]***.**(Акула,**камбала,**палтус,**сельдь,**телескоп,**налим.)*

1. **Упражнение «Подбери пару»**

– Подбери слову пару.

*Гладкий (кит, дельфин), зубатый (кит), общитель-ный (дельфин), скользкая (рыба), проворная (касатка), прозрачная (медуза), аквариумные (рыбки), китовый (ус, хвост), рыбья (чешуя), черепаший (панцирь), дельфиньи (плавники, прыжки), тюленьи (ласты), изогнутый (хвост), разинутый (рот), пойманный (ка-рась), выпученные (глаза).*

1. **Упражнение «Скажи по-другому»**

– Рыбу вялят, коптят, варят, сушат, солят, консервируют.

Какая получается рыба? *(Вяленая,* *копчёная,* *варёная,* *сушёная, солёная, консервированная.)*

1. **Упражнение «Скажи какой?»**

– Ответь на вопросы *какой?* *какая?* *какое?* *какие?*

Дельфин (какой?) – *… (гибкий,* *скользкий,* *игривый,* *до-верчивый, общительный, беззаботный).*

Кит (какой?) – … *(огромный,* *гигантский,* *массивный,* *миролюбивый, океанический).*

Рыба (какая?) – *… (речная,* *озёрная,* *океаническая,* *се-ребристая, гибкая, плоская).*

Акула (какая?) – *… (зубастая,* *хищная,* *воинственная,* *гибкая, глубоководная).*

328

1. **Упражнение «Слова-неприятели»**

– Скажи слова с противоположным значением.

*Вода – … (суша).*

*Дно – … (поверхность). Прозрачный – … (мутный). Яркий – … (тусклый). Огромный – … (крохотный).*

*Проворный – … (неповоротливый). Забросить – … (вытащить). Поймать – … (выпустить). Опуститься – … (подняться). Защищаться – … (нападать). Уплыть – … (приплыть). Появиться – … (исчезнуть).*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

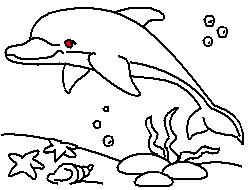
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

329

***Май. ІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: МОРСКИЕ ЧУДЕСА**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[л]**.
* Закрепить умение употреблять существительные и прила-гательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать и употреблять степени сравнения прилага-тельных, составлять предложения с предлогами по опор-ным словам, определять общую часть родственных слов.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** предметныекартинки(упр.2),карточки длязвукового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Замени звук»**

– Замени звук **[л]** на звук **[р]** в словах. Какие слова полу-чились? Составь предложения с каждым словом.

*Лак – рак, лов – …, ложки – …, лама – …, Лука – …, бал – …, дал – …, жал – …, мил – …, игла – …, блош-ка – …, ложь – …, жил – …, свалка – …*

1. **Упражнение «Разложи картинки»**

– Разложи картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук **[л]**, и предметы, в названии которых есть звук **[р]**. Определи место этих звуков в словах, раздели их на слоги, составь с каждым словом пред-ложение, используя определённый предлог, например,

*на, в* и т.д. *(Корова пасётся на лугу. Белка живёт в лесу.)* Сосчитай количество слов в предложении,назо-ви, каким по счёту в этом предложении стоит предлог.

*Лодка, рыба, волк, корова, рысь, белка, лампа, труба*

и т. д.

1. **Упражнение «Быстро – быстрее»**

– Повтори словосочетания с постепенным ускорением темпа и с контролем произношения звуков **[р]** и **[л]**.

330

*Разноцветное коромысло, сладкий мармелад, долгая разлука, медвежья берлога, лакированный стол, раз-ломанный стул, разложенный товар.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Изменяй-ка»**

– Измени один звук в слове, чтобы получилось новое слово.

*Кот – кит, краб – … (кран), рак – … (мак), мидия – … (Лидия), лангуст – … (мангуст).*

1. **Упражнение «Найди общее»**

– Скажи, что общего между данными животными?

*Слон и морж. (Имеют бивни.)*

*Пингвин и дельфин. (Они хорошо плавают, питаются рыбой.)*

*Корова и кит. (Кормят своих детёнышей молоком.) Морской и лесной ежи. (Имеют иголки.)*

1. **Упражнение «Найди родственную часть»**

– Какая общая часть есть в родственных словах?

*Рыба, рыбак, рыболов, рыбалка, рыбный, рыбачить. Ловля, ловушка, ловить, выловленный.*

1. **Упражнение «Назови ласково»**

– Назови слова ласково.

*Рыба – рыбка, рыбонька, рыбочка. Окунь – окунёк.*

*Черепаха – черепашка.* *Жирный – жирненький.*

*Щука – щучка.* *Гладкий – гладенький.*

*Карась – карасик.* *Толстый – толстенький.*

1. **Упражнение «Измени слова»**

– Измени слова по образцу.

*Гладкий – глаже – самый гладкий.*

*Крохотный – крохотнее – самый крохотный. Игривый – игривее – самый игривый.*

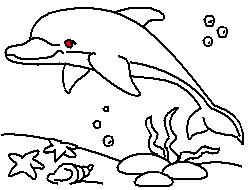
1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

331

***Май. ІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: МОРСКИЕ ЧУДЕСА**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[л]**.
* Закрепить умение подбирать антонимы, согласовывать числительные с существительными, употреблять предло-ги в речи.
* Продолжать учить образовывать новые слова путём перестановки слогов, самостоятельно составлять рассказ по плану.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),предметные картинки (упр. 3, 7), разрезная азбука.

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Доскажи словечко»**

– Доскажи словечко.

|  |  |
| --- | --- |
| \* \* \* | \* \* \* |
| Заставил плакать всех вокруг, | Кто имеет один рог? |
| Хоть он и не драчун, а … *(лук)*. | Отгадайте. *(Носорог.)* |
| \* \* \* | \* \* \* |
| «Как бы мне пошла корона!» – | Руки мыть пошла Людмила, |
| Важно каркает … *(ворона)*. | Ей понадобилось … *(мыло)*. |
| \* \* \* | \* \* \* |
| Шьёт, зашивает | Захотела кошка спать, |

* + колется колко. Вот и лезет на … *(кровать)*.
* зовут её … *(иголка)*.
  + - \* \*

\* \* \* На ветке не птичка –

Научись держать в порядке Зверёк-невеличка,

Свои книжки и … *(тетрадки)*. Мех тёплый, как грелка.

Кто это? *(Белка.)*

332

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Доскажи предложение противоположным по смыслу словом.

*Летом день длинный, а зимой … (короткий). Суп горячий, а компот … (холодный). Дедушка старый, а внук … (молодой).*

*Вчера мне было весело, а сегодня … (грустно). Заяц трусливый, лев … (смелый).*

*Баба Яга злая, а фея … (добрая).*

*Медведь осенью сытый, а весной … (голодный). Снег белый, а уголь … (чёрный).*

*Завтракают утром, а ужинают … (вечером).*

1. **Упражнение «Четвёртый лишний»**

– Назови лишний предмет, объясни свой выбор.

*Ложка, вилка, кровать, сковородка (кровать). Стол, стул, сервант, вилка (вилка).*

*Лук, свёкла, груша, морковь (груша). Роза, ромашка, ёлка, мак (ёлка).*

*Собака, корова, воробей, лошадь (воробей). Кроссовки, ботинки, футболка, сапоги (футболка). Март, июль, декабрь, вторник (вторник).*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Слоговая неразбериха»**

– Какой слог потерялся?

*Че…паха (ре), меду… (за), ры…лов (бо), ка…лот (ша), …фин (дель), тю…ни (ле).*

– Составь слова из перепутанных слогов.

*Ку-шка-ра (ракушка), чка-до-у (удочка), чок-крю (крю-чок), бал-ка-ры (рыбалка).*

1. **Упражнение «Вставь пропущенные слова»**

– Вставь коротенькие слова – предлоги *(в,* *для,* *без,* *че-*

*рез)*.

* + - *океане плавают киты.*
    - *китов нужно очень много пищи.*

333

*Китам не прожить … растительного планктона. Киты – замечательные путешественники, они мо-гут переплыть … океан.*

1. **Упражнение «Сосчитай»**

– Сосчитай животных.

*Два (кашалота), пять (кашалотов), три (крокодила), семь (крокодилов), четыре (щуки), восемь (щук), две (акулы), шесть (акул).*

1. **Рассказ по теме «Кто живёт в морских глубинах?»**
2. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

334

**МАЙ**



**ІІІ неделя**

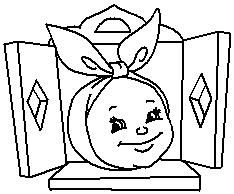
**Тема: МИР СКАЗКИ**

**Цель:** Дифференциация звуков **[р] – [л]**, **[р****] – [л****]**.

***Пальчиковая гимнастика***

**Книги**

|  |  |
| --- | --- |
| Много книжек есть на свете, | *(Соединить ладони* |
| Читать их очень любят дети. | *«книжкой».)* |
| Если книги мы прочтём, | *(Раскрывать и закрывать* |
| То узнаем обо всём: | *«книжку».)* |
| Про моря и океаны, | *(Пальчики «здороваются».)* |
| Удивительные страны, |  |
| Про животных мы прочитаем |  |
| И про космос мы узнаем. |  |



***Май. ІІІ неделя***

**Занятие 1**

**Тема: МИР СКАЗКИ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[л]**.
* Закрепить умение подбирать действия к предмету, со-ставлять рассказ.
* Совершенствовать навык выполнения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),картинки «камень», «подушка» (упр. 5), ме-шочек с игрушками в виде сказочных пер-сонажей (упр. 6).

335

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Отгадай загадки»**

– Отгадай загадки. Назови, какой звук в слове-отгадке – **[р]** или **[л]**.Определиместо звукав слове.Составь сотгадками предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* \* \* | \* \* \* |  |
| Крыльев нет, но эта птица | Над домами у дорожки |  |
| Полетит и прилунится. | Висит кусок лепёшки. |  |
| *(Ракета)* | *(Луна)* |  |
| \* \* \* | \* \* \* |  |
| Разноцветное коромысло | Круглое, румяное, |  |
| Над рекой повисло. *(Радуга)* | Я расту на ветке. |  |
| \* \* \* | Любят меня взрослые |  |
| И маленькие детки. |  |
| Сама не ем, |  |
| *(Яблоко)* |  |
| а людей кормлю. *(Ложка)* |  |
|  |  |
| \* \* \* | \* \* \* |  |
| Сама пёстрая, |  |
| Кто зимой холодной |  |
| ест зелёное, даёт белое. |  |
| Бродит злой, голодный? |  |
| *(Корова)* |  |
| *(Волк)* |  |
|  |  |

\* \* \*

Сверху зелёный, внутри красный, очень сладкий. А ну, кто съест меня, ребятки?

*(Арбуз)*

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори предложения с чётким произнесением всех звуков.

*Николай убрал мусор со стола. Вчера вечером прошёл проливной дождь. Валера сорвал красный гладиолус. Слава разбил бутылку с кефиром. Сергей порвал старую тетрадь. Варвара вытерла пыль со стола.*

1. **Упражнение «Чисто говори»**

– Повтори чистоговорки с чётким произнесением всех звуков.

*Ла-ла-ла – Лара Роме помогла. Ло-ло-ло – тряпкой вытерла стекло.*

336

*Лу-лу-лу – раскладушка на полу. Лы-лы-лы – мы покрасили полы. Ра-ра-ра – вот глубокая нора.*

*Ры-ры-ры – Ира съехала с горы. Ар-ар-ар – сел на голову комар. Ор-ор-ор – на полу лежал топор.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Подушка – камень»**

– Покажи картинки «камень» или «подушка», услышав в словах твёрдый согласный («камень») или мягкий со-гласный звук («подушка»).

*Кот – кит, лук – люк, тик – так, миска – маска.*

1. **Упражнение «Что в мешочке?»**

– Достань сказочного персонажа из мешочка и расскажи о нём.

1. **Упражнение «Подбери слова-действия»**

– Подбери слова-действия к сказочному герою.

*Иван-Царевич – нашёл, победил, горевал… Колобок – убежал, пел…*

*Золушка – убирала, стирала, чистила, влюбилась…*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

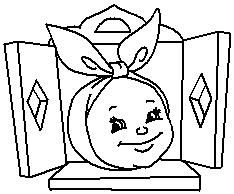
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

337

***Май. ІІІ неделя***



**Занятие 2**

**Тема: МИР СКАЗКИ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[л]**.
* Закрепить умение определять ударение в словах, подби-рать признаки к предмету.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.1, 7),карточкидля звукового анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

**1. Упражнение «Зонтики для ежат»**

– Подбери зонтики ежам. Одному ёжику – зонтики, где изображены картинки, в названии которых звук **[р]**, а другому – со звуком **[л]** (зонтики разложены впере-мешку на столе).

*Лампа, рука, лук, забор, молоко, рысь, лама* и т.д.

1. **Упражнение «Пословицы и поговорки»**

– Повтори пословицы и поговорки с чётким произнесени-ем всех звуков. Объясни их.

* + - *Старый друг лучше новых двух.*
    - *Слово – серебро, а молчание – золото.*
    - *Лучше маленькая рыбка, чем большой таракан.*
    - *Труд человека кормит, а лень портит.*
    - *Без труда не выловишь рыбку из пруда.*

1. **Упражнение «Чисто говорю»**

– Повтори скороговорки с чётким произнесением всех звуков.

\* \* \* \* \* \*

Рыбу ловит рыболов, Флот плывёт к родной земле,

В речку весь уплыл улов. Флаг на каждом корабле.

338

\* \* \* \* \* \*

Лев комарика ловил, Бегемот разинул рот,

Лапой лоб себе разбил. Булку просит бегемот.

\* \* \*

Воробей взлетел повыше: Видно всё с высокой крыши.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, весёлый, глупый, справедливый*.

1. **Упражнение «Какой герой»**

– Подбери слова-признаки.

*Василиса Премудрая – умная, ловкая, добрая…. Баба Яга – злая, коварная, хитрая… Илья Муромец – сильный, смелый, отважный…*

1. **Упражнение «Чей, чья, чьё, чьи?»**

– Посмотри на эти предметы и скажи, чьи они.

*Платье (Золушки), яблоко (мачехи), кольцо (падчери-цы), орех (белки)* и т.д.

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

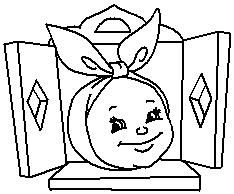
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

339

***Май. ІІІ неделя***



**Занятие 3**

**Тема: МИР СКАЗКИ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р****]** **–** **[л****]**.
* Закрепить умение определять количество слогов в слове, употреблять предлоги в речи, подбирать родственные слова, синонимы.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Хлопни в ладошки»**

– Хлопни в ладошки, если услышишь звук **[л****]**.

*Ль, рь, рь, ль…; ля, ря, ри, ли…; аль, арь, орь, оль…*

1. **Упражнение «Скажи наоборот»**

– Произнеси слоги наоборот.

*Ля–ря, ли–… Аль–арь, оль– …*

1. **Упражнение «Повтори слоги»**

– Повтори за мной слоговой ряд.

*Ля-ля-ря, ря-ря-ля, ря-ля-ля, ля-ря-ря, ля-ря-ля, ря-ля-ря.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах.

*Колдовать, завораживать, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться*.

340

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*сказка*, *Золушка, Малыш*.

*Сказка – сказочный, сказочник, сказочная.*

1. **Упражнение «Замени слово»**

– Замени слово близким по значению словом.

*Сказочный – … (волшебный). Аукать – … (перекликаться). Весёлый – … (радостный).*

*Злой – … (свирепый). Добрый – … (хороший). Дружно – … (слаженно). Храбрый – … (смелый).*

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Прослушай предложения. Какие слова пропущены?

*Принцесса живёт … замке. Карлсон живёт … крыше. Иван Царевич стоит … дуба.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

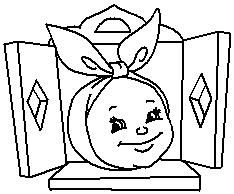
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

341

***Май. ІІІ неделя***



**Занятие 4**

**Тема: МИР СКАЗКИ**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р****]** **–** **[л****]**.
* Закрепить умение определять количество и последова-тельность слов в предложении, согласовывать числи-тельные с существительными, составлять предложения по опорным словам.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа(упр.4),игрушки (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Лишнее слово»**

– Назови лишнее слово в ряду (по наличию в словах зву-ков **[л****]** и **[р****]**), объясни своё решение.

*Репка, речка, лента, рейка (лента). Рита, Лена, Лева, Леша (Рита). Лиля, Лиза, Лена, Рима (Рима). Ремонт, ряска, леска, рюшка (леска).*

1. **Упражнение «Вспомни слова»**

– Вспомни слова со звуками **[р****]** и **[л****]** в начале слова (середине, конце). Придумай с этими словами предло-жения.

1. **Пересказ рассказа.**

– Послушай рассказ. Ответь на вопросы, перескажи.

*Т. А. Ткаченко*

**Друзья**

Подружился слон с комаром. Слону нравилось, что кома-рик такой маленький и умеет летать. Комару нравилось, что слон такой большой и умеет бегать.

342

А кроме того, у слона был хобот, а у комарика – хоботок. Слон любил послушать песни комара. А комар, когда бы-

ло холодно, забирался слону в ухо и спал там.

Друзья могут быть очень разными, главное, чтобы им вместе было хорошо.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Считаем слова в предложении»**

– Сколько слов в предложении?

*Спящая красавица проснулась. Красная Шапочка шла к бабушке.*

*Колобок укатился от бабушки и дедушки. Прибежала мышка.*

*Карлсон живёт на крыше.*

*Дюймовочка спала в ореховой скорлупе.*

1. **Упражнение «Какая игрушка по счёту?»**

– Посчитай игрушки и скажи, какая по счёту каждая иг-рушка.

*Пять игрушек.*

*Первый Буратино, вторая Золушка, третий колобок, четвёртая белочка, пятый Карлсон.*

1. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

(склонение существительных и прилагательных)

– Составь предложения по опорным словам.

*Добрый волшебник. Злая колдунья. Хитрая лиса.*

1. **Проблемные вопросы.**

– Почему так называют: *Золушка,* *Премудрая,* *Мойдодыр*?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

343

**МАЙ**



**ІV неделя**

**Тема: ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!**

**Цель:** Дифференциация звуков

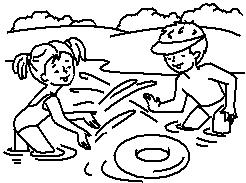
**[р] – [р****] – [л] – [л****]**, **[р] – [й]**, **[р****] – [й]**.

***Пальчиковая гимнастика***

**Гроза**

|  |  |
| --- | --- |
| Закапали капли. | *(Стучать двумя пальцами* |
|  | *каждой руки по столу.)* |
| Идёт дождь. | *(Стучать* |
|  | *четырьмя пальцами.)* |
| Он льёт как из ведра! | *(Стучать сильнее.)* |
| Пошёл град. | *(Косточками пальцев* |
|  | *выбивать дробь.)* |
| Сверкает молния. | *(Рисовать указательным* |
|  | *пальцем в воздухе молнию* |
|  | *и произносить звук* ***[ш]****.)* |
| Гремит гром! | *(Барабанить кулаками* |
|  | *или хлопать в ладоши.)* |
| Все быстро убегают домой. | *(Быстро перебирать* |
|  | *пальчиками по столу.)* |
| Утром ярко засветило солнце. | *(Рисовать обеими руками* |
|  | *в воздухе круг.)* |

***Май. ІV неделя***



**Занятие 1**

**Тема: ЛЕТО, ЛЕТО, ЛЕТО,**

**КАКОГО ОНО ЦВЕТА?**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[р****]** **–** **[л] – [л****]**.
* Закрепить умение делить слова на слоги, использовать предлоги в речи, определять ударение в словах, подби-рать действия к предмету.

344

* Закрепить навык различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные звуки.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, логическое мышление.

**Оборудование:** цветные квадраты(упр.1),карточки для зву-кового анализа (упр. 4), предметные кар-тинки (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Найди нужный цвет»**

– Рассмотри цветные квадраты (красные, фиолетовые, оранжевые и т. д.). Назови квадраты лишь того цвета, в названии которых есть звук:

**[р]** –красный,оранжевый,розовый,серый и т.д.; **[р****]** –коричневый,сиреневый; **[л]** –голубой,белый,жёлтый;

**[л****]** –зелёный,фиолетовый и т.п.

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори за мной слова, подели их на слоги. Составь с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги.

*Корабль, карамель, леопард, лекарство, верблюд, ла-герь, ларёк, зеркало, спортзал, календарь, корабле-крушение, электричество, треугольник, карусель.*

1. **Упражнение «Подари подарки Рите, Роме, Лене и Луше»**

– Вспомни слова со звуками **[л]**, **[л****]**, **[р]** и **[р****]**.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «В поиске ударных звуков»**

– Найди в слове звук, на который падает ударение.

*Небо, лужа, сад, туча, ветер, овощ, фрукт, погода, птица, зонт, месяц, море, пляж, панама, сарафан, бо-соножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, речка,*

345

*очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, качели, раду-га, ливень, трава, деревья, грибы, цветы, креветка, кальмар, дельфин*.

1. **Упражнение «Какой предмет лишний?»**

– Назови лишнюю картинку. Объясни, почему она лишняя.

*Клён, осина, дуб, клубника (клубника).*

*Огурец, яблоко, картофель, морковь (яблоко). Воробей, сорока, ворона, заяц (заяц).*

*Клубника, малина, смородина, помидор (помидор). Подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок (му-хомор).*

*Ромашка, роза, одуванчик, василёк (роза). Осьминог, омар, медуза, ласточка (ласточка).*

1. **Упражнение «Назови части»**

– Назови части дерева.

– Назови части тела животного.

– Назови части гриба.

– Назови части одежды.

– Назови части тела морского животного.

1. **Упражнение «Как передвигается животное?»**

– Что делают и как передвигаются дикие животные, мор-ские животные, птицы и насекомые?

*Медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж* и т.д. *Дельфин, осьминог, акула, кит.*

*Воробей, ворона, сова, кукушка* и т.д. *Кузнечик, муравей, стрекоза, жук.*

1. **Объясни значение выражения.**

 *Витать в облаках.*

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

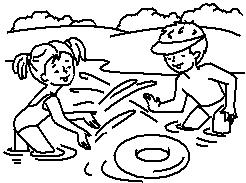
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

346

***Май. ІV неделя***



**Занятие 2**

**Тема: ЛЕТО, ЛЕТО, ЛЕТО,**

**КАКОГО ОНО ЦВЕТА?**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[р****]** **–** **[л] – [л****]**.
* Закрепить умение определять количество слогов в слове, подбирать действия к предмету, родственные слова, об-разовывать слова заменой букв.
* Закрепить навык различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные звуки.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** разрезная азбука(упр.2),карточки для зву-кового анализа (упр. 5).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Повторялки»**

– Повтори за мной ряд слов. Назови одинаковый первый звук во всех словах.

*Лук, лопата, лампа, ласточка, лужа. Рак, рыба, ручка, радуга, роза.*

*Лето, лист, лимон, леска, лейка, лес. Ряска, рис, ремонт, рюшка, река.*

1. **Упражнение «Покажи букву»**

– Я буду произносить слова со звуками **[л]**, **[л****]**, **[р]**, **[р****]**, а ты поднимай соответствующую букву.

*Лук, рама, лента, рис, люк, речка, рот, рюкзак, лодка, лыко* и др.

1. **Упражнение «Измени слово»**

– Замени одну букву в слове, чтобы получилось новое слово. Придумай с новыми словами предложения. Со-ставь к ним схемы.

*Игла – … (игра), иглы – … (игры), лак – … (рак), ла-ма – … (рама), жил – … (жир).*

347

1. **Упражнение «Чисто говори»**

– Повтори скороговорки.

\* \* \*

Карл у Клары украл кораллы. Клара у Карла украла кларнет.

\* \* \*

Тридцать три корабля лавировали, лавировали, Да не вылавировали.

\* \* \*

Свинья тупорыла, носом землю рыла, Рыла, рыла, да весь двор перерыла.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Сколько в слове слогов?»**

– Отстучи слоги в словах.

*Небо, лужа, сад, туча, ветер, овощ, фрукт, погода, птица, зонт, месяц, море, пляж, панама, сарафан, бо-соножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, речка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, качели, раду-га, ливень, трава, деревья, грибы, цветы, черепаха, краб, химера, омар.*

1. **Упражнение «Подбери слово-действие»**

– Подбери недостающее слово-действие.

*Солнце … ярко. Река … быстро. Ягоды … в лесу.*

*Цветы … на лугу.*

*Стрекоза … над водой. Муравейник … муравьи. Птицы … весело.*

*Дельфин … в океане.*

1. **Упражнение «Подбери родственные слова»**

– Какие родственные слова можно подобрать к словам

*гриб, ягода, лист, лес, отдых, море, жара, рыба*?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

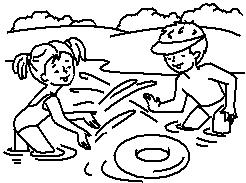
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

348

***Май. ІV неделя***



**Занятие 3**

**Тема: ЛЕТО, ЛЕТО, ЛЕТО,**

**КАКОГО ОНО ЦВЕТА?**

**адачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р]** **–** **[й]**.
* Закрепить умение определять количество и последова-тельность слов в предложении, употреблять предлоги, синонимы.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** карточки с буквами **р** и **й** (упр.1),предмет-ные картинки (упр. 3), карточки для звуково-го анализа (упр. 4).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Поймай звук»**

– Подними карточки с буквой **р** или **й** в соответствии с услышанным звуком.

Звуки: *[к], [п], [й], [с], [р], [м], [й], [ч], [р], [ц], [й], [к],* *[р], [м].*

Слоги: *та–йа–но–ло–ку–лу–зы–йу–со–ло–да–йа–но.*

1. **Упражнение «Песенки»**

– Пропой слоги.

*Ра-я рэ-е ры-и ро-ё ру-ю*

*Ра-я-ра рэ-е-рэ ры-и-ры ро-ё-ро ру-ю-ру*

*Я-ра е-рэ и-ры ё-ро ю-ру*

*Я-ра-я е-рэ-е и-ры-и ё-ро-ё ю-ру-ю*

*Ра-ра-я рэ-рэ-е ры-ры-и ро-ро-ё ру-ру-ю*

*Ра-я-я рэ-е-е ры-и-и ро-ё-ё ру-ю-ю*

*Я-я-ра е-е-рэ и-и-ры ё-ё-ро ю-ю-ру*

*Я-ра-ра е-рэ-рэ и-ры-ры ё-ро-ро ю-ру-ру*

349

1. **Упражнение «Помирим подруг»**

– Роза и Юля поссорились из-за картинок. Для того что-бы их помирить, нужно Розе дать картинки в названии которых есть звук **[р]**, а Юле – картинки со звуком **[й]**.

*Рыба, яблоко, ракета, ёж, ель, робот, яхта, ручка, карандаш, майка, лайка, картина.*

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Посчитай слова в предложении»**

– Назови 1-е (2-е, 3-е, 4-е) слово в предложении.

*Светит солнце.*

*На небе появилась радуга.*

*На поляне выросли красивые цветы. Я люблю лето.*

*Летом дети купаются в реке. Черепаха плывёт.*

1. **Упражнение «Подбери синонимы»**

– Замени слово близким по значению словом.

*Ароматный, беречь, бродить, большой, свежо*.

1. **Упражнение «Ищем слова»**

– Прочитай предложения, вставь пропущенные слова.

*Бабочка летит … цветком. Катя купается … озере.*

*Я надел шляпу … голову.*

1. **Упражнение «Играем словами»**

– Замени название предмета другим словом *(он,* *она,*

*оно, они)*.

*Дети купаются.* *Катя бегает.*

*Вася прыгает.* *Черепаха ползёт.*

*Акула охотится.*

**9. Итог занятия.**

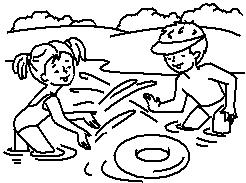
***Заметки логопеда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

350

***Май. ІV неделя***



**Занятие 4**

**Тема: ЛЕТО, ЛЕТО, ЛЕТО,**

**КАКОГО ОНО ЦВЕТА?**

**Задачи:**

* Выработать умение дифференцировать звуки **[р****]** **–** **[й]**.
* Закрепить умение согласовывать существительные с чи-слительными и местоимениями, составлять предложения с заданными словами.
* Совершенствовать навык связного высказывания, выпол-нения звукового анализа слов.
* Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.

**Оборудование:** предметные картинки(упр.2),карточки длязвукового анализа (упр. 4), картинки по те-ме «Одежда» (упр. 5), картинки животных (упр. 6).

**Ход занятия**

1. **Упражнение «Повтори слова парами»**

– Повтори слова парами.

*Рама – яма.* *Рвать – явка.*

*Рано – Яна.* *Марка – майка.*

*Рак – як.* *Баран – баян.*

*Рад – яд.* *Барка – байка.*

*Ранки – янки.* *Корка – койка.*

*Рога – Яга.* *Чарка – чайка.*

*Разы – язык.* *Борцы – бойцы.*

*Рамка – ямка.* *Бурный – буйный.*

*Равный – явный.* *Дворня – двойня.*

*Буран – буян.* *Покорный – покойный.*

*Развить – язвить.* *Пар – пай.*

*Росли – ясли.* *Бар – бай.*

*Ракиты – якуты.* *Вор – вой.*

*Рысак – ясак.* *Бор – бой.*

*Рысь – язь.* *Дар – дай.*

*Русский – ясный.* *Мор – мой.*

*Рублик – ялик.* *Бур – буй.*

*Ручейки – ячейки.* *Убор – убой.*

351

*Русский – юрский. Рулить – юлить. Руны – юный.*

*Руины – юани. Рука – юга. Румба – юмор. Рудник – юнец. Рулад – юннат. Рубка – юбка. Рук – юг. Рокер – юнкер. Рота – йота.*

*Рожица – ящерица. Рожь – ёж. Старость – ярость.*

*Сбор – сбой. Запор – запой. Забор – забой. Отбор – отбой. Разбор – разбой. Прибор – прибой. Гарь – гай.*

*Марь – май. Ларь – лай. Робот – йогурт. Роды – йода. Род – йод.*

*Рога – йога. Родом – йодом. Рощи – ящик.*

1. **Упражнение «Сочини чистоговорку»**

– Я покажу картинки, а ты сочини к ним чистоговорки.

*Ри-ри-ри – рис. Я-я-я – яхта. Ре-ре-ре – редиска. Ё-ё-ё – ёлка. Ю-ю-ю – юбка.*

*Ру-ру-ру – ручей. Ры-ры-ры – рыба. Ро-ро-ро – рожь.*

*Ру-ру-ру – рука. Я-я-я – ягода. Е-е-е – енот.*

1. **Пересказ рассказа.**

– Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи.

**На море**

Марина и Андрюша отдыхают на море. Они резвятся на берегу, ищут кусочки янтаря, рисуют на песке. Мама угощает их мандариновым соком и черешней. Вечером Андрюша по-дарил Марине янтарик.

1. **Звуковой анализ слов.**
2. **Упражнение «Чья одежда?»**

(Добавить местоимения *мой,* *моя,* *моё,* *мои,* *наш,* *наша,*

*наше, наши, твой, твоя, твоё, твои*.)

– Посмотри на одежду и скажи, чья она.

352

1. **Упражнение «Какое животное по счёту?»**

– Посчитай морских животных и скажи, какое по счёту каждое животное.

*Пять морских животных.*

*Первый кальмар, второй морской конёк, третья меду-за, четвёртый судак, пятая акула.*

1. **Упражнение «Придумай предложения со словами»**

(склонение существительных и прилагательных)

– Составь предложения с заданными словами.

*Летний день. Белое облако. Солнечная погода. Морской ёж.*

*Вырос, поляне, на, василёк. Купаются, реке, дети, в. На, села, бабочка, цветок.*

1. **Проблемные вопросы.**

– Как сохранить воспоминания о лете?

– Почему так называют: *садовник,* *огородник,* *качели,* *зелень, босоножки, купальник*?

1. **Итог занятия.**

***Заметки логопеда***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

353

**Литература**

1. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопе­дической группе детского сада для детей с общим недоразви­тием речи (с 4 до 7 лет)./ Н.В. Нищева - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352 с.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В.,Туманова Т.В.и др. (М.: Просвещение, 2008)
4. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям : сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фоне-мат. стороны речи у ст. дошкольников / З. Е. Агранович. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 147 с.
5. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи де-тей 4–8 лет : метод. пособ. / Л. Н. Арефьева. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Серия «Логопед в ДОУ».)
6. Васильева С. А. Рабочая тетрадь по развитию речи до-школьников / С. А. Васильева. – М. : Школьная пресса,

2002.

1. Галкина Г. Г. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г. Г. Гал-

кина. – М. : ГНОМ и Д, 2006. – 40 с.

1. Граб Л. М. Тематическое планирование коррекционной

работы в логопедической группе для детей 5–6 лет

с ОНР / Л. М. Граб. – М. : ГНОМ и Д, 2005. – 56 с.

1. Земцова О. Секреты трудных звуков / О. Земцова. – М. : Махаон, 2008. – 128 с. – (Академия дошколят.)
2. Каспарова Ю. Развитие речи в 4–5 лет / Ю. Каспарова. –

Х. : Ранок, 2009. – 80 с.

1. Каспарова Ю. Развитие речи и основы грамоты в 5–6 лет
   * Ю. Каспарова. – Х. : Ранок, 2009. – 80 с.

354

1. Комратова Н. Г. Учимся говорить правильно / Н. Г. Ком-ратова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
2. Коноваленко В. В. Автоматизация звуков у детей: дидак-тический материал для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коновалевко. – М. : ГНОМ и Д, 2006. – 72 с. : ил.

1. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь №№ 1–4

* + Е. М. Косинова. – М. : ТЦ Сфера, 2009–2013.

1. Косинова Е. М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения / Е. М. Коси-нова. – М. : ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005. – 120 с. : ил.
2. Кузнецова Е. В. Развитие и коррекция речи детей 5–6 лет
   * Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. – М. : ТЦ Сфера,

2004. – 96 с.

1. Маленьким щебетунчикам. Логопедические задания для занятий с детьми 5-6 лет. /Авторы-составители: Т.В. Каменева, Л.В. Рудяк, Л.Н. Тимошенко – Макеевка, 2016 – 176 с.
2. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 5-6лет. /Авторы-составители: Т.В. Каменева, Л.В. Рудяк, Л.Н. Тимошенко – Макеевка, 2016 –256с.
3. Методические аспекты диагностики и коррекции речевого

|  |  |
| --- | --- |
| развития детей дошкольного возраста | / Л. В. Рудяк, |
| Л. Н. Тимошенко, Т. В. Каменева, С. Г. Лавренюк, Т. П. Жу- | |
| ковская. – Макеевка, 2016. – 316 с. |  |
| 21. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по | развитию речи |

/ Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития,

1996.

1. Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков / Т. С. Перегудова, Г. А. Осма-нова. – СПб. : КАРО, 2006. – 168 с. – (Популярная лого-педия.)
2. Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по поста-новке у детей звуков [с], [ш], [р], [л] : пособ. для логопе-дов / Е. А. Пожиленко. – СПб. : КАРО, 2006. – 256 с.
3. Сидорова У. М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ / У. М. Сидорова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
4. Скворцова И. В. Логопедические игры / И. В. Скворцо-

ва. – М. : ОЛМА, 2008. – 208 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26. Смирнова Л. Н. | | Логопедия в детском саду. Занятия |
| с детьми | 5–6 | лет с общим недоразвитием речи : |
| пособ. для | логопедов, дефектологов и воспитателей | |

/ Л. Н. Смирнова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 77 с.

355

1. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР : альбом 3 / Н. Э. Теремкова. – М. :

ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.

1. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит / Т. А. Тка-ченко. – СПб. : Акцидент, 1997. – 109 с.
2. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи: альбом дошкольника. Схемы для составления дошколь-

никами описательных и сравнительных рассказов

/ Т. А. Ткаченко. – М. : ГНОМ и Д, 2001.

1. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фоне-

тико-фонематической стороны речи у дошкольников / И. Н. Шевченко. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. –

128 с.

1. Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги

* речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР
* старшей и подготовительной группах / О. С. Яцель. –

М. : ГНОМ и Д, 2005. – 48 с.